

高职院校会计课程教学改革的实践与思考

张延泰

(河南工业职业技术学院 河南 南阳 473009)

摘要:在信息化背景下,互联网技术已经被应用到人们的生活和工作中,极大程度上方便了人们。并且,互联网技术水平的提升也能够为高职院校人才培养工作提供新的思路。本篇文章简要介绍了高职院校会计课程教学现状,并提出了对其进行改革创新措施,希望能够为高职院校会计课程教学改革工作的顺利开展提供参考。

关键词:高职院校;会计课程;教学改革;实践;思考

Practice and reflection on teaching reform of accounting course in higher vocational colleges

Yantai Zhang

(School of Economics and Trade, Henan Polytechnic Institute, Henan Nanyang, 473000)

Abstract: Under the background of information technology, Internet technology has been applied to people's life and work, to a great extent, above the convenience of people. Moreover, the improvement of Internet technology can also provide new ideas for talent training in higher vocational colleges. This article briefly introduces the present situation of accounting course teaching in higher vocational colleges, and puts forward some innovative measures to reform it, hoping to provide reference for the smooth development of accounting course teaching reform in higher vocational colleges.

Key words: Higher vocational colleges; Accounting course; Teaching reform; Practice; thinking

在信息化时代,对于互联网技术进行应用,能够使人们的工作更加高效。当前,企业对于会计人才的标准出现了变化。高职院校在对于会计人才进行培训时,必须要考虑到时代特征以及会计人员现实需要,更新会计课程教学改革模式,确保所培训出的会计人才可以适应岗位工作需要,为社会的发展输送较多高质量的会计人才。

一、新时代对于会计人才的新要求

(一)需要了解互联网相关知识

在信息化背景下,人们可以更加高效的进行一系列工作,将互联网技术融入到会计工作之中成为了时代发展的必然,因此企业会计人才必须要具备对于会计系统进行应用能力,并与时俱进的对于会计信息系统进行更新换代。从企业会计人才的角度来看,其需要了解更多互联网相关知识,熟练的对于信息化技术进行应用,增强自身的信息素养,为后续会计工作的有序开展提供条件。

(二)要对于会计管理工作予以充分关注

在新形势下,高职院校开展会计教学必须要对于会计管理工作予以充分关注,这也是目前教学的重难点。因此,学生想要参与到会计工作中,就必须要有较强的专业素养和管理能力,这对于企业的发展有着不容忽视的作用。因此,教师在组织学生进行学习时,必须要增强学生的专业知识储备,确保学生有较强的服务意识和管理能力^[1]。

(三)学习其他国家会计相关知识

在新时期,世界经济趋于一体化,企业想要获得发展,不仅要考虑到国内市场需求,还需要注重国际化市场需求,因此对于会计人才有了更高的要求,希望会计人员可以适应岗位工作,并在做好本职工作的同时,开展一些管理工作,这是增强企业整体实力的重要手段。因此,高职院校在组织学生进行学习时,必须要合理的投入资源,确保学生可以通过学习掌握更多其他国家的会计知识,成为企业需要的人才,为企业的国际化发展提供条件。

二、当前高职院校会计教学存在的问题

(一)所用的会计教学模式较为落后

对于高职院校会计教学现实情况分析发现,因为传统教育观念和教学模式的影响,教师在对于学生进行会计教学时,学生存在

着排斥心理,对于会计专业知识缺乏认识,无法高效的开展学习,这从某种角度来说,阻碍了我国会计行业的发展。在信息化时代,高职院校应该加大力度培养会计专业教师,确保会计教师具有较强整体实力。然而,由于一些因素的影响,高职院校大部分教师的年龄比较大,虽然有着丰富教学经验,但是对于互联网等现代化技术的了解比较少,无法将互联网相关知识融入到会计教学中,难以为社会的发展输送高质量的会计人才^[2]。

(二)没有结合实际需要

目前,高职院校在设置会计专业时,教师并未考虑到会计专业的实用性需求,正确大学生的现实操作能力。对于相关资料调查分析发现,大多数高职院校在设置会计专业课程时,仅将理论知识的传递作为关键,实践课程较少,学生很难增强自身整体实力,对于学习缺乏热情。并且,在学生步入社会以后可以发现自身所具备的知识很难适应岗位工作需要,学生失业率比较高,这也不利于会计事业的发展。

(三)会计教学设置存在问题

当前,高职院校在进行会计教学时,存在着为了在规定时间内结束教学,盲目赶进度的情况,并不关注学生是否真正掌握了相关知识,导致学生在开展会计学习时,效果并不是非常理想,无法借助于所学的知识解决出现的问题,学生很难胜任新时期岗位工作。

三、会计教学改革的思考

第一,要对于教学内容做出调整。随着我国经济水平的提升,会计准则也出现了一些变化。高职院校必须要明确学科发展特征后,更新教学内容。因此,高职院校教师在开展会计教学时,需要对于会计准则的变化进行分析,有针对性的变更教学内容。并且,在教学过程中,也需要将现行会计准则作为依据,组织学生加入到学习中^[3]。除此之外,要将会计准则的最新变化,融入到教学之中,有针对性的进行教学活动,确保学生可以明确最新会计处理方式。只有如此,才能够使学生对于会计工作的账务处理形成更加全面认识。

第二,要加大力度进行实践教学。高职院校在开展会计课程教学时,教学实践有着不容忽视的作用,无论是学生所学习的何种账务处理方式都需要借助于实践来进行证明。因此,通过实践活动,

可以提高学生对于财务处理流程的熟练程度,从而增强学生对于财务知识理解能力。在传统模式下所开展的会计教学,通常会与实践课程统一集中在期末之前,这对于学生而言是非常不利的,很难帮助学生加深对于会计知识的印象。因此,教师应该重新调整开展实践教学的时间,加强教学实践和日常生活的联系,并在每节课中组织学生进行会计实践,这既可以提高学生对于理论知识储备能力,也能够第一时间发现学生所进行的账务处理存在的不足,合理的引导学生。除此之外,教师要根据企业运营环节所开展的业务核算,引导学生开展实践,确保学生可以灵活的填写会计凭证,明确会计核算科目,只有不断的进行实践,才能够推动学生的发展。

第三,更新会计教学观念。高职院校在开展会计教学时,必须要考虑到目前经济发展情况和市场规律,明确对于会计人员的现实需求,改进传统教学模式和教学观念存在的不足,主动创新教学理念,将学生作为教学主体,提高教学质量。因此,高职院校教师需要通过课堂互动等手段提高学生的独立思维,确保学生可以根据所学的知识发现问题,解决问题。在这个过程中,还需要保证学生可以合理的运用互联网资源,这对于增强学生的专业素养是非常关键的。只有为教师和学生提供沟通、交流的机会,才能够使学生主动投入到学习之中,将互联网相关知识和现实生活相关联^[4]。

四、高职院校会计课程教学改革实践

(二) 打造整体实力较强的教师团队

在新时期,高职院校所开展的会计专业教学,效果会被教师的专业水平所影响。因此,高职院校必须要认识到师资水平对于学生发展的关键作用,主动找出会计教学过程中出现的不足,并通过打造整体实力较强的教师队伍来进行改善,为学生提供适宜的学习条件。因此,高职院校必须要将打造整体实力较强的教师队伍作为重要任务,定期或者是不定期的组织专业教师参与到学习之中,并确保教师可以通过分析成功的教学案例,灵活应用多种不同教学方式,加强互联网技术和会计教学的联系。在这个过程中,还需要将教师的教学情况作为考核的重要指标,帮助教师达成教学目标。

(三) 加大力度进行校企合作

高职院校在开展会计教学时,需要考虑到时代特征以及企业对于会计人员现实需要,制定出切实可行的会计专业教学目标,确保学生可以合理的应用互联网技术,增强技术素养。在这个过程中,教师可以主动和会计事务所进行合作,帮助学生明确会计工作的流程,并不断的进行熟悉,增强学生实践能力,为学生之后的学习和工作提供良好条件。

(四) 打造线上会计培训平台

在新时期,教师进行会计教学,需要将互联网技术融入其中,进而展现出互联网在会计教学中的优势,确保学生可以通过互联网技术了解到更多现代化会计知识。因此,教师要加大力度应用和管理线上平台,并为学生提供进行模拟试验的机会,为增强学生的专业知识提供良好条件,增强会计教学效果,增强学生的会计素养。

(五) 定期的对于学生进行考核

教师在开展会计教学时,需要对于现有的教学考核体系进行补充、优化,这对于增强学生各方面的能力是非常关键的,能够分析学生的学习情况,因此教师必须要更新落后的教学思维,在对于会计知识进行考核的同时,了解学生的实践能力,确保学生既能够具有丰富的理论知识储备,又能够增强自身专业素养,这对于学生之后的发展是非常关键的^[5]。

(六) 根据市场需求培养会计人才

在新形势下,高职院校想要开展会计教学,就必须要从市场现实情况出发,考虑到新时期发展需求,更新会计工作方式,制定明确的教学目标。在这个过程中,还需要灵活应用多种不同教学方案,为培养高素质的会计人才提供良好条件。

(七) 运用多种不同方式开展会计教学

第一,使用任务教学法。当前,高职院校在开展会计教学时,会先进行基础知识教学,学生具有一定的会计基础。因此,教师在进行教学时,可以合理地应用任务教学法对于学生进行培训。在开

展教学实践时,部分教师要考虑到实践所需,加强教学实践和日常教学活动的关联。在开展实践教学之前上传实训资料,并根据学生对于知识的掌握情况,要求学生开展不同实践活动,这能够增强学生对于理论知识理解能力,并且教师也可以及时的对于教学内容进行创新,为学生提供进行学习的机会。因此,使用任务教学法,可以有效提高学生学习热情。

第二,开展情景教学。在进行会计教学时,使用情景教学法,能够营造出适宜的教学范围。因为会计学习内容和现实生活联系较为紧密,具有较强实用性。因此,教师在开展教学时,需要使用情景教学法,要求学生扮演不同的角色,对于账务进行处理。例如,在开展银行类业务教学时,教师可以将学生划分为不同小组,使学生根据教材,对于财务处理流程进行模拟,并进行核算工作。因为会计课程包含诸多和核算相关内容,而情景教学法可以使枯燥乏味的知识更加贴近现实,因此情景教学法可以使课堂氛围更加活跃,提高学生专注程度,改善教学质量。这要求教师在教学时不断的进行尝试、摸索,并借助于情景教学法,有针对性的帮助学生解决存在的问题,确保学生可以灵活的解读课本知识,获得更好的发展。

第三,对于案例教学法进行应用。会计教学内容和企业现实经济业务关联较为紧密。因此,在进行教学时,教师可以主动的使用案例教学法,组织学生进行学习。在现实教学实践环节,教师可以为学生提供某一公司的财务数据,并鼓励学生使用多种不同类型财务处理方式对财务核算,借助于核算了解到企业经营水平。学生在结束企业经济业务、核算分析之后,教师要从专业的角度出发,组织学生进行演示,提高学生对于会计核算各阶段的了解程度,这能够有效增强学生的会计水平。因此,在开展会计教学时,教师需要主动应用案例法,通过案例分析增强学生对于知识掌握程度,为学生之后发展提供有利条件。

第四,合理应用信息技术。会计工作对于实践要求较高,在进行会计工作时,要对于多种不同业务凭证进行审核并开展财务处理工作。因此,教师在开展教学时,要认识到信息技术的关键性,使用信息技术录制教学内容,并在教学过程中展现出不同的原始凭证,提高学生对于原始凭证的认知程度,并对于各项流程进行演化^[6]。在会计电算化发展背景下,各项账务处理工作都可以通弄个会计软件开展,因此,教师在录制课件时,要将会计软件的应用作为关键,细致的进行讲解,确保学生具有应用会计软件的能力,只有如此,才能够使学生更加适应岗位工作,为会计行业的发展提供充足人才储备。

五、总结

根据上文来进行分析,当前高职院校在开展会计教学改革工作时,必须要考虑到时代发展需求,有针对性的运用多种不同教学方式,确保会计教学改革能够与时俱进,将互联网技术渗入到教学各环节中,增强学生的专业素养,使学生成为适应岗位需要的会计人才,这从某种角度来说,能够推动我国财务行业的发展。

参考文献:

- [1] 赖俊丽,邓小芳.现代学徒制下高职会计专业课程教学改革探析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(19)
- [2] 童文兵.高职院校管理会计课程教学改革的思考[J].武汉冶金管理干部学院学报,2021,31(01)
- [3] 王雅婷,陈娟.大数据对高职会计专业财务管理课程教学改革影响探究[J].商业会计,2021(04)
- [4] 胡雯莉.“互联网+”背景下高职“税务会计”课程教学改革研究[J].柳州职业技术学院学报,2020,20(04)
- [5] 赵红英,章雨晨.基于成果导向的高职管理会计课程教学改革与实践[J].商业会计,2020(07)
- [6] 王立栋.试论“互联网+”背景下高职院校财务会计课程教学改革[J].商讯,2019(35)

作者简介:张延泰(1971.11),男,汉,河南省方城县,河南工业职业技术学院,副教授,研究方向:财务会计理论与实务。