

教育心理学视域下医学生创新创业能力与就业指导研究

茹 岚

(川北医学院 四省 南川 637009)

摘要: 全民创业、万众创新是国家的发展方向,也是当前社会的主流之一,对高等院校毕业生而言,国家、当地政府以及学校同样鼓励学生通过创业找到未来发展方向。与很多其他专业学生不同,医学专业由于专业本身的特殊性以及创业成本的特殊性,因此在创业方向方面更为模糊,对一般的医学专业学生而言创新风险较高,成功概率更小同样是限制其选择自主创业的主要原因,根据医学专业本身的特征,以及近些年来我国在开展鼓励医学专业学生创业方面取得的成绩以及存在的主要问题,本文进行了较为系统的分析,提出解决的相应措施。

关键词: 医学 创新 教育引导

Research on medical students' innovative and entrepreneurial ability and employment guidance from the perspective of educational psychology

Ru Lan

(North Sichuan Medical College, Nanchuan, Sichuan 637009)

Abstract: the National Entrepreneurship, innovation is the national development direction, but also one of the mainstream of the current society, for college graduates, the state, local governments and schools also encourage students to find their way through entrepreneurship. Unlike many other majors, medical majors are more ambiguous in the direction of entrepreneurship because of the specialty's particularity and the particularity of start-up cost, and the innovation risk is higher for the general medical students, the lower probability of success is also the main reason for limiting their choice of self-employment, according to the characteristics of the medical profession itself, and in recent years, our country in encouraging medical students to start their own businesses in the achievements and the main problems, this paper carried out a more systematic analysis, put forward the corresponding measures to solve.

Keywords: Medicine, Innovation, educational guidance

引言

创新创业在我国已经不再是一个新的概念,而是已经成为国家发展的有力推动,创新创业在促进国家发展、促进就业方面能够发挥突出的作用,在帮助创新者实现人生价值、找到发展方向方面同样起到了重要的作用。与大部分创业要求相对较低的专业相比,医学专业并不属于创新创业的专业。医学的主要特征在于,对设备等存在较大的依赖,且必须通过长期不断学习才能够获得进一步的提高。因此很大一部分医学专业学生不仅缺乏创业的积极性,同样缺乏创业的能力与方向。针对这种情况,需要学校开展对应的教学以及心理引导,帮助学生了解创业的可行性,并明确自身的优势等,以此帮助学生自主积极开展创新创业。如此,医学专业学生创新创业的成功率才能够得到有效提升。

1 创新创业教育

创新创业教育分为创新教育以及创业教育两部分,其中创新教育由英国人首先提出,原本为创造教育,旨在鼓励学生在学习获得基本知识的前提下尝试创造新的事物,二战结束后创造教育得到了更进一步的发展,并且逐步形成了当前的创新教育;创业教育的提出者为科林·博尔,创业教育的基础在于使得学生具有创业的想法以及主动性,即学生学习以及掌握满足社会需求的知识后,应当能够主动尝试使用自身的知识进行创业,而当前的创业教育更多的则是帮助学生了解当前社会对本专业的需求,并清晰自身学习并且掌握的知识如何与社会的需求进行结合。在创业教育过程中,必须加强创新尝试。

2 医学专业创新创业教育必要性

2.1 促进专业发展优化

医学专业在很长的一段时间当中更为偏向大众化的教育,即

通过教育使得医学专业的学生掌握相应的医疗知识、并且具有对应的医疗能力。而大众化医学教育的主要目的在于使得学生成为满足医疗机构需求的医疗工作者,教育的过程中并不存在创业相关的内容。虽然与很多其他的专业相比医学专业的创业难度更高,但并不意味着医学专业学生无法进行创业。对于医学院校等而言,需要通过更具专项性的教学以及引导,使得学生了解能够通过怎样的措施以及手段进行创业,以及医学专业创业在哪些方面具有更高的成功可能性。加入创业相关教育后,医学专业本身与社会的发展能够更为匹配。

2.2 响应国家创新发展要求

国家需要具有创造能力的全新人才,同样需要能够主动满足社会需求的具有市场竞争能力人才。使得医学生掌握创新创业的能力,不仅能够使得学生具有适应社会的能力,同样能够帮助学生更进一步掌握创新的能力,通过创新创业教育的普及,医学专业的教育能够真正响应国家的号召,达到更好的教学效果。

2.3 满足学生未来发展需求

虽然我国在医学人才方面依然存在较大的缺口,然而鉴于综合医疗机构的建设速度相对而言较为有限,因此医疗缺口的补齐不能完全依赖于传统的大型综合医疗机构,当前我国医疗机构存在分级不清晰以及分级的应用性相对较差的情况,该种情况同样意味着医疗从业人员事实上拥有更多的创业机会。对于医学专业的学生而言,未来的发展不仅应当包含进入综合医疗机构,同样可以包括自主的创业,自主创业同样能够满足学生的就业以及发展需求。而对于医学院校等而言,为学生提供创新创业的相关教育,能够使得学生进一步了解医疗行业的创业,并掌握创业的各项能力,因此学生能够获得更多发展机会。

3 我国医学专业创新创业实践

3.1 建立整合课程体系

与很多实践类型的专业相比,医学专业是一类对知识掌握水平要求相对较高的专业,作为医学专业的学生必须将更多的时间以及精力投入到专业知识的学习当中。而医学专业很多必修课程在医学发展的过程中已经形成了较为完整的体系,学生在学习过程中必须对这些体系进行完整的学习,而这些体系之间的彼此关联性,以及课堂学习知识与医疗临床活动之间的关系,在校学习期间强调相对而言较少。很多医学专业的学生甚至在进入实习期后,才开始了解临床的实际情况,对临床产生一定的真实认知。重视以及强调基础知识本身并不存在问题,医疗工作人员必须掌握扎实的基础知识,但是在掌握较为扎实的基础知识的同时,医学专业的学生同样需要了解这些知识如何投入应用。

为改变医学专业教育当中存在的普遍性问题,我国医学院校同样展开了一定的主动尝试。如1999年中国医科大学主动引入了哈佛大学医学院的New Pathway,这是一种整合式的教学模式。与传统的封闭式的学科教学不同,在这种模式下所有学科的封闭系统均被打破,能够彼此关联的内容被串联在一起进行教学。重复性或者相似度较高的内容被进行整合,统一进行教学普及。该种教学模式不仅使得医学专业各学科之间的关联性得到了体现,同时通过减少总课时数,使得学生拥有更多参与实习活动的时间。

3.2 实行PBL教学方法

PBL教学方法,即以问题为基础的教学方法,这种教学方法在医学专业当中虽然一般并不适合作为主要的教学方法使用,但是作为一种重要的补充教学形式,能够在较短的时间内帮助学生提高临床应用的能力。2004年通过与美国学界的接触以及学习,我国部分医学院校了解并掌握了这种教学方法,开始逐步尝试将这种教学方法融入到本校当前的教学体系当中。这种模拟的临床活动,能够使得学生了解所学的知识能够通过怎样的形式应用在临床当中,同样能够使得学生对自身当前知识的短板获得更为清晰并且明确的认知。从实践的效果来看,这种教学方法是一种效果较为突出的实践性方法。

3.3 鼓励学生创新创业实践

医学院校同样需要帮助在校的学生进行创业的实践以及实验。很多其他专业如财务甚至工程相关专业的学生,创业的方向较为清晰,但医学专业学生以自身专业为基础进行创业,方向相对而言较为模糊。对于资金基础相对薄弱的学生而言,创新创业的方向更为狭窄。在其情况下学校需要通过设立具有可行性的创业项目等形式,提供一定的资金支持,帮助在校的学生主动尝试创新创业的实践,学生在校期间的实践并不一定需要达到较好的效果,或者能够直接成为学生未来的就业方向。通过在校期间的尝试,医学专业的学生能够了解如何进行创业,同样能够初步了解创业中可能遇到的问题。

4 我国医学专业创新创业教育主要问题

4.1 教育目标功利化

在国家要求不断强化创新创业教育的情况下,很多医学院校开展创新创业教育的主要目的并非真正帮助学生提高自主创业的能力,而是按照国家的要求完成日常的教学。该种情况下,学校开展的创新创业教育在实践性方面普遍存在缺乏的情况,学生经历创新创业教育后,同样难以获得必要的创业能力,甚至并不了解创业的可行方向。事实上目前大部分医学院校依然主要鼓励学生进入综合大型医疗机构,从某医学院校对毕业生的统计能够发现,该校某年毕业生当中,超过92%进入综合医疗机构,其余大都选择其他专业相关领域就业,真正选择创业的学生不足10%,完全没有形成规模化的自主创业。

4.2 创业形式单一

大部分医学专业的教师甚至行政管理层同样并不了解医学专业从业者应当如何进行创业,而综合院校讲授创新创业的教师,对医学专业的创业方向同样并不了解,在创新创业教育过程中,学校教育的内容大都为普适性的内容,这些内容与医学专业本身的适合性普遍较差。如上所述,与大部分的专业相比,医学专业属于高精尖类型的专业,这个专业不仅对从业人员的技术能力要求较高,同时对创业投入资金的要求同样相对较高。该种前提下,医学专业的学生如何在初始资金相对较少的前提下进行初次的创业尝试,必须

通过更具针对性的指导。普适性的创新创业教育,无法满足医学专业学生的需求。

4.3 缺乏完善创业课程

医学院校在创新创业课程方面的不足主要体现在课程以及任课教师两个方面:(1)很多医学专业开设的创新创业课程并非单独的完整的课程,而只是更为简单的创业指导,一般仅包括10课时甚至更少。这种短时间的就业指导能够教授的内容相对有效,学生与教师沟通的时间同样相对较少,通过这种类型的课程学生很难真正获得与创新创业相关的完整知识。(2)创新创业教师本身的能力相对有限,很多教授创新创业课程的教师自身不仅缺乏创新以及创业的专业知识以及经验,对医学专业的特殊性更是缺乏必要的认知,因此在教学时这些教师很难为学生提供真正有价值的教学,导致教学的有效性大幅降低。

5 影响医学专业创新创业教育因素

5.1 专业门槛较高

医学专业的学生,选择以本专业作为基础进行创业时必须面对专业门槛较高的情况。所有医学专业的学生不仅需要接受至少五年的在校教育,同时需要通过参与临床实习、获得执业资质才能够具有行医的基础资格。而在行医过程中,同样需要不断参与各项考试提高自身的职称才能够参与更多的医疗活动。对选择创业的医学专业学生进行调查的结果显示,超过半数的学生由于缺乏支持而放弃创业,资质获取困难同样是学生放弃选择创业的重要影响因素。

5.2 课程设置影响

与大部分专业相比,医学专业的必修课程较多,并且学习的难度相对而言较高,因此学生在校期间缺乏尝试创业的时间,而课程甚至实习与创业环境的不匹配,使得学生在校学习以及实习获得的经验无法在创业过程中应用。当前大部分医学专业学生实习的机构均为大型的三甲医院等,这些医疗机构的运行模式与学生创业后工作的模式存在巨大的差别,而与其他专业相比,医学专业学生并不能够自主选择实习的机构以及实习的方向。如新闻传播等专业,不仅自主时间更多,同时专业设置以及实习设置本身均有利于学生的创业选择。

5.3 师资力量匮乏

任何专业,均应当由具有创业经验的本专业教师对学生进行创业指导,如此才能够使得指导更具针对性。而当前医学专业创业指导的教师,或者缺乏创新创业经验,或者缺少医学专业知识,因此当前医学专业学生获得的指导均较为表面。

结语

从当前国内以及国际的形式而来,医学专业的学生已经不仅需要掌握专业方面的技能,同样需要对行业的发展情况更为系统的了解,甚至能够利用医学服务发生转变的契机,完成创新创业。而当下,随着医疗服务逐步从完全依赖综合大型医疗机构转向允许部分小型机构等提供更具针对性的服务,医学专业的学生能够获得更好的创新创业契机。作为学校,则需要从心理引导以及教学改革等综合层面,使得学生通过在校的学习掌握更多创新创业相关知识。

参考文献:

- [1] 戴品怡,陈淑珍,王宇松.医学生创新创业教育发展路径探索[J].医学教育研究与实践,2019,27(5):746-749.
- [2] 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[J].成才之路,2015,0(16):1-2.
- [3] 蒋丽君,顾鸣镝.以竞赛为载体推进高职院校创新创业教育[J].中国职业技术教育,2016,0(10):71-75.
- [4] 崔金奇,吴世轺,吴震.医学院校大学生创新创业能力培养模式与实现路径[J].中国大学生就业,2018,0(18):48-53.
- [5] 孙贵平,梁伟莹.思想政治教育视域下的创业能力培养研究[J].湖北函授大学学报,2018,31(16):13-14.

1、基金项目:2020年习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心项目

项目编号:2022QN013

2、基金项目:临床医学系四川省2020年“三全育人”综合改革院系项目

项目编号:CJSFZ20—82