

职业本科院校实施“1+X”证书制度的障碍及策略分析

谢利萍

(泰国格乐大学 泰国 曼谷 10220)

摘要: 职业技术资格证书既是学生专业素质的证明,也是个人职业能力的重要标志。职业本科院校将“1+X”证书体系引进了传统的人才培养体系,不仅可以使其更好地完成学历教育,而且可以增强学生的综合竞争能力。职业本科院校应构建更符合社会需求的人才培养机制,加强职业教育专业课程体系的建设和扩展,使职业教育与校企合作理念相结合。这样,才能充分发挥“1+X”认证体系的执行价值。
关键词: 职业本科院校;“1+X”证书制度;障碍策略

Obstacles and Strategy Analysis of Implementing "1+X" Certificate System in Vocational Colleges

Xie Liping

(Gele University, Bangkok 10220, Thailand)

Abstract: Vocational and technical qualification certificate is not only the proof of students' professional quality, but also an important symbol of personal professional ability. Vocational colleges and universities have introduced the "1+X" certificate system into the traditional talent training system, which can not only enable them to better complete academic education, but also enhance students' comprehensive competitiveness. Vocational colleges and universities should build a talent training mechanism more in line with social needs, strengthen the construction and expansion of the professional curriculum system of vocational education, and combine vocational education with the concept of school enterprise cooperation. In this way, we can give full play to the implementation value of the "1+X" certification system.

Key words: vocational college; "1+X" certificate system; Obstacle Strategy

在职业本科院校实施“1+X”证书制度后,可以使职业本科院校的学生获得更多的知识和技能。通过学习相关的专业知识和技能,既可以顺利地完 成学历教育,又可以拓展特定技能的个人需要。文章论述了高职院校“1+X”认证体系的内涵、特点及应用价值。基于此,我们才能更全面、更深刻地认识到实行“1+X”的必然性和根本意义。

1、明确职业本科“1+X”证书制度内涵与特征

1.1 “1+X”证书制度内涵

“1+X”证书制度的含义要从“1”和“X”两个方面加以说明。“1”是一种学历证书,它是指在参加正规学制制度下,通过一定的学业任务而取得的学位。“X”是指通过不同专业的不同科目所取得的等级证书^[1]。

1.2 “1+X”证书制度特征

“1+X”的证书制度,最大的特点就是多元化和融合性。“1+X”证书制度的推行,使职业本科院校实现了学历教育、职业教育和专业教育的有机结合。保证学生在满足基本学习需求的前提下,获得更多的学习机会和平台。同时,实行“1+X”证书制度,可以实现对教育和职业技能培训的评价、积累和转换。特别是在实施学历教育的同时,可以使职业教育与学生的学业成绩相结合。在此基础上,将职业技能等级证书授予相应的学分,以充分调动学生的学习热情和兴趣。如果学员参加了相关专业资格考试,可以免除部分考试内容。从而使“1+X”证书制度在实践中灵活运用,更有效、更顺利地应用于职业本科院校的人才培训项目^[2]。

2、职业本科院校实施“1+X”证书制度的必要性

2.1 可为人才培养体系的完善与改革提供新思路

职业本科院校实行“1+X”证书制度,可以使学历和技能教育相结合。在此基础上,提出了一种新型的人才培训计划,并对其进行适时的修改和创新,使之逐步成为具有现实意义的新型人才培养

模式。此外,职业本科院校在与职业教育融合的同时,可以通过新的方式将其上一层级的教育内容向下转移。比如,可以根据自己的专业设置,通过职业技能等级证书来提高学生的学历和技术水平。由于“1+X”证书制度的特殊性,学生可以根据自己的专业特点,科学地安排自己的职业生涯^[3]。

2.2 促进教学模式改革

实践表明,模块化教学与职业教育特点相一致。如欧洲职业教育采用模块式教学,有利于提高教学的灵活性,提高学生的学习兴趣。如何选择模块,将模块组合为满足专业、职业需求的课程体系,以满足职业本科院校的发展需求,为职业本科院校培养出高层次的技能型技术人才,是职业本科院校专业设置中应注意的几个问题。职业技能等级证书是根据实际工作的工作程序和技术规范,将一个特定的行业领域的工作分成几个工作岗位的过程,确保了职业本科院校专业(群)与工作(群体)之间的强关联度,并使其获得一般技能,确保职业本科院校人才培养的职业化、高端化、复合化。

3、职业本科院校实行“1+X”证书制度实施具体策略

3.1 创建更符合社会需求的人才培养体系

通过对我国目前的社会和经济发展情况的调查和分析,我们认为,目前的市场急需具备应用能力和创新能力的复合型人才。在本专业中要有一定的成就,并且可以在其他方面掌握相关的知识和技巧。职业本科院校的改革,为高职高专教育改革指明了一个更加清晰的发展方向。而职业本科院校在推行“1+X”证书制度时,必然要充分参照市场对人才的要求,并根据学校的特点,使之更具科学性。这就要求职业本科院校要建立符合社会需要的高层次人才培养体系,注重学生的应用能力和创业能力^[4]。同时,职业本科院校要清楚地认识到,在智能技术、智能设备等各方面的应用和运用背景下,要使有关专业的工作人员的专业技能得到不同程度的提升。在现代信息技术的冲击下,不同产业间的专业界限已无法明确界定。

为此,职业本科院校在实施以特定专业为基础的人才培养方案时,必须充分利用“1+X”证书制度的优势和作用。使学生能够通过多种途径获得更多的专业知识。在充分认识“1+X”证书制度的基本特点之后,职业本科院校需要建立起以“学历、专业、职业”为核心的现代人才培养体系。以专业技能和实践能力的训练为中心,在保证完成学历教育任务的前提下,使其获得更大的发展空间。通过这种方式,在多元的学习环境和多种途径的信息交流中,学生不但可以取得相应的学历证书,而且可以通过各种专业的技能等级考试。同时,职业本科院校的教育者也应该清楚地认识到,“1+X”学历是社会发展的必然结果。它是在市场对高素质、复合型人才的需求下,以合理的体制为依托,为高校培养新型人才提供科学的依据。为此,职业本科院校应紧紧围绕市场需要,不断完善高职高专人才培养机制,充分利用“1+X”证书制度的优势。

3.2 正确处理1和X之间的关系

职业本科学生应该在取得学历证书的同时,进一步取得相应的职业技术等级证书,以扩大自己的就业范围,增强自己的就业和创业能力。为了更好地为地区经济发展服务,高校要利用校内的资源,提供X证书的教育和培训,以解决目前的结构性就业矛盾。因此,在确定了X证书后,各院校的相关专业必须进行调整和升级,从而实现专业的多界面、多样化的服务功能。建立并完善学分制度,让X证书可以转化成对应的学分,X学分与1中的其他科目,甚至是本科以上学历教育的学分交换。这就是“1+X”证书体系在实践中的助推器和1+X的有效衔接,也是当前我国教育体系发展不平衡、发展不充分、打通职业本科院校技术技能人才发展的重要途径。职业本科院校在“1+X”证书体系实施之初,应当建立和健全各系学分制,以保障“1+X”证书体系的推行。

3.3 注重完善拓展职业本科院校课程体系

职业本科院校的教师在专业教学时,应充分认识到职业技术教育的重要性,并通过取得相应的职业资格证书,从而提高其在高职教学中的竞争优势。所以,在学习的时候,学生会根据自己的内在动机来合理地安排自己的学习时间。这样,就可以在一定的时间内,让学生获得更多的知识和技巧。实现学历和技能教育的有机结合。当然,职业本科院校在不断完善和扩展课程体系的同时,也要注重对其实践应用和发展的空间进行总结和分析。确保学生所学到的专业知识和获得的职业资格证书是实际有用的,能够在今后的工作中有效地解决工作中的问题。只有如此,才能充分发挥1+X的证书制度的执行价值,才能为社会提供符合时代需求和市场需要的高质量的人才。

3.4 科学融入校企合作人才培养理念

在职业本科院校推行“1+X”证书体系时,应将校企合作的人才培养理念科学地结合起来,以达到准确的立足点。充分发挥校企合作的人才培养思想。从提高学生的专业技能、提高其职业技能等级、提高其职业技能水平等方面来看,其实质就是加强学生的实际运用和职业素质。职业本科院校实行“1+X”证书制度,要把培养学生具有极强的实践能力这一教学目标贯穿于整个工作流程。为此,职业本科院校应结合“1+X”的证书制度,准确地与各大高校进行对接,并结合各自的实际情况,制定出更具针对性和创新性的人才培养计划。同时,可以根据“1+X”证书制度的特点,对新的教学大纲和职业技能评定进行研究。同时,也将企业和行业的指导思想真正的贯彻落实到“1+X”证书制度中。同时,职业本科院校还可以通过学术研究实验室、科研课题等手段,进一步加强与企业的技术交流。同时,把研究结果传递给学生,让他们在学习和研究中,能够根据产业发展的需要,对自己所学的专业进行反思,使自己的学习目标更加深入、更加广泛,全方位地提升自己的市场竞争力。职业本科院校与企业界的合作可以使“1+X”的证书制度更具实效性和实验性。既能制定一套新的培训计划,又能对“1+X”的证书制度进行检验。并为企业提供技术和人才支持,实现了三方共赢。

3.5 融合职业本科教育与职业技能等级标准

职业本科专业岗、课、证、赛一体化,实现岗证对接、课证融通、

赛证合一,实现职业本科学历和职业技术水平的统一。

3.5.1 围绕岗位能力要求进行课证融通

第一,要做好课证的融通,首先要解决当前的困难。在职业本科院校开设职业本科专业时,要尽可能地使职业本科院校的专业技术人员培训计划中的相应岗位尽可能地符合职业本科院校的要求。而在课程的设计与开发上,更需要专业人士和企业的专业人士的参与。美国的社区学院在课程设置上,以产业公司为主体,注重课程内容的开发。同时,要转变观念,不能仅仅靠培训来取得证书,要在设立职业教育专业人才培养计划的时候,就把它与证书课程结合起来。

第二,要根据高校自身的优势和为地区经济发展的需要,选择相应的学历证书,以适应各行业(群体)对人才多元化、复杂化的要求。每一组都有一门必修课的资格证书,再有一两份由各专业共同制定的课程,供学员自由选择。

第三,课程认证的核心是模块化,要建立一个模块。模块是课程结构重构的基础,在实施过程中,学校和企业都要参与其中,并贯穿着岗位要求。按照专业技术水平的要求,开设专业课程,按照工作任务设定模块,按照专业技术要求进行教学。

3.5.2 通过职业技能竞赛发挥“1+X”证书制度的应用优势

日本、韩国等国家都在举办技能大赛,推动了职业教育的迅速发展。第一,职业本科院校“1+X”证书制度与“技能竞赛”具有内在联系;世界技能大赛是从20世纪50年代开始的,是从2008年开始的。职业技能竞赛是指职业技能的前沿,推动产业标准和专业标准的结合,将教学流程与企业生产流程相结合,1+X证书课程则是将职业本科院校的课程分解,根据工作任务划分为模块,以典型工作任务为导向,以学生为核心。这与技能大赛中的比赛项目和技术演示需求有着密切的关系,所以,在职业本科院校中,“1+X”证书制度将会起到很好的推动和补充作用。第二,职业本科院校实施“1+X”证书制度,是职业本科院校实施“1+X”证书制度的有力工具。可以从下列方面推动教学改革:

(1)在技术竞赛中,对“1+X”认证制度的修改和课程改革,使“1+X”认证制度与“1+X”证书制度相适应。

(2)借鉴职业技能竞赛的模式,建立较为现实的环境,采用典型的工作任务,并按照“行动导向”的教学流程。

(3)健全“1+X”证书制度,实现“1+X”评价体系,实现“1+X”评价体系的科学、全面。技能竞赛,特别是国际技能竞赛,是以“真实评估”的概念为基础,以“真实评估”为基础,以“认识能力开发”为基础,以“X”证书制度中的“高级、高科技”领域的“技能证书”,起到了“指导”的作用。

4、结语

综上所述,在职业本科院校推行“1+X”证书制度时,必须充分认识其内涵和特点,明确其“1+X”证书制度的必要性。这样,才能制定出科学的实施战略,探索出更加科学和可行的人才培养方案。培养出适应社会需要、适应时代发展需要的高素质高技能人才,以适应我国各类专业人才的需要。

参考文献

- [1] 黄芬梅,林瑞芸.职业本科院校会计专业“1+X”证书制度的实施策略研究[J].科技风,2022(5):42-44.
- [2] 董瑞.地方应用型本科院校“1+X”证书制度实施研究——以工程管理专业为例[J].内蒙古煤炭经济,2021(2):217-218.
- [3] 王云凤.1+X证书制度背景下本科职业教育实施书证融通的实践探索[J].中国职业技术教育,2021(32):5-10.
- [4] 崔志钰,陈鹏,倪娟.职业院校1+X证书制度试点的误区解析与实践策略[J].职教论坛,2020,36(12):29-37.

作者简介:谢利萍 单位:泰国格乐大学;学校地址:泰国曼谷市邦肯区郎因他路3号;出生年月:1988年07月 籍贯:广西来宾;学历:硕士研究生;研究方向:教育管理;