

新师范背景下师范生价值观培养研究

郑静英

(百色学院人文与公共管理学院 广西 百色 533000)

摘要:从价值观育人活动形式看,自近现代以来,由于与学科的分离,思想道德教育已逐步地从“总体文化教育”中剥离开来,变成一种专业的内容。价值观育人变成割裂的、单一的文化教育,演变出以道德学习、进行价值观育人教学实践活动为首的专业化的价值观育人活动,并出现了以价值观育人活动老师、校长和思想教育学校辅导员为首的专业化的“价值观育人活动工作人员”,而其余老师沦为“非价值观育人工作者”,教书育人没有了道德的色彩。素质教育的基本目标是立德树人,事实上也在于突破这些专业化、割裂化的价值观育人活动形式,趋向全员教书育人、完整教书育人、全面教书育人的全面化价值观育人活动形式,把素质教育重新变成了培育人的道德的事业。

关键词:师范生;价值观育人课程;能力培养;有效途径

Research on the cultivation of normal students' values under the background of the new normal school

Zheng Jingying

(School of Humanities and Public Management of Baise University Guangxi Baise 533000)

Abstract: From the perspective of the form of values education activities, since modern times, due to the separation from disciplines, ideological and moral education has gradually been separated from "overall cultural education" and become a professional content. Values education has become a fragmented and single cultural education, which has evolved into a professional values education activity led by moral learning and teaching practice activities of values education, and a professional "values education activity staff" led by values education activity teachers, principals and counselors of ideological education schools has emerged, while other teachers have become "non values education artificial authors", There is no moral color in teaching and educating people. The basic goal of quality education is to establish morality and cultivate people. In fact, it is also to break through these specialized and fragmented forms of values education activities, and to trend to the comprehensive forms of values education activities of all staff education, complete education and comprehensive education, and to turn quality education into a cause of cultivating people's morality.

Key words: normal students; Value education curriculum; Ability cultivation; Effective ways

长期以来,在我国已经形成了以“灌输管理”为主要特点的学校价值观育人方式,各师范类专业教师应当以坚定的思想政治立场担当起教学重任,以时不我待的热情努力培育社会新人。师范生作为未来课堂价值观育人工作的骨干,其教学思想与课堂道德水平直接关系到立德树人宗旨的落实,师范生课堂道德水平的培育有着非常关键的现实意义。通过对的部分师范生的问题调查,研究当前师范生课堂价值观育人道德水平中出现的问题,从而指出师范生课堂道德水平提高的有效途径。

一、师范生价值观教育的问题

现代社会对师德的期望和要求越来越高,国家相继出台一系列的政策,专家学者也把师德的理论编写成一本本著作。这使得我们的师德理论基础有了很大的进步。但是在实践教学中,很多老师就只会讲理论知识,完全不去联系实际情况。这样会使得学生没有情感体验,情感体验只能在实践中体会,枯燥的理论知识无法引起学生的共鸣。而且理论知识对学生的师德要求过高,不考虑学生的实际情况,这使得学生很难把理论知识运用到实际生活中。国家颁布了一系列关于价值观教育的政策文本,这说明我们在思想意识上重视价值观教育,但是在实践的过程中,虽然很多高校比以前更加强调师德的教育,但还是有很多不足的地方。在师范生的培养方案中,高校一直重视师范生专业技能的培养,但是对师德的教育不够重视。

学校在培养专业技能上开设了大量的课程,但是开设的价值观育人课程很少,而且很少有高校把师德课程作为必修课程,大部分高校把师德课程作为选修课程。这对于师范生的师德培养是远远不够的。而且教育者对价值观教育也不够重视。很多教育者只关注教学进度是否完成,却忘记了师德的教育,他们认为价值观育人应该由专门的价值观育人工作者负责,他们上好自己的课程就行。师范生自身也觉得价值观育人课程没有多少价值,他们更喜欢多学一些专业知识和专业技能,这样便于他们以后找到更好的工作。“近朱者赤,近墨者黑”,良好的师德氛围能够潜移默化的促进师范生

师德的养成。但是,随着市场经济的快速发展,拜金主义、享乐主义以及功利主义等思想在社会中流行,这会对师德的教育产生负面的影响。有些师范院校也没有重视校园的价值观育人氛围,比如师德论坛这种活动,一般一个学期才有一次,甚至有的学校根本就没有关于师德的教育活动。

师范生中几乎也没有师德演讲的比赛活动。这不利于良好师德氛围的形成。师德的培养应该是连续性,系统性和终身性的。师范生在进行职前的师德培养,入职后也要进行职后培养。虽然职前和职后现在都在进行培养,但是都是断断续续的,没有形成一种常态化的培养机制。比如这个阶段学校领导重视师德的培养,学校内就会大力的宣传师德师风的培养。但是这个时间点一过,大家就会松懈下来,前面保持的精神状态又没有了。师德课程也是这样,如果这个时间内有师德的课程,我们会在思想意识里面一直有师德这个概念,但是一旦没有课程了,大家几乎不会去主动学习师德。这种阶段性的师德培养会使教育效果大打折扣。现在的师范生师德培养主要通过师范院校开设的师德相关课程进行的,途径比较单一。虽然这样师范生能学到很多系统化、理论化的知识,但是价值观育人的效果是由行动来检验和评价的。价值观育人知识只是基础。如果没有价值观育人实践,就会损害情感体验,这样就很难把知识内化于心,外化于行。

二、师范生价值观教育的方法

(一) 培养教育者和受教育者的师德意识

师范生是指在高等院校中所学专业为师范类方向,毕业后主要是去中小学学校就业的一类大学生,他们是未来教师的储备者。价值观教育是指按照一定社会对教师职业道德的要求,有目的、有计划、有组织地对职前和职后教师进行系统的道德教育和影响的一种实践活动。价值观教育有他律和自律两个方面,是教育和自我教育的统一。传统思想上,我们深受“重智轻德”思想的影响,认为只要我们学习好就行,不需要把时间浪费在价值观育人上,这就造成了教育者和受教育者对师德的轻视。现代社会,在思想意识上已

经慢慢重视价值教育人,取得了一定的进步,但是在实践过程中,效果还是比较差。比如学前教育的师范生在实习的过程中会表现出对孩子不耐烦,不尊重孩子。他们缺乏人文关怀,缺乏对学生的爱与责任感,只是在应付教学活动,所以师范生的师德很大程度上需要监督。其实不仅是在实践上,学习理论上,他们也缺乏主动性,一旦师德课程结束了,他们几乎不会有意识的去学习师德的相关理论知识。所以师范生一旦缺乏监督和管理,他们就会对自己的师德要求降低。教育的根本任务是立德树人。

每个教育者都要重视价值教育人的作用和价值,要有意识的培养师范生的师德,这不仅是价值教育人教育工作者一个人的事情,而是所有教育者的责任。第一,教育领导者要提高师范生师德课程的比重,理论课程和实践课程都要重视,要使它们相互依存,相互促进。第二,教师要学会在课程中挖掘价值教育人的元素,把价值教育融入到课程教学中。第三,教育者在课中和课后要自身做好示范,因为学生不管在哪个年龄阶段,他们向师性都很强。教育者做到为人师表就是对受教育者一种无形的价值教育,所以教师一定要注意自己的一言一行,做到“德高为师,身正为范”。受教育者要明白,德是做人的基础,一个人一旦没有德,他将很难在社会中立足。尽管在师范生师德培养中,各个高校更注重专业知识和专业技能的培养,但是我们自己要意识到师德对我们人生的影响是巨大的。师范生要知道社会对我们老师的师德期望比其他职业要高很多,所以在师范生这个职前阶段一定要打好师德的基础,不能为了找一个好的工作,就只注重自己的专业知识和专业能力学习。虽然寻求工作的时候不考察师德,但是我们自己要明白,现在国家、社会、学校都在慢慢重视价值教育人的培养,所以要紧跟时代,重视价值教育人的作用和价值,从生活中点点滴滴的小事开始做起,你会发现一个更好的自己。

(二) 加强培训,掌握“专业育人”的原理技能

将品德与学校治理、课程教育、文明创建等有机地结合,尽可能地使校内各种教学活动都具有品德意蕴的特点。首先,要求教职工形成清晰的道德意识,自觉地使所有的教学活动追求道德意义。教育实质上是一项德性劳动,而教师在进行自身的专业工作时,往往并未充分意识到自身活动的道德价值与伦理意义。因此尽管教师的大量活动都存在·隐性的道德意义,但人们还是期待着老师们可以更清晰的意识到教学的道德价值,从而更自觉地提高了教学的道德性质。其次,要求老师具有道德敏感度,在平时学校活动和突发事件处置时,可以敏锐地找到特殊环境中可能具有的某些价值教育人意义,发掘和运用价值教育人活动,合理地将学校日常活动转换为价值教育人契机,在面向班集体和其他个人时,抓住细节开展教学,指导他们开展自我反思。转变学生重技能少知识的教学思想,指导他们先要了解扎实的教育技术理论知识,之后才能加以实际学习,通过多次重复而逐渐形成相应的能力。

同时应该把教师知识技术能力运用也纳入对师范生进行教师资格证测试的评价项目之中,以培养他们主动自学的的能力。另外,同时也必须提高教师的信息媒体素质,其能力的强弱也会直接影响教师知识技能运用的效果。在课程中,对各个学科的教学要求应偏重。如音乐材料的应用,声乐专业注重音乐材料的制作应用;美术专业注重文字、图形图像等材料的收集与应用;学前教育专业则注重文字图片、视频等材料的应用;化学、生物、物理学科注重虚拟仿真动画素材的收集与运用,可以通过视频表现物体的移动变换的场景。现代教育信息技术和课程综合意识的培育也应根据不同领域、专业、学段特点开展课程设置,使学校信息技术和所教课程真正结合起来。

(三) 调动师范生的主观能动性

由他律转化成自律需要一段很长的时间。第一,把师德纳入师范生的评价体系中,通过定性和定量等方式,科学合理的给师范生师德评分,让师范生意识到师德的重要性。第二,需要监督和管理,一个人缺乏监督和管理就会很容易放纵自己,我们可以建立互相监督的制度,由辅导员起着带头示范作用,各级领导也要积极参与进来,遇到不合理的师德行为时,要及时地制止和劝导。第三,建立师德的激励制度,对师德表现良好的师范生要进行精神奖励和物质奖励。第四,对于出现师德问题的师范生,取消他们评优评奖等权力,通过这种手段来限制师范生的言行举止,让他们知道什么事情该做,什么事情不该做。第五,充分利用实习的阶段来培养师范生的情感体验,师范生在实习的过程中会体会到作为一名教师的辛苦

和汗水,但是这样他们才能体会到幸福感。

当他们师德表现优秀,被领导、同事、家长和学生夸奖时,这种情感体验是在学校中是无法拥有的,所以我们要充分利用师范生的实习时期,培养他们对教育事业的热爱,增强他们的职业认同感,这样就能充分发挥他们对于教育工作的热情,不断的把他们自己奉献给教师这个行业。这样师德水平的提高就是水到渠成的事情了。总之,我们可以通过评价来激励和维持良好的师德,通过监督来使师范生养成一种良好习惯,通过情感体验来坚定我们的信念。反正不断地通过各种方式来充分调动师范生的主观能动性,把他律内化成自律,这样我们师德培养的目的就能达到了。

(四) 注重理论联系实际的原则

价值教育内容的理论化、抽象化问题比较严重,已经脱离了我们的生活实际情况。这种枯燥化的教学内容需要我们共同去努力改变。第一,教师在上价值教育课程的时候,要把理论知识和学生实际情况结合起来,要不然课堂的气氛就会很差,学生在面对一堆枯燥的理论知识时是不想听的。第二,教师可以让学生在课堂上多参与,比如让学生讲一讲关于价值教育人方面自己感动的小故事,或者让学生准备一些师德案例在课堂上进行分享,这样就能激发学生的积极主动性,让学生既能学会理论知识,也能掌握一定的技能。第三,教师要积极努力地寻找身边的师德榜样,让师范生体会到高尚的师德离我们不远,我们将来也能成为一名优秀的老师,让学生不再感觉理论是笼统的,而是一个具体的、可操作的步骤,就像《中小学教师职业行为十项准则》中的爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表、终身学习等是比较笼统和抽象的。这些准则缺乏实际操作性,但是通过身边的一些优秀教师的例子就可以把这些具体化,比如这个老师是如何做到关爱学生的,这样一步步地给予师范生指导,他们的学习效果会更好。师德的培养的过程是全方位,多层次,宽领域的,我们要通过各种各样的途径来培养师范生的师德。

第一,要加强师范生的理论课程学习,要让学生学习到系统化、科学化和完整化的师德理论,让他们首先解决理论基础的问题。第二,教育见习或者实习要加强对于师范生师德的考核,不能认为教育实习只是来提高专业知识和专业能力,却忽视了专业情意的培养。第三,大力开展校园活动,比如经典诵读、师德知识竞赛、师德讲堂等一系列活动。第四,定期举办师德的学术讲座,学校请一些水平高的专家进校来为师范生做讲座。第五,线上和线下的方式要结合起来,充分利用现代化的信息发展,使学生能够方便快捷地学习师德。我们要通过各种方式来提高师范生师德的知情意行,不能只局限于课堂教学这一种主要学习方式,这样才能达到一个最优的效果。

综上所述,师范生作为未来的教师,一方面应该严格要求自身,以进一步增强自身内涵,塑造更崇高的品质,同时师范生也必须意识到在自己肩膀上的重任,并由此来为我国高等教育事业发展贡献出自身的力量,更要师范生在校阶段培养良好的职业理念,从而强化对师范生的价值教育人,并使师范生具有较强的职业操守,唯有如此才能够推动我国高等教育事业的高速成长。

参考文献:

- [1] 万晓芹,刘丰宁. 师范类大学生职业价值现状调查及影响因素分析[J]. 新疆开放大学学报,2022,26(02):29-33.
- [2] 刘丽萍. 论师范生社会主义核心价值观的培育及践行[J]. 现代商贸工业,2022,43(07):142-143.
- [3] 高洁,邓一凡. 师范生教师职业价值量表的编制[J]. 成都师范学院学报,2021,37(12):33-40.
- [4] 唐茵倩,沈磊. 为何“弃教”:师范生的职业价值与职业选择[J]. 赣南师范大学学报,2022,43(01):48-54.
- [5] 刘金峰. 地方本科师范生职业价值现状及其培育研究——以广东H高校为例[J]. 大学教育,2021,(11):156-159.
- [6] 陈朝新,陈一铭,靳聪,严静. 定向师范生职业价值与职业生涯规划的关系研究[J]. 教育教学论坛,2021,(41):30-35.

基金项目:1、2020年度广西职业教育改革研究项目:职业教育中的价值教育与创新,项目编号:GXGZJG2020B002。

2、2022年百色学院校级教学改革工程项目:“新师范”背景下文科师范生说课综合技能提升研究与实践——以百色学院为例,项目编号:2022JG58。

作者简介:郑静英,1987生,女,壮族,讲师,硕士研究生,主要研究方向为文化产业发展、地理教学法。