

新时代高校思政课的创新发展研究

朱文彬

(山东协和学院 山东 济南 250109)

摘要: 思政课程是民办高校不可缺少组成,在新时代背景下也需不断创新内容和教育方式,引领学生在思政课程熏陶下树立正确政治观、思想观与价值观,提升思政课程质量,对学生未来发展具有重要现实意义。

关键词: 民办高校;思政课;创新发展;新时代;策略

Research on the innovative development of ideological and political education in colleges and universities in the new era

ZHUWENBIN

(Shandong Xiehe University, Shandong, JINAN, 250109)

Summary: Ideological and political course is an indispensable component of private colleges and universities, In the context of the new era, we need to constantly innovate the content and education methods, Lead the students to set up correct political view, ideological view and value view under the edification of ideological and political course, improve the quality of ideological and political course, It is of great practical significance to the future development of students.

Keywords: Private colleges ;Political Science Class ;Innovation and development ;A new era ;Strategy

随着经济社会快速发展,大众思想意识也发生不同程度变化,尤其大学生面临的挑战与诱惑也日益增多,民办高校也发挥思政课程引领正确思想观念作用,通过创新思政课程调动学生学习积极性,切实提升思政课程水平。

1 树立正确思想意识

2020年1月,习总书记在‘不忘初心,牢记使命’主题教育总结大会明确指出,要将贯彻的党的创新理论作为思想武装重中之重,同学习马克思主义基本原理贯通起来,同学习党史、新中国史、改革开放史以及社会主义发展史结合起来。中国共产党历经百年,已形成一套丰富且深厚的德育资源,党的思想理论、不惧艰险,奋发前进的宝贵历史经验以及共产党人所具备的优良品质均能对现代学生发挥引领和指导作用。处于新时代环境的高等院校,开展思想政治教育工作是培养学生正确思想观念,规范道德行为的重要途径,在此过程将党史教育与思政教育工作相融合能深入贯彻党的思想理论与共产党员优良品质,提升学生德育教育质量和水平,为国家和社会培养一批坚定不移跟党走,立志为实现中华民族伟大复兴而奋斗的优秀人才。百年风雨,一路同行,中国共产党以团结奋发的精神和坚持不懈的毅力与决心带领广大党员与人民勇当先锋,前赴后继,为党和国家奉献自己的青春,书写中国青年华丽篇章^[1]。历史文化内涵丰富的党史资源有效补充高等院校思政教育工作,推动党史教育与思政教育工作相融合有利于深入研究和系统梳理党史资源,进一步提炼和归纳总结党史教育内在价值与意蕴,在蓬勃发展的经济社会背景下推动思政教育发展。与此同时,将党史教育与高等院校思政教育工作相结合能丰富地方思政工作,为编著校本教材和开发地方课程积累实践经验。

民办高等院校培养的人才即为人民服务,忠诚于党,忠诚于国家,忠诚于人民,所以,在思想意识形态方面必须铸牢中华民族共同体意识。中华民族为多元格局且多层次的统一体,各个民族在

意识层面的历史叙事基本相同。研究者认为,民族国家公民意识不可缺少的组成即中华民族共同体意识,该意识即中国各民族基于可客观层面多元且统一中华民族共同体认同。从内在构成层面分析,中华民族共同体涵盖铸牢中华文化意识与中华民族意识。中华民族共同体意识即让国民从心理层面自觉和主动认同中华民族共同体且不以人的意志为转移,对中华民族共同体具有强烈归属感。各个民族命运与共,紧密相连,对维护国家和平统一以及实现中华民族伟大复兴有着重要时代价值与历史意义。研究者指出^[2-3],铸牢中华民族共同体意识是维护国家和平统一与促进民族团结思想基础,也是实现中华民族伟大复兴重要必要条件。所以,在民族地区紧紧铸牢中华民族共同体意识是促进民族蓬勃发展,维护国家统一与社会稳定关键所在。

2 明确思政教育机制

毫无疑问,民办高等院校全体师生与相关职能部门为思政教育机制主体,其中相关职能部门遵循上级提出要求并结合学校实际情况、社会发展现状以及对人才需求等方面制定相关规章制度与方案,在具体工作目标与任务中融入对学生思政教育,教师和相关工作人员负责落实。事实上,思政教育为师生互动过程,所以,师生为思政教育主体。在运行目的方面,高等院校思政教育机制引导整个思政教育系统运行,思政教育旨在让学生从思想认知层面树立忠于法律、人民、党与祖国的坚定理想信念,铸造英勇奋斗、忠诚奉献、顽强拼搏以及勇于献身职业精神品质,养成严格自律、严守纪律以及维护法律意识。在运行原则方面;高等院校思政教育机制必须遵循人本、整体性、理论联系实际、层次性、管理创新等基本准则。在运行载体方面,教师与学生在互动中会相互传递思政教育信息,包括理论知识学习与文体实践活动在内的动态载体、人文与自然资源组成资源载体以及规章制度、法律法规、道德准则在内制度载体,即新媒体、传统媒体在内的传媒载体。在运行环境方面,即根据思

政教育系统并对思政教育产生一系列影响事物综合。涵盖人文与自然环境,其中人文环境即人所创造物质与非物质事物总和,自然环境即个体生活在其中自然形成能量与物质统称。思政教育自然与人文环境实际体现即二者相互融合与和谐统一小环境。思政教育工作追求目标之一以及外在动力即营造文化底蕴深厚、美丽自然、和谐文明的工作与学习环境。在运行方法方面,所谓方法即思政教育施教者达到预期人才培养目标所采取方式统称,涵盖心理、人文、科学、经济与政治等因素和上述具体方式运用技巧与艺术等^[4]。世界没有两个完全相同的人和两片相同叶子,不同受众对象需采取不同思政教育方式,即使受众相同,因不同心境、环境与时间,也采取运用不同思政教育方式,正所谓,方法关系成败。在运行保障方面,即保证思政教育机制正常运行的制度、组织、资金、人才、工作体制等保障因素。在运行评价方面,围绕人才培养目标及结合学生学情从校内外设计指标体系,基于此判断思政教育质量价值。其中校内维度指标包括政治表现、学习成绩、日常管理综合量化测评等,校外维度包括就业率及社会评价方面。

3 落实以人为本理念

人是组成各种社会阶层主体,所以在现代社会发展中扮演着重要角色。创建和谐环境的重要条件之一即将人放置首位,从本质层面做到对人的理解、关心与尊重。将以人为本管理理念应用于高等院校思政教育机制创新中,为打造和谐校园奠定基础。对于高等院校而言,提升学生综合素质,助力社会经济发展是其实施教育改革与发展主目的。以人为本理念是实现上述工作目标的起点与终点,学校在发展中需做到全面、协调、可持续三统一。以人为本理念展现新时代主题与客观要求,为推动社会全面进步与人的发展发展奠定基础^[5]。

转变服务理念是高等院校优化行政管理体系首要内容,充分尊重师生主体作用,重视师生个体价值诉求。高等院校思政教育机制创新与改革日常工作中应立足于以人为本理念,开展各项工作时将师生利益放置首位,为师生提供高质高效服务,扩大便利服务范围,使以服务为本理念贯彻于思政教育机制改革工作中。同时还需明确工作定位,深刻认识工作形象及了解思政教育机制改革工作性质、职能与作用,打破传统官本思想束缚,站在服务者角度为师生日常事务工作提供帮助,提升工作效率。在日常工作中还需注重把握细新思路与新方法,改变工作风格,基于以人为本理念下创新思政教育机制工作方式,提升思政教育水平。高等院校思政教育工作人员需关心教师、尊重教师,根据教师专业及未来发展方向为其提供广阔发展空间,以事业和情感吸引人才,合理制定薪酬体系,最大限度发挥高等院校思政教育服务价值,为高等院校注入活力,切实提升高等院校思政教育质量。

思想政治教育的主体是思想政治教育的实践者,他们思想观念、教育理念以及能力、素质、态度如何,直接影响着思想政治教育的实际效果与成败。因此,要建立针对思想政治工作三支队伍成员的教育培训、考核激励机制,有效提升其综合素质和工作水平,鼓励、调动其开展工作的积极性和创造性。作为施教者必须牢固树立正确的世界观、人生观、价值观,必须牢固树立以人为本的教育理念,全身心地投入思想政治教育工作。必须有计划地参加思想政治教育理论学习和实践锻炼,提升自身综合素质,不断创新、积极实践教育学生的手段和方法,切实增强解决学生思想问题的能力,成为具有坚定的政治信念、深厚的理论素养、完善的知识结构和较高的业务水平的思想政治教育工作者。

4 创新思政教育方式

习总书记指出,思政工作从本质层面分析即做人的工作,所以学生是思政工作主要对象,所设置的一系列活动都要服务学生,

切实提升学生文化素养、道德品质、政治觉悟、思想水平,为推动学生全面发展奠定坚实基础。相关研究者指出,思政教育价值在于为学生传递正确人生观、世界观、价值观,纵观传统高等教育方式,学生德育工作由思政课程承担,专业知识传授与技能培养则由专业课承担,二者有着显著区分,正因如此在无形中弱化专业领域人才德育作用。基于大思政教育形势下需对高等院校大学生心理健康教育进行创新,即在基于思政课程的前提下划分课程思政,从而从思政课程过渡至课程思政,促使高校所有专业课程充分发挥育人作用,达到思政课程与专业课程协同育人效应。还有研究者指出虽然课程思政下的协同育人提出建立解决思政教育实效性问题前提下,然而本质在于复杂意识形态教育,高等院校立德树人本质目标实现及其效果直接影响该复杂情况。发挥高等院校所有专业课程思政育人作用优化意识形态教育工作,为落实立德树人目标奠定基础。虽然大学生已成年,但其思想仍处于尚未成熟状态,其思维方式、社会责任感、家国情怀、情感等都需要在大学学习和发展期间成型,所以挖掘高等院校专业课及其综合素养课程涵盖的德育因子与内涵能进一步发挥主流价值引领作用,凸显社会主义核心价值观。

与此同时,教师可巧用新媒体创新思政教育方式。毫无疑问,新媒体是蓬勃发展经济社会显著标识,当前社会信息传递方式因快速发展的网络媒体发生变化,各种网络平台简化信息传播速度,更在一定程度上优化大众间沟通交流模式。高等院校思政教育方式在新媒体时代发生面临全新挑战和机遇,丰富教育方式的同时强化教育成效,拉近师生距离。当前新媒体平台出现的部分不良言论十分容易影响学生,高等院校针对此现象需坚持创新守正,强化舆论管控,消除不良言论对学生意识形态侵蚀,借助院校主流媒体引领舆论朝着正确方向发展。如果主流媒体想要发挥舆论引导作用,需运用健康且新颖内容打造符合学生兴趣校园文化并将其与学生日常生活相融。主流媒体还需准确把握网络社会热议问题并及时做出正确引导和解释,促使学生正确且理性看待社会热议事件,减少不良信息对学生产生影响。除此之外,主流新媒体还需强化宣传主流意识形态,以紧贴学生现实生活方式渗透主流思想,培养学生政治素养,落实立德树人目标。

5 结语

总之,创新和改革民办高等院校思政教育机制旨在引领学生运用习近平总书记近代中国特色社会主义思想武装思想意识,严格遵循纪律严明、公正执法、对党忠诚以及服务人民要求,使自身适应当前经济社会环境下工作思想观念与行为模式,进一步推动思政教育机制发挥规范性、系统性、全员性与长期性作用,为服务于党与人民奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 冯成. 高校思政课弘扬伟大建党精神的原则与路径探析[J]. 南京理工大学学报(社会科学版),2022,35(04):88-92.DOI:10.19847/j.issn1008-2646.2022.04.013.
 - [2] 郑斌. 浅谈新时代高校思政课的创新展[J]. 党史博采(下),2022(05):58-59+62.
 - [3] 常蕾. 新时代高校思政课实践教学创新发展研究[J]. 才智,2022(14):10-13.
 - [4] 熊伟. 新时代高校思政课实践教学模式研究[D]. 四川外国语大学,2022.
 - [5] 卓高生,李云. 新发展阶段高校思政课实践教学创新发展研究[J]. 学校党建与思想教育,2021(18):21-23.
- 基金项目:山东协和院校级教改项目,新时代民办高校“四课堂、模块化、协同式”思政课程课程体系创新研究(项目编号2019xh05)