

# 探讨一体化教学模式在技工类院校计算机教学中的应用

玛依拉·麦麦提依明

(新疆喀什技师学院 844000)

**摘要:** 随着社会发展, 社会对综合素质人才需求量越来越多, 教育部门已经意识到培养专业水平人才和综合素质人才的重要性。技工类院校作为培养学生技术职能的重要场所, 为了提升计算机教学的效率, 采用一体化教学的模式, 推动院校计算机水平的提升。本文从技工类院校计算机教学中常见的问题, 探讨一体化教学模式在技工类院校计算机教学中的应用。

**关键词:** 一体化教学; 技工院校; 计算机教学

## Discussion on the Application of Integrated Teaching Mode in Computer Teaching in Technical Colleges

mayila · maimaitiyiming

(Xinjiang Kashi Technical College 844000)

**Abstract:** With the development of social economy, the demand for comprehensive quality talents is increasing. The education department has realized the importance of training professional talents and comprehensive quality talents. As an important place for training students' technical functions, technical colleges adopt the integrated teaching mode to promote the improvement of computer level in order to improve the efficiency of computer teaching. This paper discusses the application of integrated teaching mode in computer teaching in technical colleges from the common problems in computer teaching in technical colleges.

**Key words:** integrated teaching; Technical colleges and universities; computer-based teaching

**引言:** 近年来, 我国的经济迅速发展, 引起各项高新技术产业的发展, 而高新技术产业的持续发展需要被发扬与继承, 甚至是更深度的开发。这就需要各类技术工人充分发挥自身的专业水平, 为产业的可持续发展贡献自己的力量。但是现阶段, 我国的技工类院校计算机教学还存在许多问题, 使得教学效果不够明显, 学生也无法获得计算机的专业技能。因此, 在技工类院校计算机教学中融入一体化教学是提升学生计算机水平的必要措施。

### 一、一体化教学模式的概念

技工院校计算机教学中融入的一体化教学模式, 就是整合融社会教学体系, 整体考虑培养学生的职业能力的理论与实践, 单独制定教学计划与大纲, 构建职业能力整体培养目标体系, 通过落实各个教学环节, 实现整体目标。一体化教学作为职业教育的方法, 采用理论与实践相结合的方法提高学生的综合素质, 通常由老师制定教学的内容、方法与进度内容, 然后实施教学, 使学生能及时消化吸收理论知识。

### 二、技工类院校计算机教学的常见问题

#### 1. 教学方式单一陈旧

从整体教学来看, 技工类院校计算机水平的掌握力度不够, 很大的原因之一就是教学方式单一陈旧。技工类院校的教师多采用传统的灌输式教学模式, 没有将学生作为课堂教学的主体对象。此

种教学方法不仅拉低了教学的效率, 还不能在有限的时间内达到教学的目标。因此, 教师要充分激发学生的学习兴趣, 明确学习的方向, 再结合教学目标制定相应的教学计划, 促进学生自主探索与交流<sup>[1-3]</sup>。

#### 2. 教学设施不健全

在有些技工类院校中, 计算机教学的设施还较欠缺, 很大的原因是由于学校传统教学理念根深蒂固, 不能充分认识到计算机技术对受教育者的重要价值, 所以在计算机教学工作中投入的资金支持很少。而计算机技术需要先进良好的设备, 资源的匮乏导致学生不能顺利的展开计算机实践操作, 多个学生共用一台电脑, 限制了学生们计算机技术的操作, 降低了学习效率, 同时也影响了现代技校计算机整体教学的工作。

#### 3. 教学缺乏实践性

计算机教学的本质是属于实践的课程, 学习的理论知识需要通过大量的实践操作进行训练, 保证能够在计算机设备上熟练操作理论知识。而部分技工类院校对计算机教学的重视程度不够, 教学多以书本教材为主, 考核的内容也多是理论知识, 开展实践教学活动的力度不够, 学生的理论知识得不到有效的实践, 导致实践技能得不到提升, 从而影响学生后续更深层次的计算机学习, 阻碍了学生计算机水平的提高。

### 三、一体化教学模式在技工类院校计算机教学中的应用措施

#### 1. 大力推进一体化创新教学模式

一体化教学模式虽是一种科学有效的教学措施,但还是需要教师在应用的过程中,根据社会对人才的需求标准加以完善,还需要在落实的过程中不断加以创新。教师根据当前的计算机教学形式,结合社会所需要的人才标准,重新制定教材,确保教材内容与时俱进,便于向学生们传授最先进、最合适的教学内容。由于传统的教学模式限制了学生的实际操作能力的发展,所以新兴的一体化教学模式应以学生为主体,以实践操作作为教学的主要任务,教师要在操作过程中营造一些实际工作的场景,培养学生稳定的操作能力和临场反应能力。

#### 2. 大力提升教师的职业水平

虽说计算机的实践活动尤为重要,但是基础的理论知识是必须的,只有将理论与实践相结合,才能促使学生顺利的训练计算机技术。因此学校要采取有效措施提升教师的职业水平,组织教师参加专业的技术培训,提高他们的专业能力与教学素养,打造一支优秀的专业技术教师团队,确保学生能学习到专业的计算机理论知识,并能高效的展开计算机的实践训练。教师要时刻关注计算机技术领域的动态变化,及时掌握最新技术的理论知识,并能在有限的时间内传授给学生。教师还要提升自己的实践能力,采取多种渠道练就扎实的计算机技术,促使学生的计算机水平有所提高,并能在将来的发展中有效应用<sup>[4-6]</sup>。

#### 3. 大力构建计算机教学体系

一体化教学模式,能使计算机教学体系更加规范化,通过教学管理制度的完善,及时对现有制度查缺补漏,确保管理制度能发挥其指导作用,构建计算机教学体系,能实时监控教学过程,有利于学生加强自我管理的能力,而且在教学过程中积极评价一体化教学,能调动学生更加自主学习计算机专业知识。根据企业的标准要求,丰富教学体系的同时,更好地帮助教师发挥监督作用<sup>[7]</sup>。

#### 4. 大力强化小组合作学习

技工学校的学生文化水平各不相同,计算机基础操作也各有

差异。若是教师统一教学,使得计算机水平差的学生掌握不透彻,而水平较好的学生又在重复学习,逐渐使他们失去了学习计算机的兴趣。因此,计算机教师要有针对性的展开教学,因材施教,根据学生的差异性进行小组合作学习。比如,依据学生的计算机基础分组,组长由计算机水平较好的学生担任,教学偏向中等学生的接受能力,再由他们辅助基础差的学生掌握计算机的操作,实现共同进步<sup>[8]</sup>。

#### 结束语

总而言之,通过创新的教学模式,才能满足学生对专业知识的求知欲,保证计算机教学的顺利开展。一体化教学模式不仅为学生提供了理论知识,还创造了更多的实践机会,改善了师生的关系,让学生在实践操作中验证理论知识,从而提高计算机教学的效率与质量。

#### 参考文献

- [1] 冯伟. 理实一体化教学模式在技工计算机专业教学中的实践研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020,3(15):131-132+135.
- [2] 刘琪. 计算机辅助设计课程一体化教学模式初探[J]. 才智, 2020(16):192.
- [3] 叶栋. 技工院校计算机教学中一体化教学的运用浅谈[J]. 中国教育技术装备, 2015(13):2.
- [4] 李建林. 技校计算机教学中一体化教学的应用[J]. 信息系统工程, 2016,(8):151.
- [5] 王微. 董慧慧. 陈义. 注重理实一体化的独立学院计算机教学策略[J]. 延安职业技术学院学报, 2016,(3):61-63.
- [6] 朱雪燕. 探讨一体化教学在技校计算机教学中的应用[J]. 科技风, 2019,(4):47,50.
- [7] 刘浩. 技工院校计算机教学中一体化教学的运用思考[J]. 现代职业教育, 2019(26):2.
- [8] 王珈璐. 技工院校计算机专业“一体化”教学中的问题与对策[J]. 中国培训, 2021(01):60-61.