

立德树人背景下学前教育专业课程思政教学实践探析

黄光美

(泰国格乐大学 10220)

摘要:随着我国新课程教育改革的不断深入,核心素质教育成为了各阶段教育教学工作开展的重要内容。在立德树人背景之下,全国高校的思想政治工作会议中都先后提出了要将推进课程思政建设作为重点,通过将专业课程与思想政治教育教学相结合,真正培养出高质量、高知识、高素质的人才。加强学前教育专业课程思政教学实践是以德育人的重要途径,本文将从学前教育课程思政教学实践的角度出发,结合新课程教育的相关内容,简要分析该课程中蕴含的思政元素及思政育人理念,并提出有效措施,以供参考。

关键词:立德树人;学前教育专业课程;思政教学

On the Practice of Ideological and Political Teaching in Preschool Education under the Background of Building Morality and Cultivating People

Huang Guangmei

(Gele University, Thailand, 10220)

Abstract: With the deepening of the new curriculum education reform in China, core quality education has become an important part of education and teaching work at all stages. Under the background of establishing morality and cultivating people, the national ideological and political work conference of colleges and universities has successively proposed to focus on promoting the ideological and political construction of courses, and to truly cultivate high-quality, high knowledge and high-quality talents by combining professional courses with ideological and political education teaching. Strengthening the ideological and political teaching practice of preschool education professional courses is an important way to educate people. This paper will briefly analyze the ideological and political elements and the ideology of ideological and political education contained in the curriculum from the perspective of the ideological and political teaching practice of preschool education courses, combined with the relevant content of the new curriculum education reform, and propose effective measures for reference.

Keyword: establish virtue and cultivate people; Professional courses of preschool education; Ideological and political education

引言:近些年,我国教育体制改革不断推进,立德树人背景下的学前教育专业课程中的思政教学工作得到国家与社会的重点关注。学前教育作为幼儿发展的重要方式,加强对学前教育政策法规与职业道德的思政教学探究与实践,是构建新时代育人的必然要求,也是促进幼儿教师专业能力与职业素养发展的主要策略。根据学前教育专业课程的实践内容,以及相关政策法规、道德准则等将该课程主要分为爱国守法、爱岗敬业、关爱幼儿以及为人师表等模块,重点突出了责任意识、纪律意识、创新意识以及德育素质等元素,结合我国新课程教育改革的多种教学方法,为该专业学生提供良好的教学环境。本文将重点探究立德树人背景下学前教育专业课程思政教学实践,希望有所参考价值^[1]。

一、学前教育专业课程的现状

近些年,思政教育实践在高校专业课程中取得了良好成效,极大促进了我国核心素质教育的发展,但仍然存在诸多问题需要完善,总结为以下几方面。

(一)课程设置有不合理。在学前教育专业课程中,科学、合理的课程安排是提高教学效率与学习质量的重要手段。然而笔者在实际调查中发现,目前我国很多高校在课程设置中仍然存在诸多不合理之处,如无法平衡理论教学与实践课程的课时安排,教师为了能够在有限的时间内使学生学会知识,会将众多教学内容进行压缩,很多时候会超出学生的正常接受范围,教学效果反而不尽人意。基于专业课程设置存在的不足之处,不仅直接影响到学生专业能力的提升,也极大忽略了思政教育在专业课程中的重要地位,严重制约了我国新课程教育改革的进一步发展。

(二)就业问题不关注。随着我国新课程教育改革的不断推进,学前教育得到社会与人民的广泛关注,这使得高校的学前教育专业

得到迅猛发展,很大程度上缓解了我国学前教育专业人才短缺等问题。为了能够使学前教育专业学生在未来就业方面具有更强的适应能力与竞争能力,高校在今后的工作开展过程中,应充分考虑到专业学生的实际发展情况,对专业课程进行合理设置与安排。然而笔者在实际调查中发现,目前我国很多高校在学前教育教学工作过程中,只关注于学生的专业能力培养,而对学生的实践技能、职业素养、品德培育等方面并不重视,使得学生在毕业后只学会了书本知识,实际操作经验和职场经验几乎为零。

(三)教学方式未改进。现阶段,我国很多高校教师都掌握了丰富的理论知识与教学理念,但并不排除有部分教师刚毕业就参加工作,实践经验缺乏、授课水平不足等,也不排除有部分教师受应试教育影响严重,仍然采用传统教学方法,教学活动缺乏创新化与个性化,无法满足现代化教育教学的需要,教学效率难以提高^[2]。

二、学前教育专业课程思政教学实践的必要性

立德树人背景之下,思政教育成为各阶段教育教学工作的重要内容。何为思政教育,主要是指在社会或群体发展过程中通过特殊的思想观念、政治观点等,对全体成员开展的目标性影响,使其能够在发展过程中形成能够促进社会进步的思想道德教育活动。人作为思政教育的主要对象,其教学实践主要是对人在改造客观世界中形成的具有发展性的观念所进行的正确引导。由于思政教育具有一定的育人元素,在专业课程中融合思想教育,能够完成对学生的多方面引导。一,引导和帮助学生构建马列主义思想,始终坚定以马克思为知道的工作方针,在国家的重大战略决策面前,实现对专业课程中学生爱国教育水平的提升。二,引导和帮助学生形成健康、正确的哲学理念,引导学生从更加全面且具有发展性的角度去看待不同事物。三,引导和帮助学生形成正确的价值观念。现阶段,我

国的传统价值观念更加重视个体与集体思想的统一,而在西方文化与观念的强烈冲击下,很多学生的个人主义价值观受到影响,加强对社会主义核心价值观的正确引导显得尤为重要。笔者认为,我们应通过对学生思想品德与个人素质的提升来实现专业课程与思政教育之间的有机融合,突破传统意识与观念中的错误、腐朽思想,并抵制西方极端个人主义之外,还要取其精华,加强对我国传统思想优势的转化与发展,实现传统伦理道德与现代观念价值的有效融合。要知道,高校学前教育专业课程的主要目标是培养幼儿教师,无论从哪个角度来看,其影响与意义都是十分重要的。因为这一阶段的幼儿就像一张白纸,需要幼师以丰富的画笔与技巧描绘美丽的画卷,幼师具备相应的专业能力只是一方面,更为重要的是要引导和帮助幼儿养成正确的行为习惯与辨别能力,形成正确、健康的思想道德观念,由此来看,学前教育专业课程与思政教育的融合是非常必要的^[3]。

三、学前教育专业课程思政教学实践的有效策略

随着我国先行高校专业课程与思政教育有机融合的进一步发展,获得突出成效,使得更多地区的高校加入其中,有效策略总结为以下几个方面。

(一)引导学生认识到思政教育重要性。随着我国教育体制改革的进一步推行,政府部门和社会对现代化高校教育问题关注度越来越高。在新时代的发展背景下,高校教育教学不仅要关注学生的理论知识与实践经验,更应重视对学生思想政治教育的指导,通过将专业课程与思政教育相融合,实现对学生思想品德和个人素质的提升。然而笔者在实际调查中发现,目前我国部分高校学前教育专业仍然存在专业知识和思政教育差异性等问题,思政教育教学一直难以融入到高校教育建设中去。因此,如何将学前教育课程与思政教育相融合是非常重要的教育工作,也是新时代核心素质教育的主要内容。我们必须认识到,将专业课程与思政教育相融合是现代化教育建设发展的必然方向,是社会功能建设与经济发展的重要途径。教育是为社会提供服务的重要方式之一,而学前教育专业是我国人才建设的起点,我们将学前教育专业课程与思政教育元素充分融合,避免专业课程教育方向的偏移,甚至丧失教育基础功能。教师在此过程中应注意专业知识与思想教育的结合,正确引导学生树立社会责任感和思想道德品质,使学生能够更好地适应社会发展。

(二)加强思政教育与学前教育的融合。1)积极发挥第一课堂阵地作用。学校与教师应始终将课堂作为专业课程与思政教育有机融合基础阵地。在课堂教学中,教师应选择当代社会发展主旋律问题与学生进行交流,如城乡教育思想差异问题,引导学生从新农村建设的角度出发,提出与学前教育发展有关的见解,使学生能够结合时事政治对专业课程与思政元素进行把握。2)明确课程教育目标。课程思政的前提应以立德树人理念为指导,学校与教师应明确思政教育实践开展的目标与要求。虽然掌握扎实的理论知识与专业技能非常重要,但更为重要的是让学生能够发挥自身所具备能力的最大价值,且能够结合实际情况进行运用。因此,明确目标并不只是形式上的,而是应深入挖掘其教育价值。同时,教师应善于归纳专业课程中的思政元素,基于此来制定教学目标与内容才更为有效。3)加强教学方法与思政元素的融合。随着我国新课程教育改革的不断推进,各阶段教育教学活动与方式呈现出了多元化、个性化的发展。在学前教育专业课程教学中,教师应有意识丰富课堂教学方法,并与思政教育相融合。如在情境教学、小组合作、榜样示范等教学方法中,教师通过创设情境、分层教学等使学生在获取更多专业性知识与道理的同时,潜移默化的提升思想品德修养。这里简单说一下榜样示范教学法,教师应充分利用自身职业的“示范性”和学生“向师性”等特点,在学前教育专业课程教学过程中言传身教,尊重学生、爱护学生,用自己从事教育事业的热爱来感染学生,引导学生树立强烈的师德意识。再说一下情境教学法,为了能够将“课程思政”具体化,教师应善于创建具有一定情绪色彩的教学情境,引导学生情感上的共鸣,继而促使学生深入思考、深化认识。如在讲授“幼儿教师职业素养”相关内容时,教师可以在课堂开始时采用多媒体播放“虐童事件”的视频案例,使学生能够从自身出发,理解幼师职业理念与师德的重要作用。4)在课后作业中增加思政元素。课前预习与课后作业同样重要,课后作业不仅能够帮助学生梳理和巩固课堂所学知识,也能够帮助学生提升思想道

德感悟,教师应注意在这两个环节加强思政元素的融入,可以在课后作业内容设计中结合当代社会相关热点话题,引导学生利用课余时间自主探究结果。如在学习“儿童观”一课时,教师可以以“如何正确认识儿童”为主题,让学生以书面论证的方式输出自我观点,或在课前准备时间来一场集体辩论,使学生能够结合社会时事加深对本课主题的理解,获得正确的儿童观理论知识,并丰富自我感性认知^[4]。

(三)引进相关的政策法规与相关案例。随着我国经济发展水平的提升,社会体制变革已成必然。从大环境的角度出发,政策与法规也应跟随时代发展要求而进行转变,这也说明了政策法规与制度条例的时效性特点,该特点同样体现于各阶段的教育教学工作中。在高校学前教育专业课程中,学习时代政策法规是学校与教师需要重点注意的内容,特别是新时代背景下的学前教育专业学生,应具有强烈的与时俱进精神。如教师在与学生讲解教育法规和制度条例的过程中,可以适当引入具有代表性的新闻案件,鼓励学生利用所学知识提出个人观点,教师对于学生的回答应从综合角度出发,抓住重点,抓住时机的对学生社会主义核心价值观引导,使学生能够身临其境的体会到政策法规与制度条例的重要意义。例如,在学习“幼儿园环境创设”一课时,教师可以结合多地区典型幼儿园环境创设案例进行以“关爱幼儿、促其发展”的师爱主题教育。再如在进行用餐教学时,传统课堂往往会围绕培养幼儿饭前饭后卫生习惯展开,而思政教育下,教师可以引导学生结合粮食浪费的社会事件提出问题,“教师在面对幼儿挑食,应如何做?”,一方面能够引导学生重视对幼儿思想上的教育,另一方面也能够让学生从道德品质层面意识到养成良好饮食卫生习惯的重要性。同时,教师需要进一步明确学前教育教学工作的方向与内容,在完全掌握之后,为学生的在校学习以及未来发展等提供前瞻性的指导与帮助,为国家学前教育规范化、法治化的发展奠定坚实的基础。

(四)在教学评价中充分体现思政元素。将专业课程与思政教育相融合,能够充分实现课程的育人价值。在对学生学习质量与效果的评价中,教师应注意不仅要包括对学生专业知识与实践能力的考核,也应将思政元素融入到教学评价中,突出教学评价的过程性与终结性特点,努力构建符合课程思政特点的学习评价体系。需要注意以下几点。1)评价主体多元化。教学评价应以教师评价为主导,生生互评或自评为辅的方式开展。教师作为教学活动的引导者,在评价内容、评价标准以及价值取向等方面都应给予学生正确的指导,鼓励学生积极的参与其中。如教师可以开展包含思政元素的学生学习质量自评调查活。2)评价方式多样化。相较智育评价只通过考试、考核、调查等形式就能够实现对学生学习质量的掌握,德育评价的方法更为多样化。学校与教师都应明白的是,思政元素应体现于教学活动的全过程中,过程过程性评价与终结性评价的结合,来记录学生的学习效果。比如常用的是观察法、分析法、讨论法等。3)评价内容全面化。在评价内容上,教师应注意体现其全面性,强调对评价主体各方面的考核,这与传统教学评价只关注教材知识与基础能力是大大不同的。现代化的教学评价更为注重对学生专业、情感、态度以及价值观念等方面的考察,对于思政教育的学习效果评价,其目的在于补齐学生的发展短板。4)毕业反馈实时化。对学生的教学评价不仅要体现于教学全过程中,还应体现于学生毕业之后。学校应与用人单位之间建立有效的反馈机制,通过问卷调查、访谈法、座谈会等对学生的职业素养、职业理念以及综合能力等进行及时的反馈分析,并将分析结果明细化,进行有效的闭环反馈机制,为学校人才培养计划的改进与完善提供有利的数据支持。同时,校方应联合用人单位定期对毕业生进行指导培训等。

(五)建立高素质的课程思政教师队伍。在立德树人背景之下,对专业课程的教师提出了更高的要求。1)学校在进行课程设计时,应要求各位教师始终将立德树人与专业培养放在同等位置。以思政教育作为专业培养的导向,将专业培养作为思政教育的支撑,实现专业化的人才培养,充分发挥课程育人的作用。2)各位教师应具备良好的专业素养与职业道德,以及扎实的思政理论基础,只有在此基础上才能够充分挖掘专业课程中的思政元素,并灵活运用校内或社会的思政资源,在润物细无声之中引导学生树立正确、科学的

下转第 214 页

家庭支持	婚姻状况	0.000	1 : [婚姻状况 =1]=0.004	20.270	3.009
	子女数	0.171	0.197	不显著	不显著
	是否与子女生活在一起	0.011	1 : [是否与子女同住 =1]=0.023	0.108	-2.223
社会支持	邻里关系	0.030	1 : [邻里关系 =1]=0.017	8.032	2.083
	亲朋关系	0.022	2 : [亲朋是否密切 =1]=0.000	7.904	2.067
	是否有养老机构	0.002	1 : [是否有老年人养老机构 =1]=0.001	4.416	1.485
	是否有老年人活动场所	0.049	2 : [是否有老年人活动场所 =1]=0.022	2.686	0.988

3.3.1 老年人基本情况对养老方式的影响

在本次调查中,以社区养老作为参照项,兴趣爱好、健康状况、户口、受教育程度对家庭养老方式产生显著影响,对是否参加机构养老影响不明显。而性别、年龄对其养老方式的选择并不显著。城市居民更倾向机构和社区养老的选择,说明养老观念的变革正在产生。兴趣爱好少、健康状况较差、受教育程度越低的城乡居民都更倾向于家庭养老。养儿防老思想无论在农村还是城市地区都存在,家庭养老的方式依然是农村老年人口的首选。

3.3.2 经济支持对养老方式的影响

是否有养老保险、住房条件、退休金和子女是否提供费用对养老方式的选择具有显著性。以社区养老作为参照,没有养老保险,租房居住,子女不提供养老费的城市老年人群更倾向于家庭养老。而经济条件较好,特别是拥有1套及以上住房、退休金较高的老年人更倾向于机构养老。农村老年人群中,住房条件和退休金对养老方式的选择并不显著,但子女不提供养老费和没有养老保险的人,更倾向于家庭养老。通过这项验证,说明经济因素依然是制约城乡居民选择养老服务的重要因素。

3.3.3 家庭情况对养老方式的影响

婚姻状况和是否与孩子生活在一起对养老方式的选择具有显著性影响,而子女个数影响不明显。婚姻存续状态下,城乡居民更倾向于家庭养老,而没有婚姻关系的老年群体更倾向于社区和机构养老。农村人口中子女数较多的,家庭养老期望越高,城市人口中与子女同住的老年人更倾向于家庭养老。

3.3.4 社会支持对养老方式的影响

邻里关系、亲朋关系、是否有养老机构和老年人活动场所对养老方式的选择具有显著影响。城市老年人群中,邻里关系较弱的人群更倾向于家庭养老。而农村老年人口中,邻里关系对养老方式的选择并不明显。城乡人口中养老机构和社会活动场所充足的老年人群更倾向于机构和社区养老。

4 讨论与建议

4.1 发展完善农村基础养老配套设施,加强社会化养老的宣传和建设

提高农村老龄人口的收入,提高农村社会保障的覆盖率,提升农村整体经济水平,才能让更多人的农村老龄人口老有所依。其次,农村养老基础配套设施较少,机构匮乏,专业水平有限,社区活动场所较少且传统养老观念根深蒂固,需要政府和社会资本合作,保障养老机构、设备落地农村。第三,强化社会化养老宣传和建设,转变老年人思想观念。

4.2 建立健全养老服务机制和体系,实现养老服务人员队伍专业化

家庭养老中儿女及其配偶是照顾老人的主体,而儿女因往往因工作和自身家庭的原因也很难全方位顾及老人的生活质量,因此提升养老服务队伍技能专业化非常重要。针对从事养老服务员工开展必要的职业技能培训,提高员工的服务意识,保证服务质量。同时在高等院校中开设养老服务类专业,培养和吸收专业人才给养老组织,为老年人提供更专业服务。

4.3 完善社区服务体系,提供丰富的社区生活,关心老年人的精神文化需求

积极构建社区老年人服务网络,建立上门保洁、体检和健康护理等服务^[3]。鼓励老年人参与社会活动,重建社会关系,重塑老人形象,从而提高他们的生活质量,促进身心健康。推进养老重点工程建设,拓宽老年人的活动区域,丰富老年人的娱乐方式,关心老年人的精神文化建设。

本文为安徽省高校人文社科项目“合肥市城乡地区居民养老意愿及其影响因素的实证研究”(编号:2019sk02)项目成果

参考文献

- [1] 杜鹏,李龙.新时代中国人口老龄化长期趋势预测[J].中国人民大学学报,2021,35(1):96-109.
 - [2] 合肥市统计局 <http://tjj.hefei.gov.cn/tjnj/2021nj/index.html>
 - [3] 罗津.深度老龄化背景下城市社区居家养老的治理机制[J].上海交通大学学报(哲学社会科学版),2021,29(4):63-70.
- 作者简介:严轩琳(1985.1-)汉族,安徽合肥人,硕士,讲师、会计师。

上接第201页

价值观念和职业素养。3)教师应具备一定的终身学习能力,与时俱进,不断学习新知识、新技术、新理念等,充分发挥“领路人”的作用。通过利用现代科技教育资源,如云班课、学习通等实现与学生的线上实时互动,对学生的课前预习、课后复习等进行全过程追踪,做到课程全过程思政育人。4)为了能够建立高素质的课程思政教师队伍,学校不仅要注意对显性知识的考察,也应重视对教师职业态度、职业理念以及思想素质等方面的综合考察。CBE理念则重点强调了以学生学习成果为导向,从社会发展、教育建设、专业发展等方向的需求出发,制定具有针对性的人才培养目标与方案,促进学生实现由认知向实践的跨越,为社会教育发展提供高素质、高质量的专业人才^[5]。

总结:自新课程教育改革推进以下,习近平总书记以全国高校为基点,重点强调了思想政治工作开展的重要性,思政教学的实践效果将直接关系到高校能够培养什么样的人才。我们应坚持将立德树人作为所有课程开展的中心环节,将思想政治工作贯穿于教育教学的全过程中,为我国的综合发展建立专业人才储备。各大高校应充分利用好课堂教学阵地,各类课程都要与思想政治理论并行。笔者在对我国学前教育专业课程的思政教学实践进行探究时发现,有效的思政教育融合使生实现了思想水平与道德素质的提升,当

然也存在一定的问题,本文就现阶段学前教育专业课程现状及问题展开,并简要分析了课程融合思政教学的重要性,提出了有效策略,以期促进我国学前教育建设的健康发展。

参考文献

- [1] 江海,朱鹤群.思政教育融入学前教育课程教学的路向[J].宿州教育学院学报,2021,04:72-77.
- [2] 李少云.思政教育融入学前教育课程教学的思考[J].天津职业院校联合学报,2021,08:74-77.
- [3] 天津商业大学法学院副院长 教授 沃耘.高校学前教育“课程思政”教育教学改革路径与对策[N].天津日报,2019-03-04009.
- [4] 肖灵娜.天津商业大学法学院.加强学前教育专业课程的思政教育建设[N].河南日报,2020-12-25013.
- [5].教育部等九部门关于印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》和《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》的通知[L].2021-12-09;2021.

作者简介:黄光美,单位 泰国格乐大学,1984.10,广西宾阳,学历 研究生,职称助教,研究方向 学前教育,地址学校:(Krirk University),3 Ram Inthra Rd, Anusawari, Bang Khen, Bangkok 电话,邮编 10220