

基于课堂革命对建设双高人才教育体系的研究

简海勇

(江西新能源科技职业学院 江西 新余 338000)

摘要:随着教育的不断深入与社会经济的发展,培养高层次高技能的“双高人才”成为各个院校的教育目标。而课堂革命是院校提高双高人才培养质量的必经之路。基于此,本文简单分析了课堂革命背景下建设双高人才教育体系的现状,并围绕课堂革命背景下建设双高人才教育体系提出了几点措施,以供参考。

关键词:课堂革命;双高人才;教育体系

Research on the Construction of Double High Talent Education System Based on Classroom Revolution

Jianhaiyong

(Jiangxi New Energy Technology Institute Xinyu ,Jiangxi , 338000)

Abstract: With the deepening of education reform and the development of social economy, the cultivation of high-level and high-skilled “double-high talents” has become the educational goal of each institution. The classroom revolution is the way to improve the quality of cultivation of double-high talents. Based on this, this paper briefly analyses the current situation of building the education system of double-high talents under the background of classroom revolution, and puts forward several measures around building the education system of double-high talents under the background of classroom revolution for reference.

Keywords: classroom revolution; double-high talents; education system

引言:随着职业院校“三教”改革的不断深入,职业院校已经将人才培养作为教育重心。而人才培养质量取决于教学,人才培养的主阵地就是课堂。因此,推动课堂革命,提高职业院校教育体系构建的水平是提高双高人才培养质量的重要措施。因此,在课堂革命的背景下,明确育人目标、育人计划、构建高水平的双高人才培养体系需要得到重视。

一、课堂革命背景下建设双高人才教育体系的现状

(一) 授课形式满足不了学生学习需求

随着高职院校的进一步扩张,学生的多样性与传统单一的授课模式之间存在着较大的矛盾,不同学生的成长环境以及学习基础之间有着很大的差异,同样的学生的专业能力、实践水平和综合素质之间也参差不齐,在教学过程当中只是采取传统单一的授课模式,很难满足不同学生的实际学习需求^[1]。

(二) 教学内容落后于社会经济与技术发展

在传统教学体系当中所选择的教学内容无法适应当前社会经济的飞速发展,同时技术与教学内容更新无法同步,也成为当前高职院校人才培养质量停滞不前的关键原因。大部分高职院校目前最急需解决的就是建立全面的教学管理机制,对教学内容和教学手段进行创新,及时更新和优化人才培养资源,保证教学内容和教学手段的现代化与先进性。

二、课堂革命背景下建设双高人才教育体系的措施

(一) 明确双高人才教育培养目标

职业院校的双高人才培养目标决定着职业院校培养人才的类型与途径,决定着职业院校双高人才培养的质量。课堂革命与双高计划的推动,要求职业院校要进一步提高人才培养质量。因此,明确双高人才教育培养目标是首要环节,也是职业院校教育改革的必

然之路。

首先,培养学生的“强适应”能力。职业院校在培养学生专业技能的同时,也不能忽略学生心理能力与心理素质的培养。职业院校要培养学生的坚韧品格与心理素质,要不断培养与提高学生的抗压能力、面对挫折的自我调节能力以及适应将来工作节奏的能力。比如职业院校可以在学生在校期间举办多种抗压能力训练,利用模拟的形式为学生构建多种心理素质训练,或者与企业联合为学生提供多种实习模式,从而在学校就提升学生的心理素质,为之后进入工作打下基础。

其次,明确学生“强专业”能力的培养目标。依据当前社会与企业对职业院校人才的需求,可以将“1+X”的证书制度融入到双高人才培养体系当中,利用职业技能证书制度,提高学生对职业能力的重视程度,从而提高学生的专业能力与专业素养,促进“强专业”能力。职业院校还可以利用技能比赛与PK等形式,鼓励学生参与到比赛当中,为学生提供实践专业能力机会。在比赛当中取长补短,从而提高学生的专业能力^[2]。

最后,明确双高人才思想教育目标。职业院校不仅要培养学生的专业技能,更要关注学生思想的教育。在双高人才计划与课堂革命的背景之下,职业院校要构建以“职业、专业、校园”文化为核心的教育氛围,将职业精神、人文精神、社会主义核心价值观、工匠精神等进行有机结合,完善职业院校的思想政治教育。

(二) 提高教师的教学创新能力

职业院校双高人才培养体系构建的关键手段就是提高教师的教学创新能力,提高课堂对学生的吸引力,提高课堂教学质量,从而在最大程度上发挥课堂的教学作用。

第一,提高教学组织能力。教学设计与教学实施能力是教师

提高课堂质量的重要前提。教师应转变教学设计方向,将知识教学为主转为行动和技能培养为主,强化学生的认知体验与实践能力,在学生构建认知体系与提高实践能力的同时加强知识的讲解。比如,教师可以构建生活化的教学情境、利用网络视频引导学生课前预习、小组合作探究与小组竞赛、学生实验与反思、翻转课堂教学等方式,促进学生互相学习,提高知识的应用能力,激发学生在课堂中的积极性。

第二,提升教学内容的灵活性,教师应当进一步提高对课堂教学内容的把握,以及在课堂教学当中的应变能力。在教学创新能力提升的过程当中,教师必须要明确课堂教学的重点与难点部分,同时也要了解在同一个知识点教学过程当中,不同的视角所产生的不同表现形式,比如学术视角,外行视角以及专业视角,引导学生在课堂学习过程当中能够正确应用理论知识并学以致用。比如教师可以将学生的实验完成作品以及往届学生的优秀作品作为课堂的教学案例,以更加形象且直观的形式,帮助学生了解操作的技能要点,帮助学生在学的过程当中养成规范观念和意识。

第三,教师应当进一步提升评价体系的灵活性对于学生的个人优势以及综合水平进行评价,比如教师可以通过线上测试小组互评,分组探索。课上黑板做题,课后实验报告,问卷检测和课间随访的方式,对学生进行多元化评价,进一步了解学生对理论知识的掌握程度,学生的团队合作能力,学生的实践能力以及学生的实验汇报能力,了解不同学生在学习过程当中的特征以及不足,并在此基础上对学生进行针对性教学,进而推动所有学生的综合能力发展^[3]。

第四,提高课堂教学语言的灵活性。教师应当进一步提升个人语言表达能力对于,对原本枯燥的知识点进行形象化和艺术化的表达,进而提升学生的学习兴趣。教师应当尽可能将专业理论知识以一种规范性的方式展示出来,同时也要注重专业知识解释的通俗性,避免学生在理解的过程当中存在障碍。同样的教师也必须具备学科交叉的知识,利用比喻和逆向思维,用极具创新性的手段向学生阐释专业理论知识,用一种学生能够理解的方式对学术性的难题进行阐述。此外教师还可以在课堂上设置趣味化表达方式,进一步提高课堂教学效率以及学生的理解效率。

(三) 构建以能力为重的分层次培养计划

在人才培养过程当中,必须要将提升学生的个人能力作为重点开展层次化培养体系,人才培养目标必须要将符合人才培养质量和标准作为根本依据,同样也是提升当前高职院校人才培养质量的内在要求。当前我国社会就业竞争日趋激烈,且高职招生扩张也对其人才培养提出了更高的要求,社会发展对高职院校的人才培养带来了较大的难题,但同样也是一种发展机遇。在这样的社会背景下,高职院校必须重新定位其人才培养计划目标并调整人才培养方案,明确把握在时代发展过程当中对职业教育提出的要求,将人才培养立足于推动社会发展和调整产业结构,培养专业人才以及学生的职业素养。根据不同的专业需求以及当地区域发展特征,构建层次化培养计划,真正推动学生德技兼修,凸显高职教育的特色与优势。

第一,分层分类培养,提高学生学习质量。一般来说在教育质量提升的过程当中,一般分为合格、标准和基本质量标准。高职院校人才培养过程当中,不仅要保证基本的教学质量,更要提升其衡量标准。在高职院校人才培养计划创新发展的过程当中,应当立足于自身的时代定位和价值需求,从层次定位培养类型、专业类别等角度确立特色化人才培养方案。在高职院校人才培养过程当中,

必须要培养专业性复合型和创新型人才,提升学生的专业水平。同时在具体人才培养过程当中必须要对学生进行针对性指导,针对不同岗位不同专业的学生展开分类教学,关注不同层次、不同来源学生的实际学习需求,进一步提升人才培养的质量与效果。

第二,应当将培养学生的职业能力作为重点,提升学生的思想道德素养。在高职院校当中要想真正提升人才培养质量,就必须要进一步拓宽学生的专业技能以及知识视野,为学生打通提升学历的渠道,建设一批德技兼修的高质量优秀人才。

第三,开展系统化人才培养,推进高职家庭与社会之间的密切联系,进一步提升学生的职业素养和专业技能,使不同学生的潜能和差异都能够得到充分发挥。比如高职院校可以与普通教育和职业教育展开联系,关注学生学习基础的不同以及学生个人未来成长需求为学生的发展提供多元化的路径。

(四) 提高产教融合力度

进一步实现多元育人,就必须要提高产教融合的培养力度,当前职业教育提升其人才培养质量最关键的手段就在于产教融合。

第一,必须要积极争取当前社会各界的育人资源,发挥高职院校在社会当中的引导作用,立足于行业企业,精准对接当地区域发展的人才需求,在人才培养学术研究方面与当地龙头企业展开合作,不断提升高职院校人才培养的针对性和人才培养质量。

第二,进一步建立现代化产业学院,拓宽产教融合的发展渠道。利用政府支持和当地经济资源,探索多元化的现代产业学院,推动人才培养与经济发展相连接,进一步提升高职教育与经济发展之间的协同性。

第三,建立专门的创新实践平台,强化与龙头企业之间的交流与合作,与当地的龙头企业建立校内校外统一的实验基地和培训中心,进一步提升学生的创新能力和专业技能。同样应当将高职院校与当地龙头企业相结合,形成命运共同体,使企业能够真正担负起其人才培养的职责,吸引更多的人才都能够参与到高职院校当中提升学生的实践能力,为学生个人发展谋求更多的方向。

结论:综上所述,双高人才的培养计划是促进职业院校教育改革与创新的重要措施,在新时代对职业院校学生高要求的背景之下,明确双高人才的教育培养目标,提高职业院校教师的教学创新能力,并构建以能力培养为主的分层次人才培养计划,同时提高产教融合培养的力度,做到职业院校全方位提高双高人才培养的水平,从而为社会发展提供高层次高技术的人才保障。

参考文献:

- [1] 陈恩伦,马健云.“双高计划”背景下高水平高职学校人才培养模式改革[J]. 高校教育管理,2020,14(3):19-29.
- [2] 马静月,赵月,陈双.“双高计划”背景下高职院校“课堂革命”教学模式研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版),2022(25):186-188.
- [3] 裴勇.“双高计划”背景下高职院校推进课堂革命的动因、主体与策略[J]. 教育与职业,2021,997(21):108-112.

作者简介:简海勇,1981年5月,男,汉族,江西新余,江西新能源科技职业学院,新能源高级工程师,本科,汽车电气控制 and 检测。

课题名称:新余市社会科学2022年规划课题基于“课堂革命”对建设“双高”人才教育体系的研究【课题编号:22YGY143】