

新时代高校国防教育开展现状及优化路径探索

谭声隆

(吉利学院博雅学院 四川 成都 641423)

摘要: 高校开展国防教育能够促进民族凝聚力, 激发大学生爱国主义情感, 了解国内外政治、经济局势。然而部分高校以就业为主, 国防课如走马观花般教学, 为强化大学生的国防观念, 本文从目前高校国防教育现状和优化路径层面展开探讨, 旨在推进高校国防教育顺应时代、创新发展。

关键词: 大学生; 国防教育; 问题现状; 优化路径

The current situation of national defense education in colleges and universities in the new era and the exploration of its optimization path

Tan Shenglong

(Geely University Boya College, Chengdu, Sichuan 641423)

Abstract: National defense education in colleges and universities can promote national cohesion, stimulate patriotic feelings of college students, and understand the political and economic situation at home and abroad. However, some colleges and universities focus on employment, and the national defense course is taught like a horse's eye. In order to strengthen the national defense concept of college students, this paper discusses the current situation and optimization path of national defense education in colleges and universities, aiming to promote the national defense education in colleges and universities to adapt to the times and innovate.

Key words: college students; National defense education; Current problems; Optimization path

现如今国际形势变化莫测, 国与国之间的较量不再局限于军事战争, 金融战、贸易战、科技战等形式层出不穷, 国家安全问题的复杂性日益增强, 开展全民国防教育是时代所趋。我国是世界上鲜有核导弹的国家之一, 军事力量已不容小觑, 中国人民解放军能战且可止战, 这是由于强大的国防力量做支撑。实现中国强军梦, 加强大学生的国防教育, 培养大学生的民族精神, 是贯彻国家安全观的必然需求。

一、新时代高校国防教育的意义

国防是维护一个国家领土完整的基础, 强大的国防力量能够抵抗外来侵略, 营造出一个相对稳定的国家外部环境, 在国际社会上具有较强的影响力, 能够促进国家综合实力的提升。国防力量较弱的国家, 在国际社会上没有发言权, 经济、文化、贸易等领域易受到大国制约, 由此可见在高校开展国防教育的重要性。

(一) 有利于培养大学生的民族精神

回望中国百年近代史, 无数的革命前辈在战场上抛头颅洒热血, 即使是在小米加步枪对抗飞机大炮的年代, 我们的革命前辈无所畏惧, 用自己的身躯抵住敌人的枪口, 有信念战胜了一场场战争, 最终取得民族的独立。现在的大学生都是 00 后, 他们生在红旗下, 长在春风里, 安逸、和平、开放是他们心中的世界, 受到外域文化的影响大学生的民族精神和国防意识逐渐淡化, 这对于现在内忧外患的国际形势是非常危险的。中国在迅速崛起的过程中, 不免会受到西方发达资本主义国家的经济制约, 加强大学生的国防教育建设为国家培养国防后备力量, 使新时代的大学生能肩负起中国现代化建设的重任。

(二) 有利于激发大学生忧患意识

中国人民受过战争的摧残, 深深知道战争让无数百姓流离失所、无家可归, 因此近百年的中国忧患意识非常强烈, 我们加入 WTO 参与世界竞争, 抓住任何可发展之机努力发展经济。历史告诉我们: 生于忧患, 死于安乐。即使中国现处于和平发展时期, 也不能忽视国防教育的重要性。俄乌战争还未真正熄火, 大西洋彼岸的美国仍在想尽一切办法制约中国经济的发展, 国际环境不容乐观。大学生毕业后几年将成为中国社会主义现代化建设的中流砥柱, 在高校开展国防教育建设, 能够引导大学生正确认识国际形势和国家

安全现状, 使大学生始终保持清醒的头脑, 不要被西方国家的文化所洗脑, 爱国主义依然是当今时代的主流思想, 唯有居安思危的意识才能激发青年大学生不断进取的精神, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦奋斗终身!

(三) 为国防建设培养高素质后备人才

战争是否能胜利, 取决于作战的将领和官兵怎么打这场仗。回望中国百年近代史, 在敌强我弱的情况下, 中国一次次击退了外国侵略者, 取得了战争的胜利。由此可见, 战争不仅是军事科技的较量, 更是军事人才的较量。数据显示, 在美国 350 所高校中就有 52 个后备军官训练, 军官基本上是大学以上学历。为适应时代发展需求, 2009 年起我们也开始从高校征集大学生入伍, 以此来改善军队人员的知识结构, 加强部队人员知识化变革。由此可见, 新时代背景下开展高校国防教育有利于为国家国防现代化建设培养高素质后备人才, 唯有此当战争爆发时, 我们的人民解放军才能够真正意义上做到能战善战, 且有能力止战。

(四) 有利于提高大学生的综合素质

新时代高校国防教育的内容也在不断更新换代, 从国防理论、国防历史、国防外交、国防经济到国防工业及国防科技研究, 国防教育的相关知识和技能也在不断提升。新时代背景下在高校开展国防教育理论学习, 不仅能够拓展大学生的国际视野, 增加大学生的民族意识, 还可以规范大学生的行为规范。众所周知, 入学第一课是大学生军训, 在为期半个月的军事训练中能够让学生感受到部队的纪律性和组织性, 以此来提升当代大学生的综合素质。

二、新时代高校国防教育开展现状分析

(一) 大学生对国防教育建设缺乏重视

新时代环境下, 现代大学生的个人意识较强, 他们会追求专业能力上的进步, 对国防安全了解甚少。高校为了提升大学生就业率, 所设置的专业与当今社会热门行业有关, 大学生国防教育的相关课程较少, 说明高校对国防教育的重视程度明显不够。学生课后利用碎片化时间, 在网络上“刷”短视频、热点新闻、综艺节目作为休闲时间, 他们认为国防事业应该由专业人士干, 他们对国防教育不感兴趣, 认为与他们无关, 国防意识和社会责任感严重缺乏。

(二) 高校国防教育组织模式单一

目前,高校开展国防教育形式较为单一,如在思政课教学中融入国防教育理论,或在开学时组织短期军训活动,内容陈旧,无法与当今时代发展特征相契合,国防教育意义不能显现出来。在思政课程中融入国防教育往往是以爱国主义教育为主题开展,但爱国主义教育讲的是个人情怀,国防教育应该从国防工业建设、国防科技研究、国防法治体系等方面展开探讨,单纯从爱国主义角度思考国防教育的意义显得太单薄。新时代背景下,高校开展国防教育是时代发展的需求,但从另一侧面反应我国高校对国防教育重视力度不够,国防教育知识固化,并不能适应现代化社会主义发展的需求。

(三) 高校国防教育管理机制不完善

新时代背景下,国家为促进民族凝聚力,强化国民的国防意识,出台了众多法律法规,高校作为培养高素质人才的场所,推进高校国防教育是时代的必然选择。但是部分高校将就业率放在第一位,在国防教育上没有形成课程体系,教师在思政课堂上简单概括国防教育的相关知识,对大学生国防教育没有具体的实施步骤和要求,走马观花的国防课导致高校大学生认为国防安全与己无关,对国防安全关注度不高。

(四) 国防教育师资力量不足

近年来,国家对高校国防教育建设尤为重视,85%以上的高等院校已成立国防教育教研室。但国防教育的教师一般由经验丰富的思政课教师所担任,拥有专业国防和军事理论的教师甚少,师资力量不足且教学水平不高。究其原因,一是国防教育教师人数少,许多教师是超负荷运转,一名教师要带多个班级的课程;二是教师缺乏进修的渠道,他们现有的知识储备跟不上国防科技的发展,使高校国防教育教学质量不高及教学效果欠佳。

三、新时代高校国防教育优化路径探索

(一) 强化高校学生国防教育思想,提高重视程度

现代的大学生主要群体是“00”后,他们在相对安逸、和平、开放的环境中长大,不能切身的感受到革命前辈为了民族独立而作出的大无畏牺牲。许多大学生心理受外域文化的侵蚀,崇洋媚外,总认为自己的国家各方面福利不如西方发达资本主义国家,民族意识和国防教育严重缺乏。因此高校在开展国防教育时,因立足当代大学生的群体画像特征,从同学们感兴趣的国防知识领域讲解和分析,让大学生能够清醒的认识到自己所处的优越环境与国家国防力量是不可分割的。若在条件允许的情况下,教师应该引导学生积极参与国防训练,在实操中锻炼同学们的“钢铁”意志和严肃纪律。

例如,在开展国防教育课堂中,教师可以针对国内外新闻热点,如正在进行的俄乌战争,引导同学们展开讨论和点评,同学们可以畅所欲言,分析国内外政治和经济形势,思考中国在此国际形势中应做何努力。值得提出的是,俄乌战争不仅是两国军事力量的较量,还涉及到其他国际因素。除了军事战争外,还存在着金融战、贸易战、科技战等多种形式的“战争”,这种无硝烟的“战争”考量着一国的经济、军事、科技等综合国力,当代的大学生即将成为社会主义现代化建设的中流砥柱,必须对当前的国际形式具有清晰的、全面的、准确的认知,才能扛起时代的重任。

(二) 注重师资建设,提升教师素质

加强大学生国防教育师资力量不能忽视,教师对国防教育的重视能指引学生了解更多的国防知识。高校一是要着力国防教育课程体系的构建,安排专业教师从事国防教育,并将其工作科学“量化”;二是要国防教育课程教师的任职资格,既可以从部队转业干部中挑选适合的人选,也可以从教学经验丰富的思政课教师中挑选;三是要重视高校国防教育课程教师的进修和培养,既可以选派教师继续深造,也可以委托军事院校国防教育正规培训。总之,高校要重视国防教育课程体系建设及教师的进修和培训,打造一只业务能力和科研水平较强的国防教育教师梯队,不断推进我国高校国防教育科学化发展,让每一位大学生了解国防理论知识,激发其强烈的爱国之心。

(三) 调整高校国防教育模式,创新教学内容

未来战争不再是肉体相搏,而是基于科技和信息的军事较量,所以我国的国防事业正朝向高科技和信息化方向发展。因此高校开展国防教育也应该与时俱进,调整原来国防教育结构单一、内容单薄的特征,运用现代化国防教育理念创新国防教育课程。原来高校的国防教育以短期军事训练为主,在思政课中融入国防教育理念,

这种结构单一化的国防教育模式,不能够引起当代大学生对国防教育的重视,因此要建立健全国防教育课程体系,在国防教育课程中以分组讨论、小组辩论、问题抢答等方式创新国防教育课程,让大学生们主动查阅国防教育资料,提升国防教育的认知体系,从而实现高效教学。

除此以外,学生从新媒体平台获得的国内外热点报道也可以“拿”到课堂中讨论,让学生放飞思想、畅所欲言,该新闻热点对国家和个人生活有可能造成哪些影响,作为当代大学生应该如何将个人理想与社会主义共同理想相结合,为中国现代化建设添砖加瓦。笔者建议在开展大学生国防教育时,应融入红色爱国主义精神,让同学们了解革命先烈为争取民族独立而做出的牺牲,并将这种革命火焰传承下去,鼓励青年大学生努力奋斗和拼搏。除国防理论教育外,教师还可以组织学生到周边的红色旅游景点参观学习,并运用新媒体账号发布一条关于对国防教育和红色旅游的相关内容,然后由教师和学生共同评出最佳作品,以创新的教育模式吸引大学生国防知识。

(四) 运用新媒体优势加强国防教育,创新教学手段

电脑、手机、iPad已成为现代大学生必备三件套,大学生群体习惯用现代社交软件了解外界新鲜事物,并以“键盘侠”的身份表达着个人观点,大学生充满青春色彩,喜欢在公共场合展现自我,基于当代大学生的群体画像特征,高校要运用好新媒体的优势开展大学生的国防教育。例如,大学生课余时间喜欢浏览抖音、快手、今日头条、小红书等热门APP,那么高校就可以各大新媒体平台注册账号,发布关于国防专题教育内容。一是能够在社交媒体上宣传自己所在的高校;二是以创新的呈现方式,激发学生对国防安全的关注度;三是通过社交媒体,学生可以在评论区发表个人的想法,提升大学生参与“国防教育”主题的活跃度。

运用新媒体加强大学生的国防教育建设,如同制作了一个个国防教育纪录片、宣传片、微课程,以文字、图片、影片、漫画的形式呈现给大学生,更能够吸引大学生对国防安全的关注,比如说新媒体账号关于大学生入伍征兵的视频,点赞率和观看人数就很高。因此,运用新媒体优势,发布一些大学生感兴趣的国防教育主题活动,更能够提升大学生参与活动讨论的积极性。

四、结语

中国在迅速崛起的过程中,一直存在着外国势力的挑衅,新时代下开展高校国防教育具有重要意义。一方面国防教育能培养大学生的民族精神,提升其忧患意识,另一方面能够为国家国防建设培养高素质后备人才。虽然新时代高校国防教育开展中仍存在大学生缺乏国防概念、教学形式单一、管理机制不完善、师资力量单薄等问题,笔者从强化大学生国防教育思想、提升教师素质、调整教育模式、运用新媒体等角度探索了高校国防教育优化路径,为实现中国梦强军梦汇聚青春蓬勃的力量。

参考文献:

- [1] 尹科伟. 铸牢中华民族共同体意识视阈下的高校国防教育路径研究[J]. 民族高等教育研究, 2022(1):33-34.
- [2] 陈楚端; 郑晓绵. 新形势下普通高校国防教育课程体系构建研究[J]. 高教探索, 2018(2):42-48.
- [3] 徐波. 基于新时代思想政治教育背景下高校国防教育路径研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2018(9):112-113.
- [4] 胡建海. 新时代高校国防教育的创新发展与对策研究[J]. 大陆桥视野, 2021(02):02-03.
- [5] 黄月胜; 崔博鹰; 周雅露. 新媒体视域下加强高校国防教育的路径创新研究[J]. 江西广播电视大学学报, 2019(12):26-26.
- [6] 陈基才. 高校国防教育的德育价值及其对策研究——以大理学院国防教育为研究对象[N]. 大理学院, 2015.
- [7] 李正军; 刘欢. 高校国防教育话语体系建构的价值旨归与实现路径[J]. 湖南工业大学学报(社会科学版), 2021(4):10-11.
- [8] 吴自强. 高校国防教育在大学生思想政治教育中的作用及影响[J]. 课程教育研究, 2020(5):35-36.

作者简介: 谭声隆(1968-), 男, 汉族, 重庆万州人, 本科, 高级讲师, 主要研究方向: 军事理论教育训练、国家安全教育等。