

# 基于民族地区高校篮球文化特点构建校本公共体育 篮球教学体系研究

王 剑

(西昌学院体育学院 四川 西昌 615000)

摘 要: 篮球作为竞技体育项目中的重要组成部分, 在长期的篮球发展进程中形成了属于各地区的篮球文化。在民族地区, 由于篮球受民族文化影响, 也使得其形成了独具特色的篮球文化。随着素质教育的不断深入, 民族地区高校也需结合当地篮球文化特点, 对传统公共体育篮球教学体系进行创新, 构建民族地区高校的校本公共体育篮球教学体系, 提升高校公共体育篮球教学质量。

关键词: 民族地区; 篮球文化; 公共体育; 篮球教学体系

## Research on the construction of school-based public sports basketball teaching system based on the characteristics of college basketball culture in ethnic regions

Wang Jian

(School of Physical Education of Xichang University Sichuan Xichang 615000)

Abstract: Basketball, as an important part of competitive sports, has formed a basketball culture belonging to various regions in the long-term development process of basketball. In ethnic areas, basketball is influenced by national culture, which also makes it form a unique basketball culture. With the deepening of quality education, colleges and universities in ethnic areas also need to combine the characteristics of local basketball culture, innovate the traditional public sports basketball teaching system, construct the school-based public sports basketball teaching system in colleges and universities in ethnic areas, and improve the quality of public sports basketball teaching in colleges and universities.

Key words: ethnic areas; Basketball culture; Public sports; Basketball teaching system

引言: 随着社会的不断发展, 我国的体育事业也迎来了全新的发展机遇, 篮球在校园中的普及率也有着较大幅度上的提升。而在民族地区, 由于受到经济发展水平等多种因素的影响, 在公共体育篮球教学中还存在一定的不足之处, 相关设备设施存在配备不足, 缺乏专业教师等, 均限制了民族地区高校篮球事业的发展。

### 一、篮球文化概述

#### (一) 含义

篮球属于集体性的竞技体育项目, 其在运动的过程中对于技巧以及队员之间的合作均有着较高的要求, 深受全球人民喜爱。篮球的出现时间较早, 发展至今已经不仅只是一项球类运动, 更形成了社会文化。从篮球文化的含义来看, 其指的是各个国家和地区的人民在长期的篮球运动中, 对篮球的运动特征以及技巧不断进行总结, 并结合当地的情况对其进行创新, 从而形成的具有当地特征的文化<sup>[1]</sup>。而这种文化类型较多, 且分为有形文化以及无形文化, 并包括精神层面上的文化以及物质层面上的文化。在当下, 篮球文化在某种程度上来说也是社会财富的一种表现形式, 可集中反映出社会的发展水平以及意识形态内容。篮球文化的内涵不仅包括社会财富, 更反映了社会制度特征以及篮球特征等, 人的思想与行为也可在篮球文化中进行体现。随着篮球在全球范围内的普及, 篮球文化也呈现出明显的民族性特征以及地域性特征<sup>[2]</sup>。

#### (二) 特征

##### 1. 融合性特征

融合性特征是民族地区高校篮球文化的突出特征。从我国篮球文化的发展来看, 篮球在我国的起步时间相对较晚, 在西方文化传入我国之后篮球文化也随之传入, 并不断得以普及。而在新中国成立之后, 各个社会主义性质的国家在苏联的带领下掀起了一场学习篮球的风潮, 我国在这一时期也初步奠定了篮球文化的雏形, 即在技巧上以小、快、准的战术风格以及技巧风格。而在实施改革开放之后, 我国的经济进入到了全新阶段, 与国际也在不断接轨。

受全球化的影响, 我国在篮球文化上也加大了对 NBA 等重大篮球赛事的研究力度, 开始学习其篮球文化模式, 并结合我国的实际国情加以应用。从以上分析中可以看出, 我国的篮球文化呈现出明显的中外融合特征。在当下, 我国也在不断聘请国外优秀教练来指导我国篮球的发展, 更选送一些优秀的教练以及球员去国外进行训练, 篮球交流在当下的频次也有着显著的提升<sup>[3]</sup>。

而篮球的这种融合性特征不仅表现在中西方的融合上, 更体现在其也是科学以及文化的一种融合。篮球文化不仅包含了运动员本身的个人素养, 如身心素养、思维方式、合作能力以及战术技巧等, 更涵盖了一些政治层面以及经济层面的内容。在研究运动员技能提升的过程中, 除需对其体能以及心理素质等进行研究之外, 还需对于心理学、社会学等内容均进行研究。不仅属于自然科学的内容, 更属于社会科学的内容。而在民族地区高校的篮球文化中, 相较于汉族地区, 民族地区有着属于本民族的文化特征, 在篮球文化上, 其也体现了少数民族文化与汉族文化的融合<sup>[4]</sup>。

##### 2. 民族性特征

在我国民族地区的高校篮球文化中, 其具有浓厚的民族性特征, 集中体现了少数民族地区的人民在传统文化中不畏艰险、勇于拼搏的民族特征, 而这种特征也极大的促进了我国民族地区高校在篮球发展水平上的提升。而从另一个角度来看, 高校在篮球运动不断发展的促进下, 也在一定程度上对高校中的学生在思想以及性格上均产生影响<sup>[5]</sup>。随着民族工作在我国受重视程度的不断提高, 高校作为民族工作开展的重要战场, 更应重视篮球文化在其中所起到的重要促进作用, 在公共体育篮球发展的过程中不仅需重视保持其原有的民族性特征, 更应重视这种民族性特征对于篮球运动可起到的促进作用。

##### 3. 社会性特征

社会性特征也是民族地区高校篮球文化的重要特征之一。在我国, 篮球文化在发展的过程中对于社会发展也可起到一定的促进

作用。从高校篮球的角度来进行分析,其可全面提升学生的身体素质,树立学生终身锻炼意识,提升学生的合作能力,更满足学生实现自我价值的诉求,而这也说明篮球文化的社会性特征可通过其社会价值所体现出来<sup>[6]</sup>。

## 二、民族地区高校校本公共体育篮球教学体系的构建策略

### (一) 做好校本教材的开发

从民族地区高校的公共体育篮球教学现状来看,民族地区由于在经济发展水平上相对存在一定的滞后性,这也使得其在高校教育水平上也存在一定的不足之处,公共体育篮球的教学受重视程度较低,在教材上也存在欠缺,校本教材没有得到及时开发,也给教学造成一定的影响。为提升民族地区高校篮球教学水平,需结合篮球运动的特点以及民族地区高校的文化特点做好校本篮球教材的开发。而在教材开发的过程中,需明确教学目标,为开展教学指明方向。更要在目标的制定上留出一定的空间,便于学生更好的发挥其主观能动性。在制定教学目标时,还需重视其实用性,深度挖掘篮球文化中与社会所需相适应的内容,使得学生能够实现学以致用。围绕教学目标来做好校本教材的开发工作,从而激发学生的学习热情,使得学生能够将篮球作为自我提升的一种有效方式,培养学生团结协作以及创新进取的精神,提升学生的综合素养<sup>[7]</sup>。

### (二) 完善课程设置

民族地区高校由于对于篮球教学的重视程度较低,导致其在课程设置上也存在不完善之处,公共体育的课时整体较少,篮球课程的课时更为不足,无法满足学生篮球运动所需<sup>[8]</sup>。针对于此,在构建校本篮球教学体系的过程中,需结合实际情况适当增加课时,提升篮球教学在体育课时中的占比。为提升教学质量,高校在课程设置上,也需以提升学生的适应能力为主,可适当减少对于学生篮球技能的要求。

同时,可利用课外活动的方式来弥补篮球课时的不足。高校可定期举办篮球竞赛,可依照实际情况决定篮球赛的规模,如校级篮球竞赛以及院系级别的篮球竞赛等。更可利用篮球社团以及篮球队等方式来为学生提供更多的参与篮球运动的机会,并为喜爱篮球的学生提供科学的指导。而在篮球队以及篮球社团的建设上,需提升重视程度,加大投入力度,提升篮球队以及篮球社团的建设水平,为构建一校一品打下坚实的基础<sup>[9]</sup>。

### (三) 优化教学内容

在民族地区高校公共体育篮球的教学中,由于受到传统教育理念以及地区发展水平的影响,在篮球教学内容上也存在一定的滞后性,仅以提升学生的运动技能为主,忽略了篮球教学在提升学生综合素养上可起到的积极作用,这也使得教学内容存在一定的片面性,如缺乏理论课程,文化内涵的宣导不足,运动损伤预防知识缺乏,且教学模式也较为单一,仅以教师讲解并示范,由学生进行练习为主,这也使得学生缺乏篮球学习的积极性。而在篮球的实践教学上,也仅对战术以及技能的教学重视程度较高,教学内容的趣味性不强,也无法提升学生在篮球教学上的参与度。

而在优化教学内容上,需结合民族地区高校的篮球文化特征进行,将融合性、民族性以及社会性的特征渗透到教学内容的优化上,丰富教学内容同时也提升教学内容的趣味性。在实施的过程中,需对教学内容的难易程度进行合理把控,由于学生自身的身体素质不同,在篮球运动上的完成度也有着较大的差异性,利用统一的教学内容开展教学可使得水平较差的学生无法达到教学目标,更使其丧失学习积极性;而水平较高的学生也无法得到进一步提升。对于教师来说,可依照分层的原则来设计教学内容,使得不同水平的学生均在学习中有所收获。在篮球课程内容调整上,教师还需重视增加理论课程内容,将篮球文化、运动保健等内容作为教学重点,使得学生更好的掌握篮球文化内涵,更提升对于篮球运动的认知程度,在运动的过程中减少运动损伤的发生几率。

在教学模式上,教师也需对其进行创新,需发挥传统集中教学模式的优点,依照循序渐进的原则开展对于学生的教学,使得学生对于篮球以及篮球文化形成正确的认知,树立学生的运动意识。同时,教师也需利用微课以及慕课等多种现代化的教学模式来开展教学,提升教学的趣味性。

### (四) 完善教学评价体系

完善的教学评价体系对于保障教学顺利进行,提升篮球教学

质量等均可起到重要的促进作用。而在传统民族地区高校开展篮球教学的过程中,其在教学评价体系上并不完善,考评模式极为单一,仅结合学生平时成绩以及其技能掌握程度来对学生进行考核,片面性较强,也不利教学质量的提升。而在校本篮球教学体系的构建中,也需对教学评价体系进行完善,利用过程性评价取代原有的结果性评价,并将学生篮球文化和篮球理论的掌握程度,技能水平,合作精神以及学生在篮球活动中的表现等均纳入到教学评价体系中,全方位的开展对于学生的考评。同时,需转变传统教学评价仅由教师进行的局限性,鼓励学生参与到教学评价中,利用自评以及互评的方式进行点评,便于学生在自评以及互评中更好的发展自身的不足之处,实现学生之间的优势互补。更要鼓励学生对于教师进行点评,如教师的教学能力等,激励教师不断调整自身的教学内容以及教学模式,真正提升民族地区高校篮球教学水平。

### (五) 做好软硬件的建设

篮球运动对于软硬件设备均有着较高的要求,部分民族地区高校由于经济发展较为落后,在发展篮球运动中软硬件设备建设均不完善,也限制了其教学质量的提升。而在构建校本篮球教学体系的过程中,在软件建设上,需做好教师队伍的组建,可选择专业水平较高的人才来充当高校篮球教师,并强化对于教师的培训,构建长效培训机制,利用讲座以及培训班等方式来全方位的提升教师的教学能力。还可利用公开课以及技能展示的方式来为教师提供展示机会,并从中发现教师在教学中存在的不足之处,有针对性的开展对于教师的培训。而对于教师自身来说,除不断提升自身的篮球技能之外,也需重视提升自身的篮球文化以及篮球理论知识的掌握水平,不断提升自身的科研能力,找出专业与学科与篮球教学上的共通之处,做好融合教学,提升篮球教学的实用性。

而在硬件设备的建设上,民族地区部分高校在办学条件上较差,篮球运动场地不足,设备设施也欠缺,也在一定程度上使得学生参与篮球运动的积极性下降。并且教师在教学的过程中也受到硬件设备不足的影响,给教学的顺利进行造成阻碍。而在构建校本篮球教学体系的过程中,需重视硬件设备的建设,加大资金投入力度,重新对篮球运动场地进行规划布局,改善运动场地,并为学生配备相关的器材设施,保障篮球教学的顺利进行。

结语:民族地区高校由于受到民族文化等多种因素的影响,在篮球文化上也呈现出明显的融合性特征、民族性特征以及社会性特征,其集中反映出民族地区高校的篮球发展水平。为保障民族地区高校篮球运动的顺利进行,可利用构建校本公共体育篮球教学体系的方式进行,结合民族地区高校的实际状况,做好校本教材的开发,完善课程设置,优化教学内容。更要完善教学评价体系,做好软硬件的建设工作,提升民族地区高校篮球的发展水平,带动民族地区高校教育教学质量的全面提升。

### 参考文献:

- [1] 李轩杆. 分层教学法在高校公共体育篮球教学中的应用[J]. 当代体育科技, 2022,12(22):78-82.
  - [2] 李康. 高校公共体育篮球课程思政的开展现状与优化路径研究[J]. 科教导刊, 2021(32):118-120.
  - [3] 赵毅砥. 广州市高职院校公共体育课程篮球项目教学现状与改革对策研究[D]. 广东:广州体育学院, 2021.
  - [4] 邱永红. “互联网+体育”背景下高校篮球公共课信息化教学研究[J]. 青少年体育, 2021(4):114-115.
  - [5] 曲文彬. 多元反馈教学法在高校公共体育篮球选修课中的应用研究[D]. 河南:郑州大学, 2021.
  - [6] 鲁斌. 基于高校公共体育课篮球教学的现状及影响因素研究[J]. 体育画报, 2020(12):25-26.
  - [7] 王维. 任务驱动教学法在普通高校篮球公共课教学中的应用研究[J]. 才智, 2019(19):140.
  - [8] 李鸿达. 微课在高校必修课程篮球教学中的应用研究—以吉林工业职业技术学院为例[D]. 吉林体育学院, 2019.
  - [9] 韩雪梅. “健康第一”理念下西安普通高校公共体育课教学改革的研究[D]. 陕西:西安体育学院, 2017.
- 作者简介:王剑, 1981年,男,汉族,四川省凉山州西昌市,现任职于西昌学院体育学院,讲师,大学本科,体育硕士,研究方向:体育教学与训练,体育心理学