

高职园林绿化课程实践教学思考

耿慧云

(莱芜职业技术学院 山东 莱芜 271100)

摘要:随着城市化建设的不断加速,城镇规模越来越大,城市中的人口数量也越来越多。在实际规划城市建设方案的过程中,不仅仅要考虑到容纳多少居住者,还需要确保这些城市居民在实际生活的过程中可以有比较好的环境,要不断提升城市居民的生活质量以及居住舒适度。这也是园林绿化的重要目的之一。近些年来,国家对于园林建设的重视度越来越高,相应的,社会对于园林绿化人才的需求也在不断增长。高职院校在实际开展相关专业人才的培养工作时,必须要能够重视学生基础课程的教学,并不断为学生创造更多的实践机会来帮助其实践能力获得提升。文中就以《园林绿化》课程的实践教学为例,对实践教学改革进行了探讨。

关键词:高职教育;园林绿化;课程教学;课程实践;教学思考

Practical Teaching of Landscaping Course in Higher Vocational College

Geng huiyun

(Laiwu Vocational and Technical College, Shandong Laiwu, 271100)

Abstract: With the acceleration of urbanization, the scale of towns is getting bigger and bigger, and the population of cities is also more and more. In the process of the actual planning of the urban construction plan, we should not only consider the number of residents, but also ensure that these urban residents can have a better environment in the process of real life, and constantly improve the living quality and living comfort of the urban residents. This is also one of the most important purposes of landscaping. In recent years, the country attaches more and more attention to the garden construction, and correspondingly, the social demand for landscaping talents is also growing. Higher vocational colleges must be able to pay attention to the teaching of students' basic courses, and constantly create more practical opportunities for students to help them improve their practical ability. In this paper takes the practical teaching of landscaping as an example to discuss the practical teaching reform.

Key words: higher vocational education; landscaping; curriculum teaching; curriculum practice; teaching thinking

引言

需求带动发展,随着城市建设的越来越繁荣以及人们对于居住环境以及生活质量的更高要求,城市建设者对于环境绿化以及园林建造等的重视程度也在不断提升,也因此园林相关人才有了更多就业机会。高职在根据社会行业需求,制定园林技术相关人才培养方案的过程中,必须要能够重视人才实践技能的提升。只有如此,才能够真正确保这些学生在毕业之后拥有更强的社会职场适应能力,最终获得自己心仪的工作,也为社会园林行业的进一步发展提供更多源动力。尤其是《园林绿化》课程作为相关专业的的基础课程,对学生的整个职业发展是有着极为重要的作用的,因此应该考虑到其独特性,尽可能多地开展一些相关的实践教学,帮助学生可以对所学知识进行更灵活运用。

一、高职《园林绿化》课程的特点

园林相关专业学生毕业后主要从事工作集中在两个方面,一方面是积极开展对环境的治理,另一方面就是为大家提供相关的园林建设与管理服务。因此高职相关专业的学生在学习过程中,必须要掌握两方面的技能,要在专业能力方面满足社会用人单位提出的要求,同时在面对大众时也要有一个比较好的服务态度。随着社会经济水准的不断提升,无论是城市居民还是村镇居民的生活水准都有了极大的提升,当前很多居民已经不再将生活的焦点放在居住面积,建筑装饰等方面,而是更追求生活品质,对居住环境以及周围的生态环境建设等有了更高的要求^[1]。总体上《园林绿化》这门课程具备以下特点:一方面,该课程对于园林相关知识的覆盖范围是比较广的,譬如说,很多植物的生长环境,生存习性等在该课程中都有介绍。除此之外,包括园林植被的保养与日常护理,对园林用地的更合理规划,园林布置的方法等等也都被纳入到了这门课程中。另一方面,这门课程中的这些内容与学生的实际生活有着极为紧密的联系,尤其是和高职院校中自有的一些园林绿化景观是

息息相关的。最后,就是本课程是有着比较强的实践性的,其中所介绍的内容与学生未来的岗位工作非常贴合,包括植物的种植与培养,植物的保养护理等等。因此高职院校必须要重视这门课程的教学,并结合本课程的实际教学特点来帮助学生对该课程有更深入的理解与掌握,促进学生园林绿化技艺的进一步增强。

二、当前高职《园林绿化》课程实践教学中存在的一些问题

(一) 教师的教学观念比较落后

在当前高职院校《园林绿化》课程的实践教学中,部分教师以及学生的观念是比较落后的,觉得实验课程以及实践教学仅仅是对课堂教学的一种补充,是额外开展的辅助性工作,因此对于实践教学并不重视。再者在实际教学中也缺乏比较有实战经验的教师参与教学,这对于本课程的实践教学是极为不利的。在实际开展高职《园林绿化》课程实践教学的过程中,高职院校必须要积极鼓励相关教师能够多到园林相关企业中去进行实践锻炼,并积极参与各种不同形式的社会企业实践活动,帮助教师的园林技能不断获得提升,对行业相关的最新动态以及专业知识,技能等有所掌握^[2]。如此,教师在实际教学中才能够对学生进行更好的指导。但当前的情况是,教师因为受到传统观念影响对实践教学不重视,再加上自身实践经验的缺乏,造成对于《园林绿化》课程的实验以及实践教学缺乏总体上的科学设计,以至于实际的实践教学缺乏指导,整个实践教学不够系统化,学生也因此缺乏实践创新的兴趣,对实践往往参与不够积极,最终掌握的知识与园林行业的实际发展现状存在较大不同。

(二) 课程体系不够健全

教师在实际开展《园林绿化》课程实践教学的过程中,必须要有相对比较完善的课程体系,只有如此,所有的实践活动才能够更有秩序地开展,才能够不断地被推进落实。而这一课程体系的建立需要高职院校根据整个园林行业的发展去进行及时调整,并通过一系列的优化才能够有一个比较理想的成果。但当前多数高职院校

爱与校外相关单位之间的合作关系不够密切,以至于很多时候所谓的实习,就仅仅只是到企业中走马观花地看一下,而校内的实习场地因为又有着比较多的限制,难以真正达到比较好的实践教学成效。这些问题的存在都是因为当前高职院校《园林绿化》课程实践教学体系不够完善健全,还需要对其进行进一步的改善优化。基于上述观点,教师要重视完善《园林绿化》课程体系建设,保证学生可以扎实掌握本课程的知识内容。

(三) 配套设施与制度不够完善

《园林绿化》课程实践教学是贯穿在学生对于本课程的整个学习过程中的,因此必须要有一定的制度去引导学生能够进行自我学习的规划,要为学生明确其学习目标与方向。譬如说,导师制,项目管理制度等等。在这些制度的帮助下提升学生在整个学习过程中的自觉性,能够形成主动学习的意识,且可以将理论与实践结合在一起。除此之外,在实际进行学生相关实践教学开展的过程中还需要有与之匹配的设备设施,这对于学生的实践学习也是有着极大影响的。但当前的情况是,多数高职院校都没有足够的精力以及金钱来为学生打造更加卓越的实践教学环境,实训基地不够完善,设备设施老旧落后,再加上一些高职院校的教学管理制度不够严格,以至于学生的整个学习实践过程是比较混乱的,这对于学生的长远发展也是极为不利的。

三、高职《园林绿化》课程实践教学的整体思考

(一)《园林绿化》课程实践教学形式

《园林绿化》课程本身是具有一定的独特性的,有着大量的需要在实践中验证的内容,这也意味着该课程中与实践结合的占比是比较大的,一般来讲在四分之一以上。在实际进行课程实践活动开展的过程中,根据实际教导内容的不同,教师还需要安排不同形式的实践教学。我国高职教育在实际开展实践教学的过程中大致会有四种形式:实验的形式,一般指的是在特定的实验环境下,如植物实验室,物理实验室等使用相应的仪器设备来开展的一些实验性操作,是学生在实际进行《园林绿化》课程实践学习过程中最为常用的一种形式。学校内部实践的形式,这种指的是部分高职院校会在校内建设小型的实训基地,为学生尽可能地去打造一些真实的园林绿化环境,在学生进行实践学习的过程中,组织学生到这一环境中去,更近距离地去接触园林绿化的系列操作。模拟实践的形式,这种指的是高职院校通过一些科技手段,如VR虚拟技术,或者是其他的一些方式来帮助学生模拟出园林绿化相关岗位的工作场景,来帮助学生对于园林绿化相关的工作有更进一步的了解。校外实训,这是能够真正帮助学生与实际园林绿化产业接触的实践途径,一般是由高职院校与社会企业达成合作关系之后,将学生输送到企业中去,顶岗实习,完成实际的岗位工作,透彻理解学校所学知识并不断锻炼自己的技能,从而获得实践技能以及职业技能的显著提升^[3]。在实际进行学生实践教学开展的过程中,教师需要根据实际教学条件以及相应教学内容选择最合适的实践教学形式,从而促进学生实践技能的进一步提升。

(二) 高职《园林绿化》课程实践教学方法

当前,多数高职院校所使用的教育模式还是比较落后,注重对学生理论知识的传授,之后在进行卷面形式的考核,造成学生所学知识与实际的生产工作存在一定脱离,学生无法真正将所学理论合理应用在实际岗位工作中,这无论是对于学生自己还是对于社会相关行业来讲都是极为不利的。因此,对于高职院校园林专业的学生而言,进行专业课程的实践教学优化是极为必要的。

一方面,教师需要在学校内部开展系列的实践教学实践活动。实践阶段,教师可以与学校中负责校园绿化管理的团队进行协调,倡导园林绿化专业的学生也加入到团队对于校园绿化的日常管理工作中去。学生在这一过程中不需要有多么优秀的表现,哪怕仅仅是观看,或者帮助做一些清除杂草,进行草木修建的工作,对于学生来讲也是一种技能方面的提升成长,对于其未来的园林绿化工作是有着莫大帮助作用的。当然,这种实践学习也不是漫无目的地开展的,教师需要结合学校绿化管理的日常工作内容以及学生的学习内容来

进行仔细研究,设计出有利于学生学习以及技能提升,但又不会对校园原本绿化管理工作带去太大影响的教学计划。譬如说,将校园绿化管理的工作内容分成不同的几个模块,在不同模块去开展不同的实践教学内容,帮助整体实践学习开展得更有序。

另一方面,《园林绿化》课程中包含的教学内容是比较多的,在实际开展实践教学的过程中可能并不需要学生对每一个知识点或者每一个技能都掌握得极为纯熟,而是需要每一个学生挖掘自己的潜能,发挥自身在实践方面的优势,针对性的掌握一些技能,其他的了解熟悉即可。这种学习方式不仅仅能够提升学生的学习效率,还能够进一步促进学生的多元化发展。因此,在实际开展实践教学的过程中,教师还需要构建不同的实践责任模式,教师要根据不同学生的实际情况进行实践学习的量身定制,实施分层教学,帮助学生的学习兴趣获得进一步提升。与此同时,还需要在实践开展过程中为学生设置不同的岗位角色,帮助学生有更加身临其境的感受,促进学生学习体验的进一步提升。

最后,教师还需要鼓励学生自己根据现有的学习进度以及掌握的知识来为自身安排实践学习计划。如此学生的学习独立性变得更强,在思考问题方面也会有长足进步,还能够帮助学生不断发现自身实践方面存在的不足之处,积极地去进行实践能力提升,为其未来实际岗位工作打下更坚实基础。

(三) 积极开展《园林绿化》课程实践教学总结

为了进一步提高总结工作的质量,教师在实际开展《园林绿化》课程实践教学的过程中,要能够对整个的实践学习进行积极总结^[5]。一方面通过这种总结归纳来帮助学生对于过往的学习以及体验进行回顾巩固,帮助学生对于知识以及技能的掌握可以更牢固。另一方面也是为了进一步帮助改进当前教学中存在的不足之处,不断优化课程实践教学模式,为学生的后续更高效学习带去一定帮助作用。

教师在实际开展《园林绿化》课程实践教学的过程中,为了得到显著提升教学成效的目标,必须要首先意识到总结工作的重要性。要明确实践教学对于所有学生的技能提升以及职业素养培养等都是有着莫大助益的。与此同时,还要意识到在开展实践教学的过程中,总结工作必须要将其与实际产业进行结合,要将园林绿化设计,对园林需求者的服务等作为实际实践教学的重点^[4]。要不断融入园林行业发展的现状,以及学生在实际工作中需要注意的事项。教师要事先做好相关教育工作的统筹规划,同时对总结工作的时间做好安排,确保学生可以受到一定启发,并且对《园林绿化》课程的内容产生更加深入的理解和认知,将学生对于园林绿化知识的感性认知转化到更实际的理性认知上。

结束语

教师在实际开展园林绿化相关专业学生教学工作的过程中,必须要意识到实践教学的重要性,要针对学生的实际学习去开展不同模式的实践教学。以《园林绿化》课程为例,在教学过程中,教师可以借助于校内实训的实践教学方式,也可以鼓励学生参与社会实践活动,或者为学生定制更具针对性的实践学习模式,通过实践教学方式的优化来帮助学生的实践技能可以不断获得提升。只有如此,学生在未来职场工作中才能有更优秀的表现,才能更好地服务于社会产业。

参考文献:

- [1] 阎雯雯,顾进立,谢辉. 高职本科思政元素融入专业课堂的教学探索 -- 以《风景园林规划设计原理》课程为例[J]. 经济师, 2022(1):3.
- [2] 叶雪. Design/Build 系列课程在风景园林专业的探索与思考[J]. 深圳职业技术学院学报, 2022, 21(1):69-74.
- [3] 李莉婷,肖运强. 高职园艺专业课程体系改革探究[J]. 科学咨询, 2021.
- [4] 高祥斌. 园林绿地建植与养护(普通高等教育风景园林专业十二五规划系列教材)[M]. 重庆大学出版社, 2014.
- [5] 高小慧,卫佩行. 高职园林专业国际化办学实践与思考——以江苏农林职业技术学院为例[J]. 教育教学论坛, 2022(8):5.