

幼小双向衔接视角下幼儿园劳动教育探索与实践

顾红云

(靖江市第一实验幼儿园)

摘要:近年来,幼小衔接越来越受到广大教育者和家长的重视,但幼儿园和小学的衔接断层现象依然严峻。与此同时,随着劳动教育在中小学的大力倡导普及,为幼儿园和小学阶段衔接开辟了另一条路径。基于此,本研究聚焦于幼小衔接中的劳动教育,旨在通过对劳动教育的价值分析、可行性探讨及实践探索,了解幼小衔接中凸显的劳动教育主要问题,探寻推进优化幼小劳动教育衔接的思考与建议,从而密切幼小劳动教育的联系,为更深入践行劳动教育、推进幼小双向衔接提供参考。

关键词:劳动教育;幼小衔接;实践

Exploration and practice of kindergarten labor education under the perspective of two-way connection between kindergarten and kindergarten

Gu Hongyun

(Jingjiang City First Experimental Kindergarten)

Abstract: In recent years, the connection between primary and young school is more and more valued by the majority of educators and parents, but the connection fault phenomenon between kindergarten and primary school is still serious. At the same time, with the popularization of labor education in primary and secondary schools, the kindergarten and primary school stage has opened up another path. Based on this, this study focuses on the young cohesion of labor education, through the value analysis of labor education, feasibility discussion and practice exploration, understand young cohesion highlight labor education main problems, explore the optimization of young labor education cohesion thinking and Suggestions, to close the young labor education, for further practice of labor education, promote the young two-way cohesion provide reference.

Key words: labor education; young and young connection; practice

近期,教育部印发《义务教育劳动课程标准(2022年版)》,引发了一波舆论热潮。从2022年秋季学期开始,劳动课将成为中小学一门独立课程,扫地洗衣、烹饪做饭、修理家电等日常劳动将正式纳入到中小学生的学习内容之中。

早在2020年3月,中共中央、国务院就出台《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,对加强学校劳动教育做出总体部署。习近平总书记也多次强调劳动教育的重要性,指出“要教育孩子们从小热爱劳动、热爱创造,通过劳动和创造播种希望、收获果实,也通过劳动和创造磨炼意志、提高自己。”

政策层面的顶层设计,为劳动教育营造了良好的宏观生态,将直接影响中小学校课程及家庭教育。相应的,作为基础教育的基础的学前教育,也应主动调整,以顺应高阶阶段培育目标及国家总体育人目标。事实上,自江苏省课程游戏化建设启动以来,幼儿园生活环节的教育价值逐步得到了教师的广泛认同,生活自理、值日服务、种植养殖等劳动活动在幼儿园已经趋于常态化。因此,劳动教育成为幼儿园和中小学一以贯之并循序渐进的衔接纽带,成为具有操作性的课程现实。

一、劳动教育具有不可替代的育人价值

劳动是人类基本的存在方式。无论是恩格斯“劳动创造人本身”的著名论断,还是卢梭的《爱弥儿》中“劳动是一个社会人不可避免的责任”,亦或是《大学》中“教之以洒扫应对进退之节,礼乐射御书数之文”,都强调了劳动的重要性,指出劳动教育是个体成长的必经途径。

(一) 促进身心健康

劳动是一种操作活动。儿童在劳作中,手掌和手指的小肌肉得到锻炼,手眼脑协调能力增强;大肌肉动作得到发展,身体机能协调增强。同时,在劳动成果不断产出形成的正向激励下,儿童会更加主动地协调与控制自己的身体,形成动作锻炼与身体协调的良性循环。在劳动实践的过程中,儿童通过动手操作与外界建立联系,

全程体验自我与劳动对象的相互作用过程,充分感知付诸努力后的劳动果实,在此过程中逐步探索、发现和确认自己的个体价值,产生强烈的积极情感体验。同时,劳动的过程是不断试误的过程,有些会带来体力上或智力上的挑战,需要有坚强的意志品质克服困难;有些需要较长的时间周期,可以培养耐心和坚持性。因此,劳动教育不仅可以实现身体锻炼,也是心理健康的实现路径。

(二) 促进思维发展

《3—6岁儿童学习与发展指南》指出,幼儿是通过“直接感知、实际操作、亲身体验”来探索学习与获得经验的。劳动恰好符合幼儿学习特征要求,因此成为幼儿甚至青少年探索学习的重要路径。劳动中的儿童需要深入了解劳动对象的特性,掌握运用工具的方法,迁移运用已有经验,采用适宜的方式搜集整理信息,从而创造性地解决遇到的实际问题。在不断解决问题的过程中,儿童的经验结构越来越复杂,更具有计划性和自信心,思维品质不断提高。

(三) 促进社会性发展

劳动是儿童与周围环境互动的过程,这里所说的“环境”,不仅包括物质环境,还包括人文环境。在共同的劳动中,儿童能够认识到他人和自己的想法是不一样的,实现目标是需要沟通与协调的,从而脱离自我中心,理解合作的价值,珍惜共同的劳动果实。在集体或家庭劳动中,儿童能够理解与尊重他人的劳动,体验通过自身劳动帮助他人的自豪,并进一步规范自己的行为,以逐步确立自己在集体中的定位,萌发集体意识。

在劳动过程中,往往伴有身体活动、科学探究、语言表达、社会交往、审美判断等经验的发生,同时也有意志品质的参与。因此,劳动教育既是全面教育的重要组成部分,也是落实德智体美教育的重要途径。

二、劳动教育具有独特的双向衔接效用

近年来,幼小科学衔接成为教育研究及课程实践的热点,但还有诸多问题亟待解决。首先是单向性问题。幼儿园重视幼小衔接,

会通过调整作息、参观小学等方式帮助幼儿进行生活与心理调适,积极开展正向衔接。但小学往往因为环境布局、课时设置等客观差异,难以反向衔接幼儿园的教学模式,造成小学与幼儿园教育的割裂感依然强烈。其次是碎片化问题。幼小衔接涉及幼儿生活准备、心理准备、学习准备的方方面面,是一个系统工程,不是突击一段时间,或者组织几次活动就能够实现的。

劳动教育具有的生活性、活动性特点,是各学段儿童都乐于参与的学习方式。同时,劳动教育自成体系,贯穿个人成长的全年龄段,需要情感参与,劳动结果可见,有利于推动幼小顺利衔接。

(一) 劳动教育是贯穿全年龄段循序渐进的教育

《义务教育劳动课程标准》中明确了各学段劳动教育目标,幼儿园各年龄段也有其相应的劳动教育要求。这些目标要求是统一的、循序渐进的,高学段需以低学段为基础并实现经验提升。因此,当小班幼儿开始学习自己穿衣服、整理水彩笔的时候,幼小衔接工作已经启动了。而当孩子们坐进陌生的小学课堂,发现老师提出的生活自理、学具整理、卫生清洁要求自己完全可以驾驭而萌生自信时,幼小衔接的效果就初步显现了。

(二) 劳动教育是需要情感参与并注重早期体验的教育

日常生活中我们发现,往往年龄越小的孩子越热衷于“劳动”,这其实是幼儿探索世界的尝试,伴随着强烈的情感体验。如果早期的积极劳动体验得到保护,劳动本能得到尊重,幼儿的劳动习惯便得以保持,劳动能力得到持续锻炼,学习、探索的能力也不断增强。

(三) 劳动教育是结果可见有利于开展反向衔接的教育

“去小学化”政策为幼儿知识与技能学习划定了明确的红线,超前知识储备的危害已经得到广泛共识。而思维方式、学习习惯、意志品质具有一定的隐性,使得幼小衔接特别是小学阶段的反向衔接缺乏具体有力的抓手。而劳动教育的成果往往是直观可见的,有利于小学教师迅速地初步了解学生,加强教育的针对性,帮助学生顺利度过入学适应期。

三、幼小衔接视角下开展幼儿劳动教育的实践

基于对幼小衔接工作的深入思考以及对劳动教育价值的再认识,我园与小学密切协作,启动“小小生活家”劳动教育实践,通过全过程、全学段的劳动参与,帮助幼儿丰富生活经验、养成良好习惯,涵养健康品格,为后继生活与学习奠定良好基础。

(一) 通过文化重构彰显劳动全面育人

幼儿园在劳动教育中应主动承担主体责任,正确认识幼儿劳动教育的基础性、前瞻性、战略性价值并促使其形成广泛的共振、共鸣与共识,使之厚植于园所文化基因之中。基于幼儿的学习特点,幼儿园应通过游戏的方式实施劳动教育,身心投入的劳动体验和积极愉悦的劳动意愿比结果更为重要。同时,应以全面教育的眼光审视劳动中的学习契机,积极支持项目化的劳动探索,为开展持续性的劳动工作创造条件。如“蚂蚁来了”活动中,幼儿亲历讨论动议——准备工具——江边捕捉——班级观察——为蚂蚁命名——准备食物——搭建房子——轮流照料的全过程,在“劳力”上“劳心”,实现了在劳动中“树德”“增智”“强体”“育美”“创新”的全面育人目标。

(二) 通过课程建设丰富幼儿劳动体验

教育生态按照研究对象可分为个体生态、群体生态和生态系统生态三个层次,因此“小小生活家”劳动实践也包含了个体劳动、集体劳动、社会劳动三个维度的内容。个体劳动以生活自理、材料建构、美工制作为主,集体劳动包含班级范围内的材料归放、卫生维护、种植养殖等。社会劳动扩大到园级层面,辐射社区,如小班“点心派送员”中班“小小邮递员”大班“小小护学岗”“园长小助理”,社区“环保志愿者”等活动。以“点心派送员”为例,在保育员的带领下,小班幼儿轮流到仓库领取点心,他们需要判断各班的地理位置,并一一对应将点心送到班级,与教师进行简单交流。劳动内容虽然不复杂,但对于小班幼儿的认知和社会性发展大有裨益。这些全员参与的常态化活动,使得劳动教育不仅有形式,更能发挥潜移默化的螺旋形发展效应。

(三) 通过优化策略激发幼儿劳动主体意识

“小小生活家”劳育课程强调幼儿的主体体验,采取“情境驱动”“任务驱动”“评价驱动”等方式触发幼儿的内驱力,以促使“认知驱动”劳动的发生,从而使劳动成为幼儿的自觉行为。首先,注重营造良好的劳动情境,如创设娃娃家、小吃店等模拟劳动场所,在阅读区投放图书修补材料、探索区投放玩具修理工具,为玩具柜配整理标识等,通过环境暗示引导幼儿参与劳动。其次,拟定各年龄段“家务事清单”,对标打卡,以完成任务的方式强化实践参与。如《小班家务事打卡清单》中罗列了“准备第二天要穿的衣服”“叠衣服”“浇花”“把垃圾丢进垃圾桶”等具体劳动任务,幼儿连续打卡一个月,每天完成不低于三项劳动的,可以获评“家务小能手”。再者,定期开展“生活小主人”“合格小班长”等各类劳动评议活动,由幼儿自主投票,评选自己心目中的劳动榜样;组织各年龄段生活自理项目达标活动,通过观摩展示促进幼儿自理能力提升。多样的评价方式,有效提升了幼儿的劳动获得感。

(四) 通过学习实践更新教师劳育理念

由于当前教师专业知识能力水平差异以及对劳动教育幼小衔接的意识淡薄等问题突出,极大阻碍了幼儿的经验发展与劳动教育的幼小衔接进程发展,因此需针对教师主体提出相应的意见与建议。教师的首要问题在于内在观念的偏差,包括对劳动教育的态度和对幼小衔接的认识。因此,应组织多种形式的学习实践活动,形成基本共识:作为“立德树人”的使命担当者,在推进劳动教育活动改革上,我们责无旁贷。首先是坚定“劳动育人”的信念,充分认识到劳动教育在推进幼小衔接工作中的独特价值。其次提高劳育课程引领力,及时发现劳育契机,有效实施劳育课程,视具体教育情境的需要而优化组合、恰当运用,使各种教学方法相互作用、相互促进,以实现劳动教育效果最大化。

(五) 通过同步推进整合优化劳动教育资源

家庭中的劳动教育具有时间上的优先性、影响上的终身性、内容上的生活性、实施手段的针对性和灵活性。社区环境可以为幼儿劳动实践搭建更为广阔的平台,社区丰富的人力资源也为幼儿了解和参与多种形式的劳动提供了更为有力的支持。“家长讲堂”“亲子活动”“小鬼当家任务单”“专家老师进校园”等活动可以帮助家长从理论、实践层面全面认识和参与劳动教育,拓展劳育形式与范围,构筑起三位一体的劳育共同体,实现最佳的整体教育效果。

四、总结与反思

有关推进幼小劳动教育衔接的建议与思考有助于不同教育主体之间形成教育合力,进一步加强教育衔接。特别是幼儿园与小学密切沟通,加强衔接主动性与幼小的双向衔接;幼小教师以劳动教育为契合点,从观念认知、目标设计、教学指导、评价反思等方面全方位提升衔接质量和教学水平。

发展劳动教育不仅仅是社会的需求,更是时代的召唤,对劳动教育的研究具有现实价值与时代意义。随着近年来我国对整体教育质量提升的日益关注,幼小衔接问题也逐渐成为教育实践领域的一个重大课题。面对幼小衔接,不论是幼儿、家长或是教师,它都是现实存在的无形挑战。站在幼小衔接的视角下对劳动教育进行研究,从而推进幼儿园的劳动教育改革进程,助力幼儿顺利度过幼小过渡期,支持幼儿未来更好的学习与发展,具备现实性、重要性与必要性。

参考文献

- [1] 徐东 程轻霞 彭晶. 幼儿园、家庭、社区协同推进幼儿劳动教育的意义与路径[J]. 豫章师范学院学报, 2021(12).
- [2] 冯国丝 白正府 殷素峰 陈润霖. 教育生态学视野下新时代劳动教育课程的构建[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2021(12).
- [3] 陈琼 柳友荣. 高质量幼儿劳动教育的价值追求与实践理路[J]. 中国人民大学教育学报, 2021(04).
- [4] 郭宗莉. 聚焦质量深化基于规律的幼小双向衔接[J]. 上海教育, 2021(12).