

总体国家安全观视角下高校国家安全教育体系建设 路径

谈 勇

(吉利学院博雅学院 四川 成都 641423)

摘 要:新形势下始终坚持总体国家安全观是维护国家安全及社会稳定的关键措施,全面推进大学生国家安全教育对于实现国家长治久安具有重要的现实意义,有助于高校立德树人这一育人目标的落实。因此,需要直面现阶段高校国家安全教育存在的不足,立足于总体国家安全观视角,从学科建设、教材编写、丰富课程内容等方面深化国家安全教育模式,从而积极探索出一套体现国家特色以及匹配学校实情的教育体系。

关键词: 总体国家安全观; 国家安全教育; 体系

The construction path of national security education system in colleges and universities from the perspective of overall national security concept

Tan Yong

(Geely University Boya College, Chengdu, Sichuan 641423)

Abstract: Under the new situation, sticking to the concept of overall national security is the key measure to maintain national security and social stability, comprehensively promoting college students' national security education has important practical significance for achieving long-term national stability, and is conducive to the implementation of the educational goal of establishing morality and cultivating people in colleges and universities. Therefore, it is necessary to directly face the shortcomings of national security education in colleges and universities at this stage, and based on the perspective of the overall national security concept, deepen the national security education model from the aspects of discipline construction, textbook compilation, and enrichment of curriculum content, so as to actively explore a set of education system that reflects national characteristics and matches the actual situation of the school.

Key words: overall national security concept; National security education; system

党和国家明确提出,新时期背景下我国现代化建设要求牢牢坚持总体国家安全观。在国家建设进程中,国家安全观是国家安全一般对象和相应问题的集中、整体呈现及认知,国家安全观发展经历了漫长历程,从早期传统安全观逐步转变为新型安全观^[1]。总体国家安全主要指国家内部及外部未受其他势力的威胁、破坏而保持的有序、稳定的社会状态,社会发展进步离不开国家安全作为保障,同时国家安全也是确保人民美好幸福以及实现中华民族伟大复兴和建设社会主义现代化强国的基础。教育部在二零一八年颁布的《关于加强大中小学国家安全教育实施意见》中提出,需要积极构建起具有我国特色的国家安全教育体系,将国家安全教育贯穿于教育教学活动的始终,全面推进国家安全教育走进校园、走进教材、走进学生头脑^[2]。在当前国际形势下,近越来越多的高校意识到国家安全教育的重要性,大力开展国家安全教育,积极运用各种载体进行相关国家安全教育,通过各种形式的国家安全教育使学生了解国家安全的重要性、认清国际形势、关注国家大事、培养爱国热情,有效促进学生总体国家安全观形成正确全面的认知,对于维护民族团结、保持社会稳定起到了重要的作用。尽管现阶段高校国家安全教育取得一定成效,然而在具体课程设置、教材内容编

写、师资力量配备等方面与总体国家安全观的整体要求还有着较大差距。因此,在总体国家安全观视角下,高校还应该合理规划、协同推进,构建起完善的国家安全教育体系。

一、总体国家安全观视角下高校国家安全教育不足

(一) 专业建设滞后

国家安全在二零二一年正式被教育部纳入为一级学科,其属于一门多学科交叉融合型学科,目前还面临着起步时间较晚、学术积累较少、理论研究成果不多等问题。目前,国内许多高校并未设立国家安全专业,而在与之相关的安全防范类专业中,也更多的偏向于传统安全领域,并没有融入资源安全、文化安全等非传统安全内容^[3]。除此之外,由于专业师资力量储备较少,每年招生数量不多,一定程度影响着该专业的健康发展。

(二) 缺少专门教材

虽然当前社会各界对国家安全教育重要性的认知有所提升,然而在高校教材中关于国家安全教育的内容仍然较少,还难以满足对大学生开展国家安全教育实际需要。同时,大多数高校并未设立国家安全教育公共基础课,市面上也鲜有公开出版的国家安全教材^[4]。这也导致教师在进行国家安全教育时缺少教学大纲指导,没

有足够的教材提供支撑,教学期间常常出现迷茫,教材内容也难以调动学生的兴趣,教学方法单一,教学成效不理想。

(三) 课程内容与实际脱节

在现阶段高校国家安全教育工作中,还存在着教育内容不丰富、理论知识滞后等问题,还并未形成完善的课程体系。许多教师并未深刻理解到总体国家安全观的内涵,在教学时仅仅讲授国家安全理论知识,不注重为学生传授能源安全、信息安全等非传统安全内容,教育内容更多的是集中在保密、反间谍等传统安全方面,缺少向学生深入分析时事热点事件的环节,引用的教学案例过时,和学生实际生活脱节^[5]。

二、总体国家安全观视角下高校国家安全教育体系建设路径

(一) 加快建设国家安全教育公共基础课

在高校安全防范类专业的建设中,教育部门需要给予有效的指导,成立专家团队针对国家安全教育开展深入研讨,参考国外相关专业建设成果,总结国内其他高校国家安全科学建设经验,不断完善国家安全教育课程建设。在构建专业课程的基础上,合理的融入科技安全、经济安全、生态安全等非传统安全内容,逐步打造出安全防范专业的实训训练平台,加强校企合作,积极拓展和校外企业的协同育人项目。在师资队伍建设方面,高校可以通过社会渠道公开招聘专业教师,要求教师具备良好的政治素养和扎实的专业实践能力。同时鼓励支持教师申请各种科研项目和参与教学技能大赛,为学生参加技能大赛提供指导,打通教师职业发展晋升通道,为高校安全防范专业的健康发展提供充足的师资力量保障^[6]。除此之外,高校还需要积极建设国家安全教育公共基础课,借助学校思政教育部门等,为其配备相应的专业教师,统一教材使用标准,明确课程学时学分,建设国家安全教育资源库,并注意随时在库中加入最新案例。在进行国家安全教育的过程中,教师也应该和当前国际社会热点事件相结合,例如中美贸易战、俄乌冲突等,为学生深入解析当前国家安全受到的威胁,让学生了解防范和解决风险的手段,不断增强大学生主动维护国家安全的责任意识^[7]。

(二) 深入推进国家安全教育教材的编写工作

教材是开展国家安全教育的基础,直接影响着国家安全教育整体质量。但从实际情况来看,目前高校所开展思想政治理论所使用的一系列材料中,关于国家安全教育内容并不多,还难以满足对培养学生国家安全意识的实际需求。学科体系和教育活动体系两者之前存在紧密的联系,因此需要积极构建起相应的教材体系,逐步打造和我国特色社会主义相符的社会科学教材体系。相关教育行政部门应该将大学生国家安全教育教材建设作为一项重点工作来执行,由国家安全研究领域的相关专家学者结合教育部颁发的《指导纲要》来编写国家安全教育教材,由国家安全教育指导委员会和国家教材委员会做好对教材编写的审查工作^[8]。国家安全教育教材内容需要立足于总体国家安全观之上,和现阶段国际环境和国内安全形势紧密结合,紧紧围绕总体国家安全观中的五大核心要素和五组关系,将传统安全和非传统安全内容紧密结合,不断拓展教材内容深度,从而打造出优质、富有内涵及具备良好教育家的国家安全教育教材。

(三) 不断优化国家安全教育课程内容

对于大学生国家安全意识的培养需要紧紧跟随国家安全形势的情况变化和实际任务要求,从高校自身办学特色和实际情况出发,与时俱进构建起国家安全教育内容体系,注意贴合现实生活,确保

课程内容的实效性,从而有效引导学生形成总体国家安全观。首先,在国家安全教育课程教学中,需要强化对学生的国家安全认知教育,为学生讲授总体国家安全观的产生背景、提出过程以及带来的重要影响,帮助学生掌握总体国家安全观的重要内涵、现实意义以及面临的机遇和挑战,持续引导学生形成国家安全底线观念和国家安全意识,自觉用自身行动践行总体国家安全观,提高当代大学生的责任感和使命感^[9]。其次,需要加强对学生的国家安全法治教育,通过专题教学为学生系统讲授《国家安全法》相关内容,同时结合重点章节与核心知识点为学生讲解《网络安全法》、《反分裂国家法》等内容。并在课后引导学生主动自学了解《能源法》、《海洋环境保护法》等内容。最后,加强对学生的国家安全战略教育,教师紧紧结合《国家安全战略纲要》,灵活运用多样化教学手段,帮助学生当前国内主要安全问题形成正确的认知,例如台海紧张局势、南海争端等来自于国际方面的挑战,以及城乡发展不平衡、贫富差距过大等国内挑战,这些主要矛盾严重影响国内经济安全和国土安全等。同时,高校可以结合地区范围内国家安全实际情况,开展专题讲座,重点突出地域特征,从而切实提升国家安全教育的成效。

三、结语

综上所述,全面落实大学生国家安全教育,是维护国家长治久安的安全保障,是实现立德树人这一根本任务的重要抓手,也是培养大学生国家安全素养的主要途径。从实际情况来看,当前高校国家安全教育还存在着专业建设滞后、缺少专门教材、课程内容与实际脱节等问题。因此,需要高校肩负起大学生国家安全教育的历史使命,加快建设国家安全教育公共基础课,深入推进国家安全教育教材的编写工作,不断优化国家安全教育课程内容,切实增强大学生国家安全意识和培养爱国之情,为中华民族伟大复兴目标的实现贡献应有力量。

参考文献

- [1] 牟宇. 新冠肺炎疫情下高校总体国家安全观教育的时代要求及实现路径[J]. 中国成人教育, 2021(15):37-40.
- [2] 任重威, 花树洋, 周勋勋. 总体安全观视角下高校国家安全教育路径探析[J]. 机械职业教育, 2019(5):44-46,53.
- [3] 沈海涛, 李旭, 王寅申. “总体国家安全观”视域下高校国家安全教育教学体系探析[J]. 化工高等教育, 2018,35(4):95-98,104.
- [4] 郑扬. 总体国家安全观视域下大学生国家安全教育的路径优化研究——以江苏省为例[J]. 科教文汇, 2022(17):39-42.
- [5] 黄溪发. 总体国家安全观视域下的高校国家安全教育路径探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020,33(1):71-72,84.
- [6] 佟璐, 贺彦纳. 总体国家安全观视域下新时代大学生国家安全教育路径探析[J]. 科教导刊 - 电子版, 2020(8):41-42.
- [7] 钟厚基. 总体国家安全观视域下加强高校学生国家安全意识路径探析[J]. 高校后勤研究, 2019(11):46-48.
- [8] 尹国华, 李四维, 杨媛媛, 等. 总体国家安全观视域下大学生国家安全教育初探[J]. 商情, 2021(21):193-194.
- [9] 张丽. 总体国家安全观视域下加强高校国家安全教育的多维思考[J]. 思想理论教育, 2021(11):99-104.

作者简介:谈勇(1965-),男,汉族,陕西乾县人,高级讲师,主要研究方向:军事理论教育训练,国家安全教育。