

“沉浸体验式”资助：高校资助工作新模式

蔡嘉敏 冀志宏

(湘潭大学 湖南 湘潭 411105)

摘要：高校贫困生资助工作是保障高等教育公平公正的关键一招，其本质是通过“保生存”向“促发展”深入推进，从而实现资助育人的目的。如何实现我国高校资助工作从以资助经费持续增加、资助规模不断扩大为重心的“外延式发展”向以资助效果快速提升、资助质量稳步发展为核心的“内涵式发展”加速转变，成为一种应然性价值期待。作为一种全新资助工作模式的“沉浸体验式”资助，可以为每一位贫困生提供高质量的成长空间和成才平台。高校可从创新资助工作理念、优化资助工作形式和提升资助工作效率三个方面，加快构建从“结果奖励”向“过程支持”发展的资助工作新模式，有效实现贫困生全面发展、协调发展和可持续发展。

关键词：“沉浸体验式”；资助；发展

"Immersive Experience" Financial Aid: A New Model of Financial Aid Work in Universities

JiaMin Cai ZhiHong Ji

(Xiangtan University, Xiangtan, Hunan 411105)

Abstract: Financial aid work for poor students in colleges and universities is a key move to ensure the fairness and justice of higher education, and its essence is to promote “survival” to “development” so as to realize the purpose of educating people through financial aid. How to realize the accelerated transformation of China’s college financial aid work from “extended development”, which focuses on the continuous increase of financial aid funds and the continuous expansion of financial aid scale, to “internal development”, which focuses on the rapid improvement of financial aid effect and the steady development of financial aid quality, has become a kind of It has become a contingent value expectation. As a new mode of financial aid work, “immersion experience” financial aid can provide each poor student with a high-quality space for growth and a platform for success. Colleges and universities can accelerate the construction of a new model of financial aid work from “rewarding results” to “process support” in three aspects: innovating the concept of financial aid work, optimizing the form of financial aid work and improving the efficiency of financial aid work, so as to effectively realize the comprehensive, coordinated and sustainable development of poor students. The new model of financial aid work is to accelerate the development from “result reward” to “process support” and effectively achieve comprehensive, coordinated and sustainable development of poor students.

Keywords: “immersive experience”; funding; development

一、“沉浸体验式”资助模式构建之应然

(一) 资助管理与教育活动应有效实现无缝衔接

高校资助工作正在稳步进入如何让贫困生“放心学”的新阶段，但具有针对性的资助教育活动却鲜少见到^[4]。资助管理与教育活动应有效实现无缝衔接，一方面，进一步解放思想、实事求是、与时俱进，将资助工作本身当作一种教育活动来广泛开展；另一方面，以国家最新政策和教育价值规律为指导，主动从资助本身来寻找适配性高、契合性强的教育方式，全面且充分地提升资助育人之实效。

(二) 资助工作应充分调动受助生的参与积极性

高校在以往的保障型资助体系中，通频频出现“超前消费”和“装贫困”的消极现象，严重影响了高校资助工作之实效。为了消除这种负性心理，一方面，需要培育贫困生的同质社会资本，通过自助组织的群体化服务让贫困生积极体验组织活动，获取相互间的理解、支撑和信赖，强化体验性与沉浸感；另一方面，强化贫困生的异质社会资本，通过为贫困生创设实习基地、提供社会宣传等各种可行条件来促使贫困生主动和社会强势资源方进行联系与沟通，

提高获得性和参与感，进而全面优化其综合社会资本^[5]。

(三) 资助项目的特色化应高度适配学生的特征

高校贫困生具有“知识丰富、压力过大、自我要求高”等特点，这决定了他们在满足现实物质需求的基础上更注重自身长远深层的未来发展，因此，资助项目的特色化应高度适配学生的特征，一方面，树立体验型、发展型资助工作理念，加速贫困生从“被动”享受资助到“主动”寻求发展转变；另一方面，强调沉浸感和真实性，打造以提升资助质量、强化育人效果为出发点和落脚点的“内涵式”资助工作模式^[7]。

二、“沉浸体验式”资助模式构建之特征

(一) 资助主体的体验性

高校贫困生在“沉浸体验式”资助中始终以主体的角色“入戏”，首先就对自己未来人生规划和价值追求进行探索和总结，对自身成长成才的短期、中期和长期发展计划积极设计并优化，从而获得正向且有效地评价反馈。在“沉浸体验式”资助中，依靠的是师生亲身参与体验以及师生间互相尊重、理解与平等交流来进一步推进资

助工作,而不是依赖于政策制度的刚性实施,从而提供高效贫困生更多地自由充分表达自我意识、发挥自我价值、展现自我进展的契机与平台,进而以充满人文关怀的模式影响高校贫困生的需求、意志与愿景,最终有效实现资助育人的终极目标^[8]。

(二) 资助过程的契合性

“沉浸体验式”资助的过程是利用资助手段来推进和激发学生自我提升的过程。大批量优秀人才的培育与广大学生的普遍成才需要“过程支持”,只有在货币性资助、实物性资助的基础上提供更多发展性资助内容,并通过帮扶学生成长成才的过程和健康生活的过程,才能有效实现贫困生全面发展、协调发展和可持续发展^[9]。“沉浸体验式”资助通过立项设计、中期检查、结项核查三大步骤对学生发展项目进行过程考核,从遴选过程、推进过程、评估过程三大环节来推动项目的完成,是一种持续优化、双向联动的过程,使得高校资助过程与贫困生个人发展过程能够高效结合。

(三) 资助形式的渗透性

“沉浸体验式”资助是采用项目制的运作形式来认识并实现高等教育大众化阶段学生需求个性化和多样化的要求。项目主要由提升实践能力型、增强学习能力型和激发创新能力型三大类组成,其目标是为了帮助学生“受助”解决经济困难,进而通过提升综合素质实现“恩助”的目标;高校贫困生可以在亲身体验资助活动中激发自身主动成长成才的欲望,在沉浸式参与项目的研究实施中,深刻领悟人生的整体价值与根本意义并进一步提升知识技能、锤炼实践能力^[10]。“沉浸体验式”资助通过实施项目管理可稳步提升高校资助工作的针对性与实效性,为贫困生在和谐向上的环境营造和润物无声的资助形式中个性多元化、成才多样化发展给予支撑和扶助。

三、“沉浸体验式”资助模式构建之路径

(一) 创新资助工作理念,尊重贫困生的个性需求

现阶段,我国高校资助工作理念应从“有学上”向“上好学”深入转变,这是与我国高等教育发展的时代要求相一致的迫切需求。所以,构建“沉浸体验式”资助必须要以高校贫困生为主体,让其积极主动参与到资助工作中,真实体验资助过程带来的发展机会和帮助,改变“被动接受”资助的情况,推动贫困生“主动体验”资助,同时获得尊重和爱;必须广泛给予高校贫困生自我提升和发展的机会与平台,让学生在体验中享受“沉浸感”,在实践中寻求“价值感”,推动其长远而全面的发展^[12]。

(二) 优化资助组织形式,满足贫困生的内在需求

从学校宏观层面来说,通过成立“沉浸体验式”资助指导委员会,由高校学生工作部、教务处、各二级学院等核心部门组成,学生工作部具体负责“沉浸体验式”资助的总体规划建设和经费收支管理;教务处负责组织专任教师参与学生申请的相关专业资助项目的宏观指导;各二级学院负责本院“沉浸体验式”资助过程的监管和组织经费核算^[13]。从学生具体角度来讲,设立“校、院、班”三级学生组织,校级负责统筹和策划学生层面的培训宣传、调研分析和评估反馈等方案;院级负责本学院“沉浸体验式”资助项目的具体落实;班级“沉浸体验式”资助评议小组负责筛选项目、项目中期检查、班级资助预算核算和上交本班“沉浸体验式”资助总结性评估报告。

(三) 提升资助工作效率,实现贫困生的发展需求

在“沉浸体验式”资助模式中,通过设立项目制的资助运行方式,从高校资助本身寻求高效育人之途径,优先解决资助管理和育人活动“两张皮”的问题,更新高校资助工作载体,深掘资助本身所蕴含的教育意义,进而提升资助工作的效率。“沉浸体验式”资助注重和尊重学生争优争先的信心和毅力,而设项目制的运行方式也极大地改变了过去一次性评定提供资助的方式,更强调通过科学合理的项目管理过程,以贫困生拟定项目预期成效与目标的可行性、项目运作进程中学生体验程度和学生获得的能力进步和素质提升为依据,分步骤、有规划地予以引导、评估与管理。在项目实施进程中,师生平等交流、互帮互助,学生亲身体验、沉浸其中,促使贫困生在体验中感受幸福和快意,在体验中提升能力和素养,稳步推进高校资助工作实现“扶困—励志—强能”的目标^[14]。

参考文献:

- [1] 何奔,张旭亮,王真真.扶志扶智“四位一体”高校发展型资助体系探析[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2021,20(01):116-120.
 - [2] 胡宇飞,蒋薇薇,谢莉.高校发展型资助育人工作机制的实践与探索[J].高教学刊,2021,7(35):141-144+149.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2021.35.035.
 - [3] 教育部机关服务中心.2020年中国学生资助发展报告[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/s78/A01/s4561/jgfwzx_zcwj/202109/t20210916_563598.html.
 - [4] 柴诗.江西省高校发展型资助育人活动的发展水平研究[D].江西财经大学,2021.DOI:10.27175/d.cnki.gjxcu.2021.001143.
 - [5] 薛深.基于贫困生和谐发展的立体化资助模式构建论略[J].学术论坛,2009,32(11):185-189.DOI:10.16524/j.45-1002.2009.11.026.
 - [6] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1972.
 - [7] 马彦周,高复阳.高校构建发展型资助的必要性研究[J].湖北社会科学,2011,(1).
 - [8] 王永强.参与式:贫困大学生能力提升的新途径[J].广西青年干部学院学报,2008(06):39-42.
 - [9] 刘世勇,王林清,马彦周.学生激励的新视角:发展性资助[J].湖北社会科学,2010(11):178-181.
 - [10] 荣尊唐.参与式发展——一个建设社会主义新农村的典型方法[M].北京:人民出版社,2006.
- 基金项目:本文系湖南省教育厅科学研究一般项目“‘三全育人’视域下高校辅导员素质能力提升路径研究”(20C1754)阶段性研究成果。