

浅议区域职业院校校际合作中教学资源共享的作用 与意义

丁晓江

(沈阳工学院 辽宁 抚顺 113122)

摘要:职业院校是国家教育队伍的重要力量,担负着技术技能人才培养的重要使命,直接影响着各个行业技术水平的发展进步。培养高素质技术技能人才是高等职业院校的首要工作任务,目前我国职业院校数量众多,同一区域内就存在多家人才培养方向相似、层次相同的职业院校。各个院校在某个行业领域有自己独特的教育优势,如果这些职业院校之间相互合作,取长补短,针对区域特点,共同研究专业人才的培养策略,将会更好的助力区域经济的发展。本文分析了区域职业院校开展校际合作的发展潜力,在教学设计、课程研究、师资队伍、资源共建等方面浅谈了几点工作方法,为开展区域校际合作的院校提供一些工作思路。

关键词:职业院校;校际合作;资源共享

Discuss the Role and Significance of Teaching Resource Sharing in the Intercollegiate Cooperation of Regional Vocational Colleges

Xiaojiang Ding

(Shenyang Institute of Technology, Liaoning Fushun 113122)

Abstract: Vocational colleges are an important force of the national education team, shoulder the important mission of the technical and skill personnel training, and directly affect the development and progress of the technical level of various industries. Cultivating high-quality technical and skilled talents is the primary task of higher vocational colleges. At present, there are a large number of vocational colleges in China, and there are many vocational colleges with the same direction and level of talent training in the same region. Each institution has its own unique educational advantages in a certain industry. If these vocational colleges cooperate with each other, learn from each other, learn from each other's strengths, and jointly study professional talent training strategies according to regional characteristics, it will better help the development of regional economy. This paper analyzes the development potential of inter-school cooperation in regional vocational colleges, discusses several working methods in teaching design, curriculum research, teachers and resource co-construction, and provides some working ideas for regional inter-school cooperation.

Key words: vocational colleges; interschool cooperation; resource shari

根据《中国发展智库》网的数据统计,截至2022年5月31日,全国高等职业院校共计1521所,其中专科层次职业学校1489所,本科层次职业学校32所,公办职业学校共1146所,民办及中外合作办学学校共375所。在这些院校中,有的地理位置分布相对比较集中,人才培养方向和层次相似,这些院校在发展建设过程中都有各自独特的优势。一些院校之间存在长期、稳定、深入的合作,形成了较为稳定的院校合作群和资源库传承关系群。若这些院校之间深入开展校际合作,实现在师资力量、教学资源、平台共享、课程研究等方面的资源互补,相互帮建,将会更好的发挥教育资源优势。针对区域发展特点,制定有针对性的人才培养方案,拓展学生的学习资源,为区域输送更优质的技术技能人才,助力区域经济快速发展。

一、校际合作教学资源共享的作用

(一)完善课程体系。在人才培养的过程中,授课内容需要不断调整,尤其对于计算机、金融、智能制造等比较前沿科技含量较高的专业,行业发展迅速,技术迭代紧凑,每年都会涌现新的创新,因此在相应的岗位上也需要有与岗位需求匹配的技术人员。通过教学平台、课程资源的共享,校际之间互相学习,共同研究专业课程所涉及技术的发展现状,根据院校特点,修改完善课程设置、学生发展规划、教学模式设计等课程体系问题,整合教学力量、提升专业课程质量。

(二)改进教学方法。职业院校学生在录取上分数虽然偏低一些,但在人才培养上应关注于增量的提升,要针对学生的特点运用适当的教学方法,提高他们的综合专业素质。尤其是高职专科学生

实践能力较强,善于动手操作,适合专业在操作技能上的教学训练。开展校际合作,可以更准更快地发现学生的学习特点,观察学生实践课程中的表现,利用教师互聘、线上课程互听等形式实现教学资源共享,相互之间及时分享实践教学经验,共建实践教学环境,让教学资源互通有无,改进人才培养方式。

(三)共建大创竞赛。大学生创新创业大赛是提升学生逻辑分析思维,锻炼理论转化应用能力的主要渠道。通过大创竞赛学校可以选拔出专业的尖子能手和技术骨干。目前大创竞赛项目众多,每学期都有十几个竞赛项目,虽然数量多能为学生提供更多的选择,但教师力量有限,学校的教学资源有限,不能每个都去组织学生尝试,因此在现实工作中,学校基本上都限定在比较擅长的几个传统项目上,这样就限制了学生的兴趣和特长。通过校际教学平台资源共享,可以在两所或多所学校之间相互分享经验,各自介绍擅长的项目,组织学术报告或研讨小组互动,互派老师到友邻院校学习培训,提高区域院校的整体竞赛实力。通过竞赛还促进学生的学习主动性,改善学习氛围,为地方企业输出更好的人才。

二、教学资源共享实施中的方法设计

(一)设立共享机制,构建共享平台

共享机制是教育教学平台资源共享得以实施和落地的关键,可以使资源共享工作有章可循、有序落实。共享机制可以由合作院校的专业团队共同研讨制定,依据国家和上级的政策文件,充分分析区域人才市场需求,研究行业发展现状,结合两校的教学特色,在合作目标、合作方式、合作鼓励机制上制定相应的文件政策,保障合作制度的长期良性运行。在共享平台的建设上,可以利用互联网

设计制作校企合作资源共享系统,为在校的教师和学生、教学管理人员,以及为社会开放的学习人员提供方便快捷的线上查询、预约等服务,真正把校企合作落实在工作中,参与校企合作的各方面人员还可利用平台反馈一些信息和数据,提出合理化的改建意见,使各项任务有量化、有监督、有反馈,有成效。院校在合作期间各自选派人员组建校企合作工作组,周期性组织校企合作研讨活动,不断完善修改合作规章制度,增补新的合作项目,制定新的措施方案。同时校际之间联合构建共享平台,经常性地组织线上或线下交流活动,就教学资源、课程建设、大创活动等情况进行经验分享,并对发现的问题进行讨论分析,共同制定应对方案,改进完善共享系统的建设。

(二) 共享教学资源、分享线上课程

校企合作可以是多门课程或是全科课程,院校之间相关专业教研室除了共建所必须的专业基础课程之外,还可以开展线上专业核心课、线上专业精品课、网上实训系统、模拟实训环境、思政教学素材库、社团活动项目等教育教学平台的共享工作,这样不仅在师资力量得到增强,在环境搭建、经费投入、设备保障上也会实现互补互促的功能。例如两校或多校之间每学期定期开展研讨活动,就线上课程建设、实训课程规划、立德树人教学计划、社团活动安排等情况进行交流和指导,以提高教育教学平台的技术和管理水平;每学期组织1~2次优秀课程建设项目到对方院校进行示范课展示;每学期根据两校自身情况和具体需求,选择1~2门实训课程任务开设在对方院校实训环境,可根据具体情况选择对方院校指导教师或拥有企业实践经验的工程师进行授课;每年搭建跨校联合课程建设团队1~2个,每年将1~2项工程项目引入教学中,每年共同申报课程教学改革2项以上,积极探索项目教学改革、工作过程系统化教学改革等。

(三) 共建创新团队,共助创业发展

创新是国民经济持续稳定发展的内部驱动力,大学生创新创业教育越来越受到社会关注。通过校企合作的方式,可以优化师资力量,在一定政策的鼓励下,可以调动教师跨校指导,联合组队,充分运用两校的资源,培养学生技术技能和创新意识。而且两校联合,在查阅资料、项目合作、任务划分等方面都能提高工作效率,便于两校教师更好的了解行业动态,相互交流,提高项目教学、情景教学等教学方式的研究水平。可以组织两校教师或相关企业人员,根据自身条件及研究方向,建立跨校、校企联合创新创业团队,共同申报创新创业训练项目,共同申报双创比赛等内容,从而提升区域教学的整体实力。

(四) 拓展社会服务,助推区域发展

校企合作可以更好地服务区域人才培养,职业院校不仅具有培养青年技术技能人才的使命,而且肩负区域技能培训、成人教育等服务社会的任务。合作院校可以在扩招教学、成人教育、技能培训等非学历教育中交流经验,探讨区域企业在人才需求中遇到的问题。立足优质课程资源和企业前沿技术,紧跟技术更新,帮助地方企业解决工程实践中的技术问题。同时开展社会培训服务和认证培训,将优质实用的课程推荐给合作企业,提高企业员工技能,提高设备使用效益,在地方实现资源共享,为区域经济和社会发展提供更好的服务。

三、区域院校校企合作的改革创新意义

高校校企合作是指两所或两所以上高校为实现“育人”这一目标,在教学、科研、社会服务、管理、后勤等方面开展的联合行动。当前是职业院校发展的黄金时期,各行业对人才的需求由原来的普通技能型逐渐转向高素质高技能人员,许多技工岗位都要求专业水平较高的人员来担任。国家在政策上也开始注重职业教育发展,把职业教育定义为一种教育类型,和普通高等教育一样,都是国家人才培养的重要组成部分,没有层次高低之分。今年还更新修订的《职业教育法》,进一步规范了职业教育的发展。努力成为全国职业教育的示范院校,就要顺势而为,更快、更好地培养高素质职业技能型人才,职业院校之间的校级合作是推动职业院校快速发展的重要途径,对人才培养模式、专业建设也具有重要的改革创新意义,

主要表现在以下几个方面。

(一) 共享教育教学平台资源,确保优质资源的科学高效利用

为了提高信息化教学效果,发挥网络平台优势,特别是受当前疫情环境影响,各所院校都着手建设线上教学资源,把课程建设的阵地迁移到网上。网络信息技术的发展突破了教育的时空制约,改变了传统的教育教学模式,高职院校之间通过“互联网+”技术将各自的优质教学资源呈现出来,使老师和学生能方便、及时地享用优质高职教育资源。线上资源建设需要针对网络教学环境进行精心设计,包含视频、文档、练习、自测、考评等多种教学资源,会牵涉教师的大量精力。通过校企合作,使教学平台实现共享,不仅教学资源可以集成整合,节省资源建设的经费投入,而且还能够优化教学资源配置,让“学生有课用,课程有人学”,减轻教师的工作负担,提高教学平台资源利用率,最终建立优势互补、互惠互利的共享机制。

(二) 建立创新科研团队,培养具有创新精神的高素质技术技能人才

科研工作在保证办学持久性的重要动力,是不断适应行业发展的质量保障。校企合作可以将两校的教学资源优势集合起来,建立跨校、跨学科、跨领域的创新科研团队,形成范围更大的专业群,将学科力量集结起来,组织大创小组跨校讨论,共享各自院校的校企合作资源,师生、企业人员密切沟通交流,打造更加优质的产、学、研、创培训基地,加速优质科研成果的快速转化,形成更加浓厚的学术研讨氛围,为培养具有创新精神的高素质技术技能型人才提供有效支撑。

(三) 优化课程建设,促进教学改革

教师在校内教学时间久了容易形成固化思维,教学模式、教学方法一层不变不能适应学生的学习特点。随着网络的普及,自媒体的快速兴起,学生获取知识的渠道不断增多,内容良莠不齐,怎么能把教学的主阵地抢过来将成为教师急需研究的课题。因此,在教学设计上要不断寻求突破,提高教学水平和质量,利用校企合作拓展教师知识视野,定期组织教研活动,探讨课程改革话题。可以跨校组建课程教学团队,重构线上课程学习平台,优化专业课、实训课的课程设计和知识内容,融入课程思政元素,增加行业前沿技术知识,引入工程项目练习,共同促进课程教学改革,提升两校之间教师的授课质量,实现课程建设水平上档次、人才培养质量上台阶。

(四) 形成校际、校企联动体系,更好服务地方经济

校企合作不仅在校与校之间形成良性的互助体系,同时通过校际之间教学资源共享,还可以带动院校与企业的合作,在原来校企合作的数量上,形成倍数增长,尤其是区域企业与学校之间的合作,建立多边的校际、校企联动体系,拓展学校实习实训基地数量,强化学生岗位认知教育和实践操作能力,拉动区域人才培养的良性循环,秉承“协同育人、工学交替、理实融合、学用一体”的育人方针,发挥校企各自优势,实现资源互补,为培养符合地方经济发展需要的高素质人才提供支撑;同时依托教育教学平台资源共享,开展认证培训、承接工程项目,拓展社会服务功能,助推地方经济发展。

职业院校的校企合作是一项周期较长的建设工程,需要参与合作的院校长期坚持联络,校级领导要加强设计,发动教师积极参与,制定科学有效的鼓励政策,保障合作制度平稳运行。参与具体合作任务的教学团队要发挥协作精神和共享精神,体现大局意识,只有共建、共享才能实现优势互补,共同发展。

参考文献:

[1] 魏顺平,魏芳芳,宋丽哲.基于职业教育专业教学资源库的高职院校际合作结构与特点分析[J].中国职业技术教育.2021(17)

[2] 李冲,李霞.选择性亲和:我国“一流大学”校际合作研究[J].复旦教育论坛.2022.20(02)

[3] 张森.大学生创新创业教育校际合作共享机制研究[J].中国成人教育.2020(10)

作者简介:丁晓江,1981.07男,汉族,辽宁抚顺,讲师,硕士研究生,计算机网络