

职业教育改革背景下高职辅导员工作模式创新研究

黄冬健

(泰国格乐大学)

摘要: 高职辅导员工作是高职院校可持续发展的关键一环,也是优化班级管理、提升教育工作质量的基础与前提,能够推动学生的健康发展和进步。鉴于此,高职辅导员工作至关重要。在职业教育改革背景下,高职辅导员工作模式亟需创新和优化。只有如此,才可以顺应社会发展的潮流,推动高职教育的进步以及学生的成长和发展。为此,文章分析了高职学生的特点,以及职业教育改革背景下高职辅导员工作模式的创新策略。

关键词: 高职;辅导员;创新;改革

Research on the innovation of the work mode of vocational college counselors under the background of vocational education reform

Huang Dongjian

(Gele University, Thailand)

Abstract: The work of counselors in higher vocational colleges is a key link in the sustainable development of higher vocational colleges, and is also the basis and premise for optimizing class management and improving the quality of education work, which can promote the healthy development and progress of students. In view of this, the work of counselors in higher vocational colleges is very important. Under the background of vocational education reform, the working mode of vocational college counselors needs innovation and optimization. Only in this way can we comply with the trend of social development and promote the progress of higher vocational education and the growth and development of students. Therefore, the article analyzes the characteristics of vocational college students, as well as the innovative strategies of the work mode of vocational college counselors under the background of vocational education reform.

Key words: higher vocational education; instructor; Innovation; reform

近年来,高职院校持续拓展招生规模,生源质量出现了非常大的改变,表现为层次不易和多样性特色,高职院校学生管理工作存在新的困难和挑战。高职辅导员面对新情况和新形势应不断创新工作模式,通过优质、高效的班级管理工作推动教育教学质量的提升和学生的健康发展。

1 高职学生的特点

1.1 自制差、思想稚嫩

跟普通高校的学生相比来讲,大部分高职学生的学习水平都较低,可能一部分学生存在“混天熬日”的想法,他们对为了的认知非常模糊,也不具备远大的理想和抱负,并且在生活和学习中难以严格地要求自己。尤其是当面临生活困难时,不能积极主动地解决,大都存在逃避、拖延的心态。大学生活让学生们缺少了父母的管教,从而变得尤为懒散,往往存在严重的享乐心态,像是喜欢买奢侈品、迷恋网络,甚至逛酒吧和夜店等,这不利于学生的正常学习和健康生活。这样一来,学生难以集中精力学习和生活,从而形成一些坏习惯,诸如旷课、迟到、早退等,这一系列坏习惯不利于学生的身心健康发展,也会扰乱正常的教育秩序,从而严重影响教育工作的顺利开展。

1.2 学习上比较被动和吃力

高职院校的很多学生学习基础差,当迈进高职学校之后往往抵触文化课程的学习。并且,学生在学习中缺少清晰的学习规划,难以很好地衔接有关课程内容,进而在学习过程中变得比较被动。

很多情况下,学生仅仅被动地完成作业,并且很多学生在教学课堂上不积极地探究教学知识,甚至在教学课堂上会发现一部分学生低头玩手机的现象。相当一部分高职学生的文化基础较低,也缺少有效的学习方法和技巧,因此在学习过程中比较被动和吃力,这种情况下,倘若教师难以有效地指导学生,那么会造成学生学习效果差以及自信心缺乏,甚至会形成逃课逃学的情况。

1.3 纪律观念淡薄、叛逆心理强

高职学生大都是独生子女,他们从小都在亲人的关爱下成长,因此形成了娇生惯养问题,甚至大都有占有欲望非常强的不良习惯。高职学生在成长和发展中往往以自我为核心,很少考虑别人的体会。高职学生会由于自身存在不良情绪或消极态度,因此会使整个班集体的荣誉感形成影响。如果教师一味地严厉制止或责罚学生,那么会使学生形成逆反心理,这对于恰恰处在青春期的学生会形成十分严重的后果。

2 职业教育改革背景下高职辅导员工作模式的创新策略

2.1 建立良好的师生互动沟通平台

和谐的师生关系是提升教育质量的根本所在。为此,高职辅导员应跟学生建立和谐的师生关系,以加强互动沟通,这非常有利于辅导员工作的顺利开展。尤其是在当前的网络信息社会中,网络具备绝对的统御地位^[1],辅导员能够借助网络跟学生建立互动沟通的平台,尤其是微信是当今学生非常青睐的社交软件,教师能够借助微信建立师生互动群,加强跟学生的互动交流,摆脱时空的限制,

提升师生之间互动交流的实时性水平。另外,辅导员能够以学生目前的学习内容为依托,跟任课教师开展互动沟通,对学生的课堂表现和学习状况进行把握,引导学生解决学习中碰到的一系列困难。在闲暇时间,辅导员还能够跟学生一起交流学生感兴趣的问题,从而增进师生关系,如此一来,在学生碰到各种各样的问题时能够积极联系辅导员,而辅导员能够以朋友的身份倾听学生的想法或建议,从而引导学生处理难题,这也有助于后期其它工作的顺利开展。

2.2 完善班级管理制度体系、选拔和培养班干部

优秀的班集体少不了高效的班级管理队伍的扶持,而班级管理工作中的班干部选拔以及培养属于非常关键的一个组成部分。具体来讲,一是制定班干部选拔制度。完善的班干部选拔制度是选拔高素质人才的保障,在班干部选拔过程中应有效兼顾其领导才能、组织能力、自主管理能力、思想态度等,要求班干部务必具备良好的才能和高尚的品德,并且学生基础良好,可以推动班级工作的开展或号召其他同学。二是完善班级管理制度。班级管理制度是规范学生的行为准则,可以引导学生对自身的言行进行规范,以及提升学生从他律转变为自律的意识。制定班级管理制度应跟高职院校的规章制度相适应,基于辅导员的引导下,密切统一班级具体需求和专业情况,有效体现班集体的智慧,在班会探讨中制定和完善。而班干部应主动引导所有同学学习班级管理制度的内容,且带头引导同学一起遵守班级管理制度的规定。三是有效培养班干部。在选拔班干部之后应有效培养,不少班干部以往缺乏管理经验,要么是在高中阶段当过班干部可是不了解高职院校班干部的具体职责。因此,辅导员应定期培养班干部,有效定位班干部在班级中的角色,合理指引班干部的行为活动和思想态度,有效激发班干部的管理潜力,积极建设一支高素质的班级管理队伍。当然,培养班干部并非一蹴而就的,其具备长期性的特点。总之,辅导员应确保班干部跟自己一条心,这样才可以建构班级管理的合力,从而提升班级管理工作的自主化、标准化、高效化。

2.3 应用新媒体开展人性化管理

在高职辅导员工作中,需要渗透新媒体元素,以非常高效地管理学生。高职学生通常都具备独立的思想和思考能力,太过强制、单调化的管理模式较易使学生形成反叛心理,从而越来越不服从管教,最终适得其反。与此同时,高职学生的思想越来越发展和进步,其自身的判断能力和思考水平也在逐步提升,因此,需要更加人性化地管理学生,以提升学生对管理工作的配合度。而在新的发展形势下,高职辅导员工作需要主动渗透新媒体元素。像是能够将人脸识别技术应用于寝室管理中,也能够设置晚归提醒等功能,以便于没有打卡的学生进入寝室,以及记录和提醒外出未归的学生;当任课教师布置完当堂课的任务之后,学生能够借助微信小程序或微信群等打卡,以摆脱时空的限制及之前要求提交纸质版管理方式的束缚,也方便学生完成后续的作业或学习任务,而辅导员应定期对群内学生的学习情况进行检查,体现监督效果;辅导员在工作开展中能够应用社交软件(微博、QQ群、微信等)传播信息,也可以建设学生管理群账户,定期将工作任务或通知以及好的文章推送给学生,以有效引导学生,推动学生的健康成长和发展。

2.4 开展班级活动、增强班级凝聚力

班级活动是创新班级管理工作的有效方式,也是推动学生提升综合素养的理想途径。辅导员在高职班级管理工作中应根据学生的整体状况,组织种类不一的班级活动,引导学生的积极参与,以奠定学生健康发展和进步的坚实基础。具体来讲,一是组织主题班会活动。主题班会活动可以反馈学生存在的一些疑惑或问题,从而引导学生更好地发展和进步。辅导员在主题班会活动中应结合学生

的具体需求制定班会主题,且以主题为核心开展有关的策划工作,推动学生在参与中提升素质和能力,主题班会活动能够选择一系列学生充满兴趣的创业、就业等话题^[2],激励学生表达自己的体会或观点,引导学生在班会探讨中树立正确的就业观、价值观等,推动学生的全面发展。二是组织社会实践活动。辅导员能够引导学生步入社区或厂房学习和参观,以使學生通过社会实践正确认知自身的专业发展和价值实现,且积极在实践中参与,从而提升其专业能力。三是组织技能大赛活动。辅导员能够结合学生的专业特色开展技能大赛活动,且实施激励机制,奖励表现突出的学生,结合此活动可以培养学生的职业发展观念,推动学生非常客观地认知自身的综合素质和学习能力。总之,结合各种班级活动的开展,不但增进师生、生生之间的良好互动交流,而且营造了理想的班级气氛,能够更加有效地推动学生发展和成长。

2.5 整体把握、搞好学生阶段性辅导

高职辅导员需要对各个年级的学生开展思想教育引导工作。具体来讲,一是当学生处在大一年级时,辅导员应组织专业的思想教育课程,此阶段能够结合学生在各个学科中的表现,把控整体情况,像是学习能力、性格、爱好、家庭环境等,辅导员能够跟一部分比较特殊的学生(学困生、喜欢逃课者、无心学习者等)开展座谈,对其开展思想教育,保障学生安心学习、健康生活和成长。二是当学生处在大二年级时,辅导员应组织专业技能教育和培训。辅导员能够结合学生的具体情况和实际需求,为学生规划专业方向、为了发展目标,然后以此为前提和基础监督学生的学习过程,引导学生搞好学习,明确自身的专业特色,这样才可以在将来的就业中游刃有余。三是当学生处在大三年级时,辅导员应开展就业、创业教育指导。在此时期,辅导员能够为学生推荐适宜的实习单位和工作岗,也能够跟其他任课教师联系,共同指导学生的就业,结合实践锻炼让学生提升专业技能,做好由准职业人至正式职业人的准备工作。当然,辅导员还需要在各个学期做好学生各项教育安排的工作,如:开学之初,为学生班干部制订整体的班级活动计划;在学期中,做好学生的思想指导工作;在学期末,做好学生评优及不同考核验收的工作,并对整学期的工作内容进行总结,帮助学生解放思想,紧抓学习动态,找到班级学生中存在的一些问题,特别是成绩较差学生的问题,了解他们的学习中的困难,对其进行指导,解决相关问题。

结论

综上所述,随着社会的发展和教育领域的进步,高职辅导员应持续优化工作模式、创新工作内容,在管理班级时应渗透先进的教育管理思想,结合学生的具体状况,把握学生的实际需求,根据学生存在的一些问题有针对性地完善和优化,以大大提升教育效果,使师生关系更为和谐。当然,针对不同年级学生存在的问题应有目的地解决,这样才能创新自身的工作方式,积极提升管理工作的有效性,从而为社会培养更多高素质人才。

参考文献

- [1] 杜旭阳,邓红伟.新时代下高职院校辅导员工作模式的创新研究[J].辽宁高职学报,2019,21(4):90-93,108.
- [2] 郭继萍,李建平.高职院校辅导员立德树人工作的创新研究[J].九江职业技术学院学报,2019(1):50-52.

作者简介:黄冬健 单位:泰国格乐大学;出生年月:1974年12月;籍贯:广西扶绥;学历:硕士研究生;研究方狗:教育管理;学校地址:(Krik University) Ho.3 Soi Ranintra 1, Raninta Road, Anusa9war Bangkok, Bangkok 10220