

# 高职院校思政课教师实践教学能力提升策略研究

张 琪

(甘肃工业职业技术学院 甘肃 天水 741025)

**摘 要:**当前,在高职院校中,思政课是提升高职学生道德素质和价值观念的重要渠道和重要的阵地。高职思政课教师实践教学能力提升意义重大,对于高职院校思政课教师队伍建设,思政课教学中存在的问题及优化路劲,提高思政课教师实践教学水平,拓宽思政课教师实践教学锻炼渠道,使高职院校思政课实践教学行之有效。

**关键词:**高职院校思想政治实践教学

## Research on strategies to improve the practical teaching ability of ideological and political teachers in higher vocational colleges

Zhang Qi

(Gansu Polytechnic, Tianshui 741025, China)

**Abstract:** At present, in higher vocational colleges, the ideological and political course is an important channel and position to improve the moral quality and values of higher vocational students. It is of great significance to improve the practical teaching ability of the ideological and political course teachers in higher vocational colleges. It is important for the construction of the teaching team of ideological and political courses in higher vocational colleges, the problems existing in the teaching of ideological and political courses and the optimization of the road strength, the improvement of the practical teaching level of the ideological and political course teachers, and the expansion of the practical teaching and training channels of the ideological and political course teachers, so that the practical teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges is effective.

**Key words:** Ideological and Political Practice Teaching in Higher Vocational Colleges.

课堂教学和实践教学是两种不同形式的教学模式,但其都对思政课发挥着不可替代的作用。实践教学是课程教学的延伸和拓展,是思政课教学非常重要的关键环节。当前,在高职院校中,思政课是提升高职学生道德素质和价值观念的重要渠道和重要的阵地。因此,为我国培养高精尖专业人才的高职院校,必须要重视思政课的教学质量和育人效果。

### 一、高职思政课教师实践教学能力提升的意义

加强新时代高校思想政治理论课建设,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,培养担当民族复兴大任的时代新人,2018年4月,教育部出台了《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》规定:从专科思想政治理论课现有学分中划出1个学分,开展本专科思想政治理论课实践教学。2019年3月18日,习近平总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会上指出,"办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的主动性、创造性。思想政治教育来源于实践,理论与实践要相结合,教师将教育实践中的经验经过加工、总结、提炼,升华为理性认识,对规律的认识,对科学的掌握。因此,思政课教师的自我品德的形成,依赖于个人的内心修养,自我素质的提升,讲修德要内化于心,外化于行,最重要的是个体在教育实践活动中自我的认知感受与反省反思的衡量。如何在高校的思政课中强化育人效果以及将高职院校的特色教育结合起来,开展符合高职院校切实需求的思政课程教学已经成为高职院校亟待解决的问题之一。现今,在高职院校开展思政课教学过程中,存在一些这样的问题或者那样的困境,为了更好地推行思政教育,提升全体学生的思政素养,高职院校必须要积极对思政教学过程中的这些问题进行排查和解决,针对思政课程进行全面的改革和创新,通过坚持以学生为本、强化师资队伍建设和提

升思政实践能力以及丰富教学模式等方式,不断地提升思政课教学有效性,为高职院校学生的未来发展奠基。

### 二、高职院校思政课教师队伍建设

春风化雨、润物无声,浇花浇根、育人育心。俗话说:"正人先正己,育人先学习",也就是说高职院校教师也应当积极学习先进思想、先进理念,以充实自身的头脑并提高自身品格,才能够用自身的良好师德影响学生。

教书育人必须为人师表,身教重于言教。试想一个衣冠不整,讲课有气无力,下文不接上文的人站在讲台上能教好书育好人吗?显然是不可能的。榜样的力量是无穷的,作为教师,实际上每时每刻、一言一行都影响着学生,这点不管教师主观上是否意识到,但客观上却确实存在。在学校里,一切教与学的过程除了有知识的输出和输入外,还存在着教师和学生之间思想意识、思想方法的交流。只有用教师健康的灵魂才能培养学生心灵美,只有用教师辛勤的劳动才能使学生吸取更多的知识、增长才干。因此,教师是学生的指路明灯,我们说榜样的力量的无穷的,教师在教书育人的同时,对学生产生的影响是潜移默化的。正如加工一件产品一样,只有模子合标准,产品才能合格。作为一个教师,要热爱热爱自己的本职工作,乐业修身,要热爱本职工作,要有良好的道德品质修养,有事业心,有上进心,工作认真,谦虚谨慎,以自己饱满的政治热情和政治淳朴的品质去感染学生。

高职教师应当积极参与专业综合培训活动,在专业理论、专业实践方面提高自身能力,同时着重教学能力、教育能力的锻炼与提高。

通过几年的实践,我们体会到,学生的思想政治工作有其本身的特殊性。因此在教育的内容上必须结合实际,有针对性,不但使

学生有所“知”，更重要的要使学生如何“行”。再教育的形式上不能单调、封闭、刻板，要新鲜实在，丰富多彩，把思想性、趣味性、知识性融为一体，使之有较强的吸引力、感染力和说服力；在教育要求上，坚持正面教育为主，注意循序渐进，潜移默化，不苛求立竿见影。

### 三、高职院校思政课实践教学的问题

(一) 教师层面的问题思政课教师所承担的角色不同，针对实践教学活动的活动主题、实施方案、实施过程的把控和实践效果的总结评价等职责，成为思政课实践教学活动的组织者。比较高职院校思政课教学的要求与教师实践教学的实际情况，高职思政课教师实践教学能力仍面临很多问题。

1. 思政课教师重理论轻实践，主观认识不到位多数教师没有充分认识实践教学的重要性，对实践教学含义理解模糊，实践意识不够。在教学中，思政课教师常把理论作为教学的重点和难点，往往忽视实践教学的有效组织和高效开展，这也从侧面反映出教师存在角色意识淡薄、走过场的问题。

2. 思政课教师实践能力欠缺，实践准备不充分思政课教师多是毕业后通过公开招聘进入高职院校的年轻人，由于社会交际层面比较窄，缺乏实践的经历，也不具备指导实践的经验，实践操作能力欠佳，往往会使教学效果大打折扣，影响实践教学效果，不利于学生技能的培养。富有多年经验的思政课教师具有一定的实践组织和协调能力，但因实践教学开展少，实践教学能力也长期得不到锻炼和提升。

3. 思政课教师教学组织不严密、内容不规范。严密规范的教学组织对于达到教学目的起到事半功倍的作用。现阶段高职思政课教学存在以下问题：

第一，教学组织不规范。高职专业多样，一个思政课教师可能要兼任不同专业的课程，任课教师没有根据学生不同的专业特色和需要开设各具特色的实践教学。

第二，教学内容不规范。思政课虽然教材统一，但实践教学内容没有固定和统一要求，实践教学计划和大纲也没有明确设置。

第三，教学安排统筹上不协调。实践教学场地具有随意性、实践教学统筹协调不规范，具体表现在实践教学场地不固定，根据思政部或者学院安排经常进行调整，随意性较强、协调性不够。

二是从主观上讲，每个学生都是灵活自由的个体，实践教学的效果每个人都有不同的体会，单纯以学生评价、思政部评价、教师间评价进行考核不全面，需要进行综合考量，制定相对健全的考核评价指标体系。

实践教学是思政课教学非常重要的一个方面，同时也是思政课程的外在延伸，是思政课教学中不可或缺的一部分。社会实践活动对于高职大学生来说并不陌生，其也是渗透立德树人重要渠道。我们都知道，社会实践活动对于大学生步入社会、接触社会、了解社会和最终走向社会提供了非常重要的平台和场所。而在高职教育中开展这样的教育活动能够提升大学生的实践精神、激发大学生的社会责任感、增强大学生的危机意识以及社会竞争力。因此，高职院校应当将社会活动纳入教学计划，以学期、年为单位为高职大学生制定时间活动计划，并纳入学时与学分的考察。此类实践活动的组织与策划可以围绕特定主题进行，而可供选择的类型可谓多种多样，例如我们经常开展的爱国主义活动、爱国主义教育、青年志愿服务活动等。这些社会实践活动的组织分别在其实施过程中起到了积极作用，并能够有效增强思想政治教育的鲜活性与实效性。在此基础上，学校和相关教育者还可以创新职业技能大赛、校企合作活动、义务帮扶活动等，以此来增强实践活动在思想政治教育中的影响力，以此来增强高职大学生的综合素质与思政素养。总之，实践活动的实施能够有效提高思想政治教育有效性，进而有

利于立德树人根本任务在高职教育中的落实。

### 四、高职院校思政课实践教学的优化路径

#### (一) 转变教学理念，坚持学生为本

在实际的教学过程中，为了确保思政教学有效性的提升，首先需要做的就是坚持以学生为本，重视他们在思政课教学过程中的教学体验，充分地调动他们的能动性和积极性，让他们的主体地位得到凸显，运用灵活多样的教学模式和方法，不断促使他们参与到思政教学过程中来，从而实现思政教学有效性地提升，促使他们的综合能力和道德素养得到全面强化。

#### (二) 重视师资建设，提升队伍水平

教师的示范作用是十分重要的。老师在实际的思政课教学过程中扮演着非常重要的角色，起到了非常重要的作用。因此，高职院校必须要重视思政教师队伍的建设和完善。

例如，院校可以定期开展思政教学研讨会或者教学经验交流会，通过教学经验丰富的教师或者教学水平较高的教师进行讲解，将自己的经验分享给思政教师们；院校鼓励思政教师继续深造学习，提升自身的学历。思政教师可以利用课余时间针对自身的专业素养进行提升，通过网课或者参加主题演讲等；院校可以邀请名校名师来校开展专题讲座，将先进的教学模式和方法介绍给思政教师们；院校要重视思政教师培养体系的建设，积极开展针对性的定期培训，提升教师队伍的整体水平。

#### (三) 合理安排思政课程，提升实践能力

思政课是一门偏向理论的课程，为了提升它的有效性教学，首先，针对思政课程安排进行调整，通过扩大教师队伍，针对教学模式进行改革，改为小班教育。大班教学，使思政教学的互动性受到严重的限制和制约，因此，为了确保高职学生能够更好地投入到思政教学中来，必须要将参课人数控制在60人以内，避免因为学生数量太多，导致教学效率受到影响。

其次，高职院校需要向思政教育方面投入一定的资金作为支持，针对相关的思政实践基地和德育实训基地进行完善和建设。目前，大多数高职院校对思政课投入的资金远远无法满足其教学的需求和使用，加大对思政课仿真模拟实验室的建设。因此，高职院校必须要对思政课加大投入的力度。

最后，院校可以组织学生参见相关的思政实践活动，比如说带领学生到敬老院当义工，传承中华民族优秀传统文化，体现尊老爱幼的传统美德，感受思政课中树立正确的道德观与实践相结合，帮助他们做到知行合一。也可以让他们去特殊教育学校，福利院让他们真实地感受到现实生活中的思政德育情景。

#### 参考文献：

- [1] 王燕,王智星,陈潇,郭丹丹.基于立德树人的高职中医专业课程思政教学设计——以中医基础理论课程为例[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(05):40-41+47.
- [2] 周炎,刘景艳.萧乾译介研究概述[J].哈尔滨学院学报,2018,39(7):132.
- [3] 习近平谈治国理政:第三卷[M].北京:外文出版社,2020:330.
- [4] 肖志亮.高职院校思政课实践教学存在的问题及对策[J].时代农机,2017,44(11):229.
- [5] 江薇.高职院校思政课教育教学中存在的问题及对策[J].淮南职业技术学院学报,2017,17(01):41-43.

作者简介:张琪(1987.10—),女,汉族,甘肃天水人,硕士研究生,讲师。研究方向:高校思想政治教育。

“甘肃省教育科学‘十四五’规划2022年度一般课题+“产教结合、校企一体”办学模式下高职院校课程思政协同育人机制研究+课题立项号1606”

课题编号:GS[2022]GHB1942