

OBE教育理念下《大学写作》教学改革与实践

金蕊

(新疆大学中国语言文学学院 新疆 乌鲁木齐 830046)

摘要:随着教育改革的不断推进与落实,我国高校教育将全过程育人及全方位育人作为其人才培养的总目标。本文以《大学写作》课程的教学改革与实践为例,探讨基于OBE教育理念下的以学生为教育中心,以提升其能力素养为导向的教育教学方式,并从课程完善、教学内容优化、教学方式创新、评价体系构建等多方面对其进行深入探究。

关键词:OBE理念;大学写作;教学改革与实践;教育理念

Teaching Reform and Practice of College Writing under OBE Education Concept

JinRui

(School of Chinese Language and Literature, Xinjiang University, Urumqi, Xinjiang, 830046)

Abstract: With the continuous promotion and implementation of educational reform, China's higher education takes the whole process and all-round education as its general goal of talent training. Taking the teaching reform and practice of College Writing as an example, this paper discusses the education and teaching method based on OBE education concept, which is student-centered and guided by improving their ability and quality, and explores it from many aspects, such as curriculum improvement, teaching content optimization, teaching method innovation, evaluation system construction, etc.

Key words: OBE concept; College Writing; Teaching reform and practice; Educational concept

所谓OBE教育理念是指基于成果导向的一种教育理念,与传统教育理念相比,该理念更强调以学生的实际学习结果为动力,对学生的教学活动进行反向设计。同时更加重视对学生实际学习成效的评价,重视学生在学习过程中的自我表现。在实际教学过程中不断发现挖掘学生的潜力,从而提升整体教育教学质量。OBE教育理念更重视对学生发现、分析、解决问题能力的提升,而从这一目标出发,结合需求对教育教学进行改革创新,对学生学习成效的提升大有裨益。

一、《大学写作》课程特点及其教学中存在的问题

《大学写作》课程作为高校汉语言文学等专业开设的专业核心课程,课程本身包含了较多的理论知识,但相较其他课程而言,又不是一门纯理论课程,兼具实践性及应用性的特点。

(一)学生对《大学写作》课程缺乏热情

在学生对《大学写作》课程学习兴趣不浓厚的情况下,无论教师采取怎样的教学方式,学生的学习态度都很难有所转变,自然也就不会有较为理想的学习成效。部分学生觉得《大学写作》课程学习就是一项自己要完成的任务,只需要想办法完成这项任务就可以了,至于最终学习成效并不十分重要。因此在实际学习过程中,部分学生学习态度不够端正,对于课程中提到的理论知识也没有认真思考,日常被要求做的一些练习也基本是敷衍了事。甚至很多学生在面对相应写作练习时,仍会觉得无从下手。作为教师,在改善教学模式,并对教学体系建设实施创新的过程中,需要进一步激发学生的学习兴趣,使其能够在《大学写作》课程上表现得更积极。

(二)学生缺乏写作素材

高校开展《大学写作》课程的最终目的在于,帮助学生提升写作能力,而学生的写作能力,除了与其所掌握的写作技巧相关之外,也与学生自身的情感、日常阅读、生活阅历等息息相关。大学生虽然多数已经成年,但因为过去十多年的生活都比较简单,基本都是围绕学校以及课业开展日常活动,对周围的观察以及对社会的认知实则比较浅薄。因此,教师在开展《大学写作》课程的教学过程中,应组织学生“走出教室”进行实践参与,提升学生的情

感体验,也帮助学生有更多的见闻与阅历。但实际教学过程中,很多教师忽视了实践参与的重要性,或者有的教师意识到了,但受教学条件等多方面的限制并没有很好落实。以至于学生在日常学习中,只能依靠自己的想象或者主观判断对一些事物进行形式化了解,本身在情感上很难与之有共鸣。在实际写作练习时也就比较困难,写出的文章往往空洞乏味,影响实际学习质量的同时,也会造成学生写作学习信心的严重不足。

(三)学生的阅读量比较少

“互联网+”背景下,知识碎片化现象严重,学生越来越多的使用电子材料,而忽视传统阅读。此外,学生日常学习任务比较繁重,除了专业课学习之外,还要参与各种社团活动或其他校园文化活动。这也就意味着学生往往没有时间精力开展课外阅读。还有一些学生沉迷于网络快餐读物,在阅读过程中仅仅重视故事情节的了解,对于作者的情感表达,作者所使用的一些比较典型的优秀表达方式毫不在意。这种阅读往往是无效的,也无法给学生的实际写作带去较多助益。

(四)教师对学生的评价不够重视

部分教师在学生提交了写作练习作业后,会花一定的时间简单地阅读审核,最终给出一定的等级评价。但这种只定义结果的评价,往往无法带给学生直观的指导意见。尤其是文章质量的好坏,更多受主观因素的影响,教师在实际评价过程中也会或多或少地受到自己喜好的影响,导致最终评价不够客观。再加上传统课程考核过程中,教师基本是以学生的考核结果为主,对于学生实际的知识掌握程度、写作技巧、综合素养等的考核是比较少的。《大学写作》课程是一门影响学生长远发展的课程,这也意味着本课程对于学生成长成才所产生的积极作用需要很长时间才能显现。但当前高校评价体系相对片面,难以细致化评价学生的实际写作学习,也就造成了实际评价结果可能并不准确。

二、OBE教育理念下《大学写作》课程的教学改革

(一)要明确课程教学目标

OBE教育理念下,教师在开展《大学写作》教学改革的过程中,

首先要明确其课程教学目标。对于《大学写作》课程而言,学生在实际参与本门课程的学习时,需要掌握与新闻写作、文学写作、应用文写作等相关的理论知识。与此同时,还需要掌握不同文体的写作技巧,能够分析实际的写作场合,选择最适合的写作方式,运用写作技巧将自己想要表达的观点以及情感等准确表达出来,从而获得读者的理解与共鸣。除了这些专业目标外,学生在实际学习《大学写作》课程中还应该逐渐掌握独立思考的能力,与团队进行协作的能力,分析实际写作问题并解决这些问题的能力,以及在写作中创新的能力等等。

(二) 要不断优化教学内容与方法

OBE 教育理念下,教师需要不断对《大学写作》课程教学模式进行优化。要能够做到以学生为教学中心,以提升学生的写作能力以及写作素养为目标,尝试开展线上线下混合式教学,在进一步提升教学效率的同时,帮助学生的见闻得以拓展提升。同时,开放线上学习平台,课前为学生布置一定的预习任务,要求学生根据线上提供的学习资源对接下来要学习的课程内容进行预习,以便课堂教学的更顺利开展。而在实际课堂教学过程中,教师又可以将学生预习过程中发现的一些问题作为教学引入点,开展更详尽的课堂教学,从而确保学生对课堂教学的关注,提升课堂教学针对性,促进课堂教学效率的进一步提升。最后是课后巩固阶段,教师通过线上教学平台发布写作练习作业或其他形式的学习任务,对学生的课堂学习效果进行追踪,引导学生课后对自己的学习情况进行反思,也借助于这些练习任务进一步巩固课堂所学。而学生在完成相应的课后学习任务之后,可以直接提交至平台,教师通过学习平台的管理后台审核评价,将评阅意见发送给学生,使学生具体了解自己在写作中存在的不足,从而更有针对性地改进、完善学习方法。

这一过程中,最重要的是进行线上教学平台的构建,要根据学生的实际需求构建线上教学平台。平台中应该包含学生自主学习的资源分享版块,教师与学生进行互动沟通的教学版块,学生进行自我能力测试的练习版块,学生与学生交流沟通的探讨版块等等。尤其是资源版块相应学习资源库的建设,更是需要大量的人力物力投入。高校必须要积极组建相应教师队伍搭建线上学习资源库,不断丰富资源库中的学习内容,从而帮助学生真正从中获得成长。

(三) 要构建全过程多元化评价体系

学生通过学习本门课程可以更系统地掌握新闻文体、文学问题、理论、应用文体等的基本原理,也会在学习写作技巧的过程中提升自我写作兴趣,养成更良好的写作习惯。这对于学生今后从事办公室文秘、语文教学或文化创意等重视学生写作能力的工作具有积极的促进作用。《大学写作》课程兼具专业性及人文性的特点,教师需要为学生安排更多元的教学活动,并不断鼓励学生能够主动参与到课堂学习中,才能够帮助学生取得更理想的学习成效。

OBE 教育理念下,教师在开展《大学写作》课程教学改革的过程中,除了要对教学目标做出调整,对教学方式与内容的改革创新外,还需要进一步构建更加全面科学的评价体系,要凸显评价的全过程、全方位覆盖,提升评价体系的多元化特征。以便教师对学生的实际学习效果有更详尽地了解,从而为学生的后续学习打下更坚实基础。一方面,教师可以借助于网络学习平台,对学生的实际学习情况进行追踪,及时督促、掌握学生学习情况。还可以在线上发布系列投票活动,及时了解学生对于课程知识点的掌握情况,统计学生在实际学习过程中的困惑或学生本身关于学习的意见建议,为后续的教学提供更多参考。另一方面,还需要将学生的学习过程与学习结果综合分析,既要对学生学习过程中的种种表现进行评价,也需要对学生的最终学习成果进行精准判定,从而给予学生更全面的评价。尤其是还需更多的评价者参与到整个教学评价过程中去,使评价更客观公平,也更能真实反映出学生的学习成效,这对于学生后续的成长成才助益良多。

三、OBE 教育理念下《大学写作》的实践

学生学习《大学写作》课程的目的是为了掌握写作的技巧,

能够在职业生涯中运用这些写作技巧来为自己赢得提升机会。因此,除了要通过课堂以及课后去学习《大学写作》中的一些理论知识外,学生还必须要不断地运用练习自己从课堂中获得的一些写作技巧,只有不断锻炼,学生才能够更迅速地提升自己,也才能够将相应的写作技巧更灵活地运用到不同写作场合中去。因此,OBE 教育理念下,教师在开展《大学写作》课程教学改革与实践的过程中,还需进一步将相关教学与实践活动进行结合,尤其是各种与写作相关的竞赛活动,鼓励学生积极参与,从而帮助学生提升写作技巧,丰富人生阅历,提高综合能力。一方面,教师可以组织开展各种写作竞赛活动,根据学生的学习情况来设定不同的写作主题、写作环境等,为学生创造更多写作历练的机会。另一方面,教师还可以积极收集一些社会类比赛活动信息,将其及时分享给同学,鼓励其积极参与,为学生提供更广阔的锻炼舞台。通过不断的积累,便可以促使其综合语文素养得到提升。

OBE 教育理念下,教师在开展《大学写作》教学的过程中,必须要对现行教学模式展开改革创新,要能够结合学生的实际需求来重新设定教学目标,并围绕这些教学目标开展教学内容及教学方式的改革。尤其是要不断更新教学内容,确保学生对最新学术动态、行业动态的了解,为学生后期与社会接轨,适应职场生活奠定良好的基础。其次,高校还需要构建更全面多元化的教学评价体系,从而保障教学评价的客观全面,为教师的后续教学提供更准确的参考,最后教师还需要将学生的写作学习与各种竞赛活动结合起来,给予学生更多锻炼提升自己的机会,帮助学生在参与竞赛的过程中获得写作技巧以及人生阅历见闻等的进一步提升,以赛促练、以赛促学,全方位、立体式培养学生站起来能说、坐下能写、遇事能谋的专业基本素养。

参考文献:

- [1] 陈明. 基于 OBE 教育理念的高等数学课程思政教学探索[J]. 教育现代化, 2019,6(A3):293-294.
 - [2] 邓森磊. 基于 OBE 教育理念的考核模式改革思考[J]. 教育教学论坛, 2019,(03):107-108.
 - [3] 江南. HPM 视角下基于 OBE 教育理念的“高等数学”课程思政探究[J]. 高等教育研究学报, 2020,43(04):97-102.
 - [4] 刘锴, 孙燕芳. 基于 OBE 教育理念的高校教师培养研究[J]. 黑龙江高教研究, 2017,(06):59-61.
 - [5] 刘中燕. OBE 教育理念在思政课教学改革中的渗透[J]. 中学政治教学参考, 2022,(08):104.
 - [6] 唐庆杰, 吴文荣, 陆银平, 张火利, 张光辉, 徐冰, 范云场. 基于成果导向教育理念(OBE)的课堂教学活动之设计、组织与实施[J]. 高教学刊, 2021,7(23):93-96.
 - [7] 王贵林, 徐章华主编. OBE 理念下的六步教学法研究与实践[M]. 广州:暨南大学出版社, 2022.05.
 - [8] 杨华. 基于 OBE 教育理念的大学英语读写课程教学改革——评《学习成果导向高等(职业)教育专业与课程开发指南:基于 OBE 专业(群)认证与高水平建设》[J]. 中国教育学报, 2022,(05):145.
 - [9] 于深. 基于 OBE 教育理念的专业与课程建设[M]. 北京:知识产权出版社, 2020.12.
 - [10] 曾达幸, 李飞, 侯雨雷, 宜亚丽, 郑立娟, 张芳芳. 基于 OBE 工程教育理念的机械原理课程设计改革[J]. 教育教学论坛, 2016,(21):57-58.
 - [12] 张子元主编. 基于 OBE 理念人才培养体系的构建与探索[M]. 西安:陕西科学技术出版社, 2021.06.
- 作者简介:金蕊,女,文学博士、博士后,硕士研究生导师,新疆大学中国语言文学学院副教授。
- 本文为汉语言文学国家一流本科专业课程建设阶段性成果,2022 年新疆大学青年培育项目阶段性成果。