

# 浅谈大学教育管理的高质量发展策略

李 艳

(泰国格乐大学 泰国 曼谷 10220)

摘 要：伴随着信息时代的到来以及科学技术的飞速发展，社会对于高质量应用型人才的需求量与标准也越来越高。而在这一大背景下，大学作为我国教学体系中的一项重要环节，其教育模式的创新与发展也得到了广大教育工作者的高度关注。把文章主要分析了当前大学教育管理中存在的问题，并对大学教育管理高质量发展的思路与策略展开论述。

关键词：大学；教育管理；高质量发展

## On the high-quality development strategy of university education management

Li Yan

(Gele University of Thailand, Bangkok 10220, Thailand)

Abstract: With the advent of the information age and the rapid development of science and technology, the social demand for and standards for high-quality applied talents are also getting higher and higher. In this context, as an important link in China's teaching system, the innovation and development of its education mode has also been highly concerned by the majority of educators. This paper mainly analyzes the problems existing in the current university education management, and discusses the ideas and strategies of the high-quality development of university education management.

Key words: University; education management; high-quality development

我国教育事业的不断发展，使人们对于学生综合素质以及文化素养的培育提出了更高要求，而教育作为国家发展以及民族复兴的首要驱动力，提升大学教育管理工作质量势在必行。虽然诸多大学都在追求教育管理的高质量发展，但是当前教育管理工作仍然存在一定的问题，笔者基于此点从以下几个方面进行分析。

### 一、当前大学教育管理存在的问题

#### (一) 大学行政管理部门受到约束

在大学教育管理工作开展过程中，行政管理部门无法充分发挥其职能作用这一问题尤为突出。而大学教育的主要目标就是将学生培养成为满足社会需要的高质量人才，但是，部分大学在开展教育管理的在工作中，却不能有效实施相应的管理策略，所应用的教学内容与管理方式也较为陈旧，无法满足时代发展的实际需求<sup>[1]</sup>。另外，我国大学在教育管理中无法占据自主权，教师无法根据学校教育与学生实况来选择合适的教学内容与教学计划，并且还要完成诸多科研项目与教学指标，这是因为国家行政部对大学的教育管理体系有着明确的规定，这在保障大学教育质量的同时，也在一定程度上限制了大学教育管理的创新与发展。

#### (二) 大学教学管理部门受到限制

不仅大学行政管理部门的职能受到了很大程度的约束，大学的教学管理部门的工作开展也受到了限制，这也就导致大学教育管理工作并不能全然发挥其作用价值。当前大学教学工作中最为明显的一个问题就是更为强调教学效率，而在一定程度上忽视了教学质量<sup>[2]</sup>。学生之间本身就存在个体差异性，大学与教师更应当尊重这一个体差异，但是教师对教学进度的把控并未考虑到这一点，虽然达到了预期的教目标，但是从学生的培养角度来说，并未达到预期的教育成效。

#### (三) 部分大学学科之间缺乏交流

当前，有部分大学在实施教育活动的过程中存在信息封闭的

问题，尤其是在不同专业以及不同课程之间，这一问题尤为明显。不同学科之间较大的壁垒切断了教师之间沟通与合作。在信息时代背景下，大学教育事业要想获取更大的发展空间，就要根据时代需求积极调整并创新教学理念与教学方式，以此来促进大学的高质量发展。因为以往在大学教学活动进程中，教师与教育管理者都更为注重专业化发展，因此不同学科之间的联系性就愈来愈弱，学生仅局限于本专业知识的学习，同时在学习中也未与其他学科建立起联系。最后，因大学教师之间竞争大，因此各专业教师更为注重自己所研究的课题，也就在一定程度上忽视了学科之间的联系与融合，学生在学习中来看待问题的角度也就出现了片面化的问题，对学生的全方位发展也造成了不利影响。

### 二、大学教育管理高质量发展思路

#### (一) 以就业为导向

大学不仅是连接学生与社会之间的重要桥梁，更是帮助学生顺利步入社会的垫脚石<sup>[4]</sup>。因此，为了帮助学生更为顺利地步入工作岗位，大学就需要基于当前社会对于人才的实际需求，以就业为导向，开展教育管理工作。

要想真正以就业为导向开展教育活动与教育管理工作，大学就必须根据人才培养目标，以及市场实际需求设置相应的专业，从而保障每个专业的学生都能够达到“学有所用，学有所长”的成长目标。另外，学校还要为学生提供相应的实践机会，使学生能够在实践操作的过程中了解自身的不足以及自身能力水平与实际需求之间的落差。最后，学校还要以解决大学生就业问题为目的设置就业服务中心，基于信息技术为大学生及时提供海量的就业信息，从而促进当代大学生顺利就业。

#### (二) 加强校企合作

校企合作不仅是市场经济高速发展萌生的产物，更是大学教育管理实现高质量发展的核心<sup>[5]</sup>。在大学教育管理工作落实校

企合作,不仅能够为各专业学生提供对口的工作,还能够使大学与企业在沟通与交流的过程中,共同制定科学合理的教学目标与教学计划,从而将大学生真正培养成为能够满足社会实际需要的应用型人才。

### (三) 辅助开展学生管理

大学教育管理中不仅包含教育教学这一板块的管理工作,同时还包括文化创新成绩、学生寝室安全、校园秩序以及校园环境等方面的管理,而在以往大学教育管理工作开展过程中,学生在以上管理工作中处于被动的状态,不仅剥夺了学生的民主参与权利,更是严重限制了大学教育的管理效率。就此来看,学校就必须调整现有的管理理念,凸显学生在管理中的主体地位,适当性的服务,学生自主管理的权利,构建完善的学生辅助管理模式。这不仅能够加强学生对校园管理的认识,也能够逐渐形成主人翁意识,从而在大学教育管理中充分发挥自己的主观能动性[6]。这不仅能够是大学生在参与管理的过程中逐渐形成管理意识,并对自身的行为习惯进行约束,同时还能够推动大学教育管理效率的进一步提升,实现大学教育管理的高质量发展。

### 三、大学教育管理高质量发展策略

传统的教育管理意识与管理模式会对大学教育的高质量发展造成一定的阻碍,因此,为了促进大学教育管理的高质量发展,从多元角度对大学教育管理展开论述,为广大教育管理工作提供参考。

#### (一) 加强政府对大学教育管理的扶持

大学教育管理要想实现高质量发展,就要以新时代发展与社会需求为切入点,调整现有的教育管理理念以及管理模式。而这也就需要政府适当地为大学下放行政管理权力,使得大学能够紧抓信息时代发展的契机,根据大学能够根据教育实况来优化管理理念[7]。当前大学教育管理工作的侧重点应当基于教育与学校两个方面作出调整。政府应当有选择性地给予大学教育管理更多自主权,比如由大学教师根据实际需要选择教材,根据大学生的实际学习情况来制定教学计划等。

#### (二) 放宽大学教育管理部门管理权限

为了提升大学教育管理的高质量发展能力,使得大学能够贯彻落实高质量发展目标与发展理念,大学需要对教育管理工作的权限适当放宽,使得大学教育管理工作的开展能够打破束缚。大学的行政管理工作开展直接影响着大学教育的发展,因此要想提升大学教育管理成效,大学教师就必须尊重学生之间的个体差异性,以学生为本,从学生角度出发,解决教学中存在的诸多问题。比如,扭转大学教师“教学效率重于教学质量”的错误认识,解决部分大学教师追求个人利益而忽视教育工作的重大错误[8]。最后,大学教育管理部门还需要根据学生认知基础、学习能力以及教学水平来制定教学内容与教学计划,从而保障大学教育目标得以实现,促进教学管理工作效率的提高。

除了要明确大学教育管理部门的责任之外,大学还可以适当地给予学生一定的管理权力,以此来保障大学教育管理工作的顺利开展。比如,学校可以将校园秩序、校园环境、宿舍安全、校园文化宣传等管理工作交付给学生。因此,教师可以适当地调整现有的管理理念,给予学生自主管理以及参与管理的权力与空间,这样一来,不仅能够加深学生对于学校管理工作的认识,才能够使其在自主管理的过程中逐渐形成主人翁意识,并自主履行教育管理义务,促进大学教育管理工作的高质量发展。

#### (三) 打破学科之间联系与交流的壁垒

大学的教育管理工作开展有效性将直接影响着教学质量,而

大学教育管理工作在开展过程中不仅要加强对教学质量的把握,更要促进教学成效的提升,以此来推动大学教学的高质量发展。但是从当前大学各学科的教学情况来分析,不同专业和学科之间仍然存在着明显的壁垒。因此不同学科的任课教师就应当进一步加强沟通与交流,以此来通过学科之间的教学融合来促进教学内容的优化,进一步推动大学教育管理的创新发展。比如理工科类的课程更侧重于课题研究这一方向,因此就可以与其他同类型专业展开互动性的科研合作。而文科类的专业与学科则能够达成有效的交流与相互学习。而同类课程之间同样可以举行讨论会、辩论会等活动增强各学科之间的融合与交流。这样一来不仅能够帮助教师明确各学科的教育目标以及重点教育内容,还能够为后续教学活动的顺利实施奠定基础。

#### (四) 培养大学生与教师创新发展意识

要想培养当代大学生的创新发展意识,就需要充分发挥教师传播与普及这一有效途径。因此大学就必须面对全体教师开展定期性的教学培训活动,以及考核评估,保障大学教师能够树立正确的价值观、人生观以及世界观[9]。而教师在进行课题研究的过程当中也需要贯彻落实创新意识与创新理念,以此来使得大学生在教师的带动作用下逐渐形成自主创新意识。需特别重视的是教师应当在教学过程中增强与其他学科之间的交流,并为不同专业的学生创造更多合作交流的平台,这不仅能够使得大学教育逐渐形成良好的学习氛围,还能够促进教师教育方式方法的创新,使学生能够在学习的过程中借鉴并吸收他人的优点,并结合创新意识实现全面发展。

#### 结束语

总而言之,大学教育管理工作要想实现高质量发展,就必须充分调动政府部门、学校部门、大学教师以及大学生等多方面的参与,从而在大学教育管理工作开展中形成合力,促进教育管理以及当代大学生的高质量发展。而这也要求大学必须明确新时代发展的实际需要,分析当前教育管理工作中的问题,并制定合理的解决措施,优化当前所应用的管理理念与管理方法,为大学教育管理工作高质量发展目标得以实现奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 林陈姿.论协同育人的大学教育管理改革[J].吉林省教育学院学报,2022,38(09):16-19.
- [2] 刘叶.大数据时代下大学教育管理工作优化路径探析[J].黑龙江科学,2022,13(05):104-105.
- [3] 王洪才.论高质量高等教育发展面临的五个基本命题[J].教育科学探索,2022,40(01):4-12.
- [4] 张志华.高质量教育体系下的质量教学管理工作探索[J].华东科技,2021,(09):64-67.
- [5] 刘济瑞.新时代大学教育管理中存在的问题与改革对策研究[J].文化创新比较研究,2021,5(16):62-65.
- [6] 袁自煌.不断提升大学内部管理水平推动大学内涵式高质量发展[J].中国高等教育,2019,(07):22-24.
- [7] 刘尧,傅宝英.新时代大学何以开启高质量发展之道[J].大学教育管理,2019,13(01):19-25.
- [8] 李杨.浅谈大学教育管理模式的创新发展[J].课程教育研究,2018,(02):31-32.
- [9] 王莉莉.大学教育管理的可持续发展策略研究[J].教育现代化,2017,4(15):83-85.

个人简介:李艳单位:泰国格乐大学 地址:泰国曼谷市邦肯区郎因他路3号,出生年月:1984年1月6日 籍贯:广西南宁 学历:研究生 研究方向:教育管理、思想政治教育。