

用文化自信引领大学生思想政治工作

孙莹

(山东协和学院 山东 济南 250109)

摘要:文化自信对大学生思政工作具有引领作用,文化自信体现了大学生思政工作的属性方向、价值取向、方法路径、追求效果,要从增强自觉意识、拓展运行载体、打造综合队伍、发挥校训作用等方面,发挥文化自信对大学生思政工作的引领作用。

关键词:文化自信 引领 大学生 思政工作

To guide the ideological and political work of college students with cultural self-confidence

SUNYING

(Shandong Xiehe University, Shandong, JINAN, 250109)

Summary: Cultural self-confidence plays a leading role in the ideological and political work of college students, Cultural self-confidence embodies the attribute direction, value orientation, method path and pursuit effect of ideological and political work of college students, We should strengthen self-awareness, expand the carrier of operation, build a comprehensive team, play the role of the school motto, The cultural self-confidence plays a leading role in the ideological and political work of college students.

Keywords: Cultural confidence ;Lead ;College students ;Ideological and political work

一、文化自信对大学生思政工作具有引领作用

(一)文化自信具有引导力,体现思政工作的属性方向

文化建设的首要问题是用什么思想理论为指导。坚持文化自信,要求大学生思政工作必须坚持马克思主义指导和社会主义核心价值观引领,用社会主义思想道德实施教化,使大学生在多元文化的冲击中,明辨是非、分清正误,不断提高对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同,做担当民族复兴大任的时代新人。文化自信体现了大学生思政工作的社会主义属性,在培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育的根本问题上为大学生思政工作指明了方向。

(二)文化自信具有感染力,体现思政工作的方法路径

文化的力量和作用,是用自身蕴含的思想情感、价值理念、科学道理,通过浸润的方式,对大学生思想意识产生影响,获得认可赞同。这决定了大学生思政工作的方法路径必须以启发引导、感染熏陶为主体,努力创造积极向上的校园文化生态环境,开展丰富多彩的文化建设活动,形成浓厚的文化自信氛围,并与社会文化资源有机结合,使大学生在这种文化环境中受到先进文化的浸润。在潜移默化中,把先进文化中蕴含的思想道德元素内化为思想意识,外显为自觉践行的行动。

(三)文化自信具有评判力,体现思政工作的价值取向

文化自信的评判力体现了大学生思政工作的价值取向,提供了评判的价值尺度。文化自信引领大学生思政工作,要求思政工作把教育学生树立正确的价值观作为重要内容,引导学生把人生价值追求统一到社会主义核心价值观上,认同并践行社会主义核心价值观倡导的价值取向。同时,用社会主义核心价值观评判思政工作的目标要求和实际效果。

(四)文化自信具有践力,体现思政工作的追求效果

文化自信的践力表现为文化指导人们用实际行动践行其倡

导的思想意识,使精神层面的要求变为人们的社会行为。践力要求大学生思政工作把知行合一作为实施要求和追求目标,在实施中,不仅活动开展得具有吸引力和感召力,而且注重引导学生用先进思想理论指导行动,把大学生实际运用先进思想理论的行为作为检验思想政治教育成效的最终标准。

二、文化自信引领大学生思政工作的薄弱环节

(一)引领的自觉意识不够到位,文化引领作用不够突出

对两者的关系定位存在几种观点:有的认为,两者是推进与被推进关系;有的认为,两者的理论基础同源、功能契合;有的认为,两者都渊源于中华民族的先进文化,差别在于交流方法和途径等。这些观点没有揭示两者的引领被引领和内容目的与运行手段载体的关系。当前高校出现的对意识形态工作领导权掌握不够牢、主流思想舆论不够强、校园思想文化阵地管理受到削弱等,都是弱化文化自信对思政工作引领作用的结果。

(二)引领的载体运用不够合理,重文化活动轻专业课教学

党中央要求,把思政工作贯穿教育教学全过程。文化引领载体建设必须适应这一要求。目前,高校文化引领思政工作的载体不够丰富且畸轻畸重,重课下轻课上、重网下轻网上。文化引领课上尤其是专业课上思政工作的载体不成熟,对专业课蕴含的思政元素挖掘运用得不够;文化引领网上思政工作的载体显得十分薄弱,缺乏及时有效的网上引导教育、监督管理、对话交流的载体手段,引领网上思政工作的校园网络文化建设显得有些滞后。

(三)引领的力量构成不够完善,重思政人员,轻专业课教师

队伍构成上存在重思政人员、轻专业课教师的现象,在安排部署和具体实施中,没有把专业课教师纳入大学生思政工作的骨干力量中同等对待、同等使用。部分专业课教师认为自己的职责只是教授专业知识,承担思政工作的自觉意识不够强。文化自信引领思政工作的力量缺失,造成专业教学与德育教化、课堂教学与课外教

育衔接不够顺畅紧密,影响以文化人、以文育人的效果。

(四) 引领的核心要素——校训作用发挥不够明显

校训是校园精神文化的核心内容,在文化自信引领思政工作中具有重要内容和重要载体双重功能,属于核心要素。目前一些高校对校训在文化自信引领思政工作中的作用缺少足够重视,首先是宣传传播不够,其次是诠释解读不够,再次是引导践行不够,师生不能把校训倡导的精神文化变为实际行动,削弱了校训在文化自信引领大学生思政工作中的传力。

三、文化自信引领大学生思政工作的方法路径

(一) 增强文化自信引领思政工作的自觉意识

一是把握意识形态工作领导权。最首要的是坚持马克思主义在校园意识形态工作中的指导地位,针对大学生理想信念出现的困惑迷茫,用马克思主义中国化最新理论成果,回答大学生的疑问,引导大学生分清是非、坚定信念。二是培育弘扬社会主义核心价值观。文化自信引领思政工作本质上是核心价值的引领。大学生思政工作要把培育和践行社会主义核心价值观作为基础工程,发挥课堂教学主渠

道作用,开展多样化的第二课堂文化活动,增强大学生的认同感、归属感,把核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。三是传承中华优秀传统文化。要挖掘运用好中华优秀传统文化蕴含的价值理念、道德规范和精神要素,引导大学生认清历史虚无主义和西方普世价值的错误观点,从中华优秀传统文化中汲取力量,在传承中创新发展优秀传统文化。四是发展社会主义先进文化,彰显时代精神。大学生思政工作要适应文化创新发展的特性,敏锐洞察大学生思想变化的动态趋势,善于用最新的先进文化成果为指导,及时回答和解决思政工作遇到的新问题,使大学生思政工作随着时代发展的节拍,始终充满朝气和活力。

(二) 拓展文化自信引领思政工作的运行载体

一是用课程思政教授文化自信内涵。认真贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》,构建课程思政教学体系,梳理专业课教学内容,深入挖掘各类课程和教学方式蕴含的思政教育资源,在教授专业知识的同时教授先进文化的精神内涵和思想观念,使各门课程教学都成为思政教育的载体。

二是用网络媒体扩大文化自信影响。要掌握校园网络文化的领导权,以构建健康的校园网络文化为目标,强化文化自信对大学生思政工作的引领。善于运用网络新手段与传统老手段相结合的方式,扩大主流文化思想的传播,使先进思想观念占领校园网络空间。探索运用网络开展课上教学、课下交流方法,学会从“面对面”到“屏对屏”进行个性化教育引导,提高思政教育的时效性。

三是用文化活动强化文化自信熏陶。突出文化活动主旨,提高文化活动品味,将先进文化的精神理念寓于文化活动之中。通过丰富多彩的文化活动,形成先进文化渲染浸润的强大声势,使大学生受到先进文化的影响熏陶,促进思想道德、科学文化、身心健康素质协调发展。

四是用实际行动践行文化自信要求。把握文化自信具有的知行合一特性,在思政工作中引导学生把先进文化倡导的道德标准和理念规范体现在成长成才的全过程,转化为自我修养的日常行为。广泛开展文明校园创建、社会志愿服务等活动,引导学生把精神文明准则落实到生活中,承担社会责任。通过评比考核,激发学生践行先进文化的自觉意识,养成知行合一的习惯。

(三) 打造文化自信引领思政工作的综合队伍

思政综合队伍大体分为领导管理、教师员工、学生三支队伍。打造综合队伍主要抓好三点。

一是补齐专业教师队伍短板。学校党政领导要把专业课教师纳入思政工作基本队伍,与专职思政工作队伍同培养、同要求、同使用、同考评、同奖惩,使专业课教师增强责任感。要抓好课程思政建设这个龙头,将课程思政建设任务细化到每个专业课教师头上,通过打造课程思政示范课、选树课程思政优秀教师等举措,增强专业课教师以课堂教学为主渠道做好大学生思政工作的自觉意识,提高能力水平。

二是抓好三支队伍密切协同。要搞好顶层设计,从完善组织管理机制入手,打破条块分割的壁垒,解决好教师队伍课堂教学讲授的思政元素如何与学生工作队伍课下组织校园文化活动衔接融入、学生日常反映的思想道德问题如何成为教师课堂教学的相关内容、三支队伍如何汇聚力量焦点提高思政工作时效性等问题,使三支队伍实现思想上合、信息上合、力量上合、成效上合。

三是提高学生骨干“三自”能力。学生骨干“三自”(自我教育、自我管理、自我服务)能力,对实现思政工作目标至关重要。坚持文化自信引领思政工作,在学生骨干队伍建设上,把好学生干部选拔配备、培养培训、指导帮助、考评激励等环节,让学生骨干在思政工作舞台上由习惯“跑龙套”到学会“唱

主角”,带动学生群体承担好受教育与教育者的双重职责。

(四) 发挥校园文化核心——校训在引领中的能动作

一是加强日常宣传。把校训切实摆在校园精神文化的核心位置,成为宣传舆论工作的重点内容,学校重大活动,如新生入学教育、开学典礼、校庆日、毕业典礼等,都应当宣传校训;校园网、微信公众号、宣传栏、校园广播等校园宣传载体,都要经常性地展示校训,体现校训精神内涵。形成持续

不断的视觉听觉冲击,使师生始终生活在校训传播的强烈氛围中,经常接受校训教育。

二是注重阐释诠释。使师生懂得校训内容是阐释诠释校训的中心任务。发挥校训在引领中的能动作,挖掘校训积淀的办学文化传统,凝练校训蕴含的校园文化精髓,用通俗易懂的语言文字,诠释校训包含的精深意蕴,阐释校训蕴含的时代精神,运用国家、社会、校园的现实事例,结合师生成长发展的经历,解读校训所倡导的价值取向、人文精神、道德准则,为师生践行校训奠定基础。

三是抓好践行落实。引导师生在校风教风学风建设中践行校训精神,形成崇尚科学、求真务实的校风,诲人不倦、为人师表的教风,勤学善思、奋发向上的学风。结合日常生活践行校训精神,引导师生用校训中关于个人修身养性的观念,约束自律,使校训成为师生员工的行为准则和道德规范。

参考文献:

[1] 习近平. 坚定文化自信,建设社会主义文化强国[J]. 求是, 2019(12).

[2] 安旺达. 文化自信背景下思想政治教育研究[J]. 青年与社会, 2020(1).

[3] 徐晓宁. 论高校思想政治教育与校园文化建设的深度融合[J]. 中国高等教育, 2020(12).

基金项目:山东省青少年教育科学规划项目“文化自信引领大学生思想政治工作研究”(21AJY074).