

学前教育专业实践教学体系的优化思路探寻

云文婷

(吉利学院 641423)

摘 要: 本文重点分析学前教育专业实践教学体系的优化思路,结合当前学前教育专业实践教学体系的现状,深度剖析学前教育专业实践教学体系的优化价值,通过准确定位高校学前教育专业人才培养目标、增强学前教育专业师资能力与水平、构建教学质量监控与保障制度、加强高校内部学前教育专业实践训练,进一步完善学前教育专业实践教学体系,提高学前教育专业实践教学体系的应用实效性。

关键词: 学前教育专业;实践教学体系;探索与构建

Exploring the optimization idea of the practical teaching system of preschool education major

YunWenTing

(Geely College 641423)

Abstract: This paper focuses on analyzing the optimization of preschool education practice teaching system, combined with the current situation of preschool education professional practice teaching system, deeply analyze the optimization value of preschool education practice teaching system, by accurately positioning the preschool education professionals training objectives, enhance the ability and level, build the teaching quality monitoring and guarantee system, strengthen the internal preschool education practice training, further improve the preschool education practice teaching system, improve the application of preschool education practice teaching system.

Key words: Preschool education major; practical teaching system; exploration and construction

引言:在教育改革的不断深入化,国家越来越注重高校学生素质教育。学前教育作为我国教育体系中基础部分,与教学整体质量有着莫大联系。一些高校开始加大对学校教育专业重视力度,立足于实践教学体系构建,在不断完善与改革中发挥教学体系的指导价值,为现代化社会培养更多优秀人才,以期未来我国学前教育水平上到新的台阶。以下主要内容为学前教育专业实践教学体系的优化思路。

1、分析学前教育专业实践教学体系的现状

当前,高校学前教育专业实践教学体系的现状不容乐观,仍存在高校学前教育专业实践教学体系针对性不足、高校学前教育专业实践教师整体素养欠缺、高校学前教育专业实践监控体系不完善等问题,具体内容如下:

1.1 高校学前教育专业实践教学体系针对性不足

在高校建立学前教育专业实践教学体系,是为了给现代社会培养和输送更多应用型人才,推动学前教育改革新目标的实现。但就当前高校学前教育专业实践教学现状看,一些高校在人才培养中,过度重视就业前景与发展前景,对高校学生的专业能力培养并不注重。虽然部分高校建立了实践教学体系,但是未与实际情况相结合,导致实践内容与真实工作相脱离。高校和幼儿机构、早教中心的合作机会偏少,对于此问题的分析,高校缺少准确的判断思维与行为,导致高校学生的实践能力不足,无法将所建立的学前教育专业实践教学体系应用价值全面彰显出来。

1.2 高校学前教育专业实践教师整体素养欠缺

学前教育专业应用型人才的培养相比于其他专业发展缓慢,一些高校出现了一味扩张的问题,导致师资力量不足。在专业发展方向的创新中,一些教师具备较强的实践能力与丰富的基础知识,但培训机会相对较好,继而造成教师对学前教育的认识不充分。为此,实践教学和工作能力间出现一些不符的部分,缺少优秀的师资队伍,教学进度缓慢,教学水平低下,无法实现预期的教学目标与人才培养目标^[1]。

1.3 高校学前教育专业实践监控体系不完善

高校学前教育专业实践教学水平提升缓慢,主要因为缺少健

全的监控体系。学前教育专业实践教学起步较晚,导致监控体系未来得及完善,影响监控体系作用的发挥。完善的监控体系是确保实践教学目标如期实现的根本条件,部分高校尽管在监控体系构建上投入了大量人力、资金与物力,但是后期未做到与时俱进,及时整改存在的问题,最终造成监控体系的作用发挥受影响。

2、分析学前教育专业实践教学体系的构建内容

在素质教育背景下,学前教育专业实践教学体系的构建内容有很多,其中比较常见的是建立多维化学前教育专业实践教学体系、建立分层结构化学前教育专业实践教学内容、建立多元化学前教育专业实践教学考评机制、建立科学化学前教育专业实践教学管理体系,详细内容如下:

2.1 建立多维化学前教育专业实践教学体系

建立有效的实践教学体系,能够帮助高校学生掌握丰富的理论知识与实践能力,因此,在体系建立过程中,应制定多维化的教学目标体系。首先,在教学中,以正确的教育观念约束学前教育行为。其次,应用教学知识和专业能力,增强学前教育成效,培养高水平、高素质人才。第三,通过实践感受和观摩,提高高校学生对学前教育专业实践的认识,给日后顺利步入工作岗位做铺垫。

2.2 建立分层结构化学前教育专业实践教学内容

科学的实践教学体系,有助于引导高校学生进行实践操作,增强自身学前教育水平。基于此,在学前教育专业实践活动中,应通过教学设计、课堂训练等操作,引导高校学生从浅至深的领悟理论知识,并通过组织实践活动来深化内在,形成丰富教学语言、教学经验,高超的教学技巧以及专业技能,增强高校学生日后工作能力,为社会培养优秀的学前教育人才^[2]。

2.3 建立多元化学前教育专业实践教学考评机制

良好的学前教育专业实践教学体系需要辅以健全的考评机制,这样才能准确评价高校学生在实践中的收获。考评的主要目的是为了掌握学前教育专业实践教学成效,为此在考核中要彰显考核的全面性,如高校学生的理论知识考核、实践技能考核、问题解决能力考核等。由经验丰富的教师与早教人员进行综合评价与记录,总分为高校学生评价的主要指标^[3]。

2.4 建立科学化学前教育专业实践教学管理体系

学前教育专业实践教学体系建立应从制度、组织以及运行这三点着手。通过制度管理对学前教育专业实践教学标准进行约束,运行管理则保证学前教育专业实践教学有序进行,防止教学中出现意外事件,或者是影响教学秩序。而组织管理对学前教育专业实践教学行为进行规范,保证教育管理工作高效开展^[4]。

3、分析学前教育专业实践教学体系的应用要点

随着教育环境的不断整改,若想构建行之有效的学前教育专业实践教学体系,需明确学前教育专业实践教学体系的应用要点,如有机结合理论知识与实践教学、合理运用和开发教学资源、不断完善学前教育实践教学条件,详细内容如下:

3.1 有机结合理论知识与实践教学

高校建立的学前教育专业实践教学体系,一定要保证其高效可行。实践教育活动开展应先明确理论知识和实践技巧间的关系,通过制定学分制度以及模块化教学模式,引导高校学生在实践教学过程中充分掌握理论知识和实践技巧。同时科学衡量二者,确定高校学生的学习效果,评估学生在实践活动中的表现。通过正确处理理论知识和实践技巧间的关系,可以促进学前教育专业实践教学体系的实效性得到全部发挥,培养大量出色的学前教育应用型人才。

3.2 合理运用和开发教学资源

建立和落实学前教育专业实践教学体系,需要投入大量教学资源,而多样化教学资源的运用会给教育管理工作带来一定压力。因此,应强化实践教学管理工作,让教学资源自身具备的优势得到全部发挥,并跟进时代发展的脚步不断创新教学模式与方法,提高高校学前教育专业实践教学效率。比如,有机结合观摩活动和模拟活动,通过带领高校学生观摩与体验,帮助其掌握学习重点,提高应用理论知识解决实际问题,做到举一反三,不断更新自己的知识^[5]。

3.3 不断完善学前教育实践教学条件

不断完善学前教育实践教学条件为学前教育专业实践教学体系有序落实的基本条件。在实践教学中,包含学校和幼儿的联合教育。由幼儿园工作经验丰富的学前教育人员向高校学生传授实践操作技巧,引导高校叙述进一步掌握学前教育特点,了解学前教育应具备的基本素质。为了防止在实践教学中发生意外事件,参加实践教学活动的高校学生一定要具备较强的应急能力,通过完善的教学条件,确保学前教育实践教学体系的实效性^[6]。

4、分析学前教育专业实践教学体系的优化策略

学前教育专业实践教学体系的优化策略有很多,其中比较典型的是准确定位高校学前教育专业人才培养目标、增强学前教育专业师资能力与水平、构建教学质量监控与保障制度、加强高校内部学前教育专业实践训练,详细内容如下:

4.1 准确定位高校学前教育专业人才培养目标

在二十一世纪初,我国教育部提出了高校应用型本科院校教育工作合格评估的指标体系。此体系非常注重应用型人才的培养,注重提高人才的实践技能与创新精神。基于此,在建立学前教育专业实践教学体系中,高校应准确定位人才培养目标,详细分析如今的教学现状,有效调研幼儿园与早教机构的教学情况,通过结合综合研究结果来制定人才培养计划,继而实现有的放矢的实践教学,保证教学资源得到充分运用^[7]。

4.2 增强学前教育专业师资能力与水平

若想培养优秀的学前教育人才需要出色的教师团队支持,为了加快教育改革,增强学前教育人才培养效率,对于高校而言,一定要结合学前教育专业的课程特点。科学运用教学资源,实现多方整合,安排优秀教师到幼儿园或者是早教机构进行实习锻炼,通过实践活动指引教师走入正确的教学方向,准确掌握学前教育专业的实况,基于此才可以调整正确的教学思路。除此之外,高校可以邀请专家学者为学前教育专业教师提供专业指导,组织多种培训活动,完善学前教育专业教师的实践途径,打造一支专业水平高、实践能力强的师资队伍,只有这样才能够为我国的学前教育改革奠定坚实的

智力基础^[8]。

4.3 构建教学质量监控与保障制度

若想确保人才培养效率,高校应构建完善的教学质量监控和保障制度,确定培养目标,注重专业发展前景与渠道。教学质量监控和保障制度的建立具有较强的复杂性,高校可以找寻专业人员辅助制定,保证权责分明,分工合理,进一步完善教学质量监控和保障制度。在不断创新中,提高人才的岗位竞争力。基于此,才可以加速学前教育改革,建立完整的实践教学体系,在不断调整中促进资源科学配合与运用^[9]。

4.4 加强高校内部学前教育专业实践训练

为了提升高校学生的学前教育能力与综合素养,使其尽快适应工作岗位,应立足于学前教育专业特点,强化教学技巧与专业能力培养,加大职业技能训练力度,以增强高校学生的工作竞争力。教师要结合幼儿园真实情况建立可行的实践教学体系,包含公开课、教学设计等。等到学生实习结束后,要求每位学生进行20分钟的公开演讲,并提交教案,锻炼高校学生的口语表达能力、创新思维能力。而专业技能包含基本技能、艺术技能以及综合技能。基本技能包含口语表达能力、板书书写能力等;艺术技能包含表演能力、绘画能力等;综合技能包含科学能力以及环境设计能力等。除此之外,高校还可以安排学生参加志愿者活动,引导其积极参与学前教育实践活动。如假期组织学生到乡下幼儿园支教,或分析当地学前教育专业发展前景,让高校学生服务现代社会的同时,不断增强自身的综合素养和实践能力,培养其为社会提供服务的良好意识^[10]。此外,高校还要支持高校学生参加兴趣小组,或者是社团活动,通过这些实践训练提高高校学生的实践能力与组织协调能力,强化其积极合作的意识与创新创造精神。

5、结语

当前,高校学前教育专业实践教学体系的现状不容乐观,仍存在高校学前教育专业实践教学体系针对性不足、高校学前教育专业实践教师整体素养欠缺、高校学前教育专业实践监控体系不完善等问题。为了充分发挥高校学前教育专业实践教学体系的应用价值,高校应明确学前教育专业实践教学体系的应用要点,有机结合理论知识与实践教学、合理运用和开发教学资源、不断完善学前教育实践教学条件,通过准确定位高校学前教育专业人才培养目标、增强学前教育专业师资能力与水平、构建教学质量监控与保障制度、加强高校内部学前教育专业实践训练等策略,为社会培养出更多优秀的学前教育专业化人才。

参考文献

- [1] 张爱玲. 学前教育专业实践教学体系建构的思路及问题——以甘肃民族师范学院为例[J]. 甘肃高师学报, 2019,24(06):88-91.
- [2] 张燕子. 基于职业能力提升的学前教育专业实践教学体系探究[J]. 郑州师范教育, 2022,11(03):50-53.
- [3] 丁玉. “校企园”协同育人模式下的高职师范院校学前教育专业实践教学体系探索[J]. 宁波教育学院学报, 2022,24(01):99-104.
- [4] 常伊晨. 基于OBE理念的高职学前教育专业实践教学体系探索[J]. 成才之路, 2022(04):22-24.
- [5] 何亦淑. 高职学前教育专业实践教学体系的构建策略[J]. 产业与科技论坛, 2021,20(20):235-236.
- [6] 邵攀科. 应用型本科院校学前教育专业实践教学体系构建探索——以西安翻译学院为例[J]. 大学, 2021(39):52-54.
- [7] 刘畅. 高职院校学前教育专业实践教学体系的构建研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021,40(08):76-78.
- [8] 韩影, 刘妍. 需求导向下高校学前教育专业实践教学体系构建[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(13):142-143.
- [9] 丁玉. 高职师范院校学前教育专业实践教学体系调查研究[J]. 山东开放大学学报, 2021(03):42-46.
- [10] 刘秀芳, 申燕玲. 应用型本科院校实践教学体系优化策略研究——以学前教育专业为例[J]. 现代职业教育, 2021(06):118-119.