

# “一带一路”背景下职业教育多元合作办学模式探究

邬小霞<sup>1</sup> 袁晓莉<sup>2</sup> 张文新<sup>2</sup> 冯炳纯<sup>2</sup>

(1. 广州工商学院 广东 佛山 510850; 2. 广东建设职业技术学院 广东 广州 510440)

**摘要:**“一带一路”倡议呼唤职业教育的“走出去”和“引进来”,也引领着新一轮职业教育的全球化。本文在已有的办学模式基础上,不断尝试探索新的教学模式,即职业教育“走出去”的现代学徒制办学模式,尝试创新多元合作办学机制,从而更好地适应“一带一路”背景下职业教育全球化服务。因此,不断地加强与“一带一路”沿线国家的职业教育交流与合作,为沿线各国民心相通架设桥梁,人才培养为沿线各国政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通提供支撑,以达到构建起经济与文化互联互通之路,使职业教育交流成为“一带一路”倡议、与世界对话、交流的实体桥梁。

**关键词:**“一带一路”、职业教育、多元合作

## Research on diversified cooperative education Mode of vocational education under the background of “One Belt and One Road”

Wu Xiaoxia 1, Yuan Xiali2, Zhang Wenxin2, Feng Bingchun2,

(1. Guangzhou College of Technology and Business, Foshan 510850, China; 2. Guangdong Construction Polytechnic, Guangzhou 510440, China)

**Abstract:** The Belt and Road Initiative calls for the “going out” and “bringing in” of vocational education, which also leads a new round of globalization of vocational education. On the basis of the existing education mode, this paper constantly tries to explore a new teaching mode, namely the modern apprenticeship education mode of vocational education “going out”, and tries to innovate diversified cooperative education mechanism, so as to better adapt to the vocational education globalization service under the background of “The Belt and Road”. Therefore, we should continuously strengthen vocational education exchanges and cooperation with countries along the Belt and Road, build Bridges for people-to-people exchanges among countries along the Belt and Road, and provide support for policy communication, facility connectivity, unimpeded trade and financial integration of countries along the Belt and Road, so as to build a road of economic and cultural connectivity. Make vocational education exchanges a physical bridge for the Belt and Road Initiative, dialogue and communication with the world.

**Key words:** “The Belt and Road”, vocational education, diversified cooperation

### 一、前言

我国政府大力提倡“一带一路”和“国际产能合作”战略,职业教育“走出去”是响应国家战略、服务国家经济发展和外交工作的迫切需要。2015年12月,习近平主席在“中非十大合作计划”中明确提出“设立一批区域职业教育中心和若干能力建设学院,为非洲培训20万名职业技术人才”。在这个大背景下,为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中“推动与中国企业和产品‘走出去’相配套的职业教育发展模式,提升我国产国际竞争力和职业教育国际影响力,服务‘一带一路’战略和国际产能合作”的有关精神。

中赞职业技术学院是中国有色矿业集团与国内8所职业院校采取混合所有制形式共建的学校。目标是在赞比亚建设一所服务于赞比亚地方经济发展、辐射中南部非洲的高水平职业技术学院。与赞方深度融合,建立适应中国技术装备标准的职业教育标准,并服务于中南部非洲国家经济社会发展,打造赞比亚在中南部非洲国家职业教育的优势地位;学院毕业生将具备汉语基本交流能力、熟悉中方技术装备标准,为企业培养理解中国企业文化的技术技能人才;为我国职业教育走出去探索路径、打造模式、建立标准,促进交流,提升中国职业教育开放水平,促进中国职业教育改革。

其中我院承担以土木工程为代表的建筑类专业群的教育与培训,以及中赞职业技术学院广建分院(鲁班学院)建设和“一带一路”鲁班学院研究中心建设工作。鲁班学院目前正在职业培训和学历教育进行不断地探索新的教学培养模式。

### 二、职业教育走出去的目的和方式

#### 1、职业教育走出去的目的

首先是服务企业走出去。教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》要求,高等职业教育要“配合国家‘一带一路’战略,助力优质产能走出去,扩大与‘一带一路’沿线国家的职业教育合作,主动发掘和服务‘走出去’企业的需求,培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才”。随着“一带一路”倡议的实施,国际间产能合作的日益加深,大型基础设施的建设、众多企业的落地、区域性贸易的往来等,都离不开大量的高素质技能型人才,有效拉动了沿

线国家对高质量技能教育的需求。

其次,是展示文化实力的需要。产能输出的过程,就是文化理念传递的过程。在“一带一路”倡议的引领下,“中国制造”“中国建造”等逐渐享誉全球,其所传递的中华传统文化、“工匠精神”、职业教育理念等逐步被沿线国家人民接受并认同,提升了中国职业教育这一品牌的影响力和吸引力。

再次,拓宽了人才输出的渠道。在“一带一路”实施的过程中,我国输出的不仅是资本和产品,更是人才、技术和行业标准,伴随“一带一路”深入推进,海洋、能源、装备、交通等相关行业将面临极大的人才缺口,这就为我国职业教育从业者和毕业生到境外参加项目工程建设、寻求境外创业提供了契机。

#### 2、职业教育走出去的方式

##### (1) 输出职业教育专业技能

职业教育发展的核心是开展技能教育,人才培养最终目的是培养诸多技能类型的人才,推动产业变革。中国企业“走出去”需要大量的技术技能型人才支撑。近几年,中国企业“走出去”的数量多,产业领域广,所需要的人力资源体量大,但在企业“走出去”过程中发现,在输入国缺少既熟悉中国设备又能够达到企业用人标准的高技能人才。迫切需要匹配企业“走出去”的人力资源和相关技术支撑。

##### (2) 输出课程标准

中国职业教育经过数十年发展的经验积累,与发达国家相比更契合发展中国家的需要,具备引领发展中国家职业教育的能力。国内知名专家马树超教授曾统计过,全国已有100所高职院校开发了283个境外认可的行业或专业教学标准,这些足以证明中国已具备输出职业教育标准的“内功”。

##### (3) 输出行业标准

行业标准是技能培训教育的重要环节,关系到行业标准化和人才技能规范化。近年来,我国职业教育依托强大的职业教育体系和就业前景,制订了符合“一带一路”倡议的行业标准和职业认证标准。

##### (4) 输出师资

目前我国已建立了完备的职业教育体系,拥有专业的职业教

育师资队伍。为了更好地服务职业教育走出去,对派遣的优秀教师的资质要求越来越高:通晓国际规则、具有国际视野和跨文化交际意识,具备国家职业资格证书、专业技术资格证书的教师队伍,思想品质好,学术造诣高,教学能力强,教学经验丰富,教学特色鲜明,能够双语教学的教师。

#### (5) 输出教育品牌

天津渤海职业技术学院于2016年3月8日在泰国建立了首个“鲁班工坊”。“鲁班工坊”收到了良好的国际交流效果,同时也在“一带一路”沿线国家产生了积极的影响。2019年,辽宁建筑职业学院与马来西亚新纪元大学创建首个中马“鲁班工坊”。开设了建筑信息模型(BIM)与网络安全技术等专业的课程。“鲁班工坊”不仅可以服务地方企业、服务社会建设,更服务于人的全面发展。

#### 三、中赞鲁班学院办学模式的实践

##### 1、技能培训

中赞鲁班学院目前主要目标是培养在中国有色集团工作的赞比亚人员,赞比亚员工普遍受教育程度低,技工证书持有率低,在工作中岗位技能相对较低,严重影响了公司安全生产以及经济效益。基于此实际情况,鲁班学院结合中资企业生产一线和员工技能的实际情况,开发相应技能培训,将教学目标的设定与中国的“工匠精神”的贯彻相结合。教学模式是理论与实践相结合,注重实操。教学方式采取“主讲教师+助理教师”的授课方式。师资队伍方面,以8所院校的教师组成的教学团队,一起指导教学,共同完成授课。制定标准和操作指南,针对性解决企业生产中遇到的难题。

##### 2、学历教育

我院在赞比亚与中国有色矿业集团开展校企合作、联合培养,培养赞比亚高技能人才,招收合格的赞比亚高中毕业生开展高等职业学历教育,毕业生经赞比亚政府批准,颁发中赞职业技术学院建筑工程学院(广东建设职业技术学院赞比亚分院)(中赞鲁班学院)毕业证书。目前开设的有建筑技术专业,合格后颁发建筑学士学位证书。

##### 3、引进来

在走出去的同时注重引进来,引进来包括师资的引进和学生的引进。张德江委员长在赞比亚中国经济贸易合作区卢萨卡园区视察时讲到,“很欣慰中国有色集团在赞比亚举办职业培训学校,通过企业办学,可以提高本地青年人的就业能力并在企业任职,将来条件成熟以后可以送到中国区发展深造,为赞比亚经济发展提供各类人才。”

本项目拟争取50名国家来华资助名额,组织企业赞方员工子女来华学习三至四年,为赞比亚职业技术学院、有色集团做好师资与人才储备。我院争取拟接收30名留学生。最终实现为赴赞中资企业培训赞比亚本土员工不少于400次,实现赞比亚来粤培训及学历教育不少于100人次。

##### 4、输出国际化的学生人才

我们还考虑在国内就读的学生中,培养向“一带一路”国家输出的国际化人才;学制可采用“2+1”或“2+2”的形式,即在国内院校就读2年,在国外院校就读1-2年(其中包含语言的学习)。

输出学生与输出教师完全不同。一方面,学生在国外学习期间,可以与当地的外国学生有更深入细致的交流,也可以对当地学生文化素质的提升起到促进作用,这是我国援外教师与外国学生之间的交流所不能代替的;另一方面,在办学所在国家,形成了企业骨干、援外教师和派遣学生三个层面的人才结构,可以大大增强我国的影响力。这些援外学生毕业后,可以在我国企业的当地机构中工作一段时间,这样既能更好满足企业对职业技能人才的需求,也方便企业对员工的管理,还能够拓宽国内学生就业的渠道。

#### 四、创新多元合作办学机制

“一带一路”是拓展中国全球化持续发展空间的重大战略,为了实现这一重大战略,除了外交方面的工作外,应该重点从教育培训、经济合作和社会发展三个方面实现互利共赢(如图1);这三个方面有非常重要的相互关联、相互支持、互相促进作用,可称之为“金三角”关系。我们建议创新国际合作交流机制,与共同建设“一带一路”的相关国家(截至2021年6月23日止为140个)都按照图1的“金三角”关系来开展国际交流与合作。

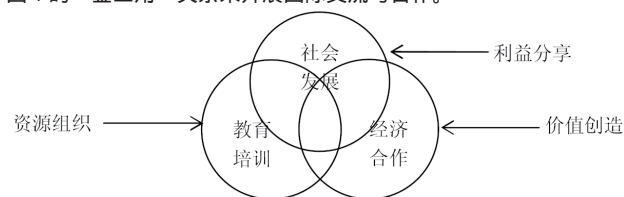


图1、多元合作的“金三角”关系  
从职业教育院校的角度看,主要涉及以下工作:

#### 1. 完善校企协同走出去的运作机制

目前,与“一带一路”沿线国家进行经济合作的企业,大多是涉及基础设施建设、矿业、贸易等大中型企业。当这些企业在他国开展经济活动时,一方面需要招聘本地化的员工和管理人员,另一方面也需要与当地政府建立良好的联系、沟通与合作机制。但大部分企业都难以独立完成从招聘、培训到相互信任、相互支持、共同发展、成果共享的全部工作。而教育培训属于非盈利的社会型组织,不仅可以完成员工招聘和技能培训的工作,还比较容易与当地政府建立相互信任、相互支持的良好关系,从而为企业赢得宽松的发展环境。因此,应该把校企协同走出去作为一个重要的模式加以推广,并不断完善其运作机制,使校企之间的合作紧密无间,效果更佳。

#### 2. 建立多元合作的长效机制

职业院校除了与“走出去”的企业之间建立紧密的合作关系之外,还需要与当地政府建立良好的关系并争取得到他们全方位的支持,形成多元合作的长效机制。一方面,职业院校需要打造高素质、高水平的具有国际视野的教师团队;另一方面,还需要设定教育培训、文化交流、关系协调以及经营管理的具体目标,并建立系统化、标准化、模块化、流程化、制度化、国际化的“走出去”职业教育运作模式,以实现多元合作、多方共赢的根本目标。

#### 3. 打造“一带一路”职业教育合作共同体

参与共同建设“一带一路”的,有140个国家和32个国际组织,其数量在未来还将持续增加;当“一带一路”走出去的职业教育得到持续发展后,其规模将是非常可观的。因此,应考虑打造“一带一路”职业教育合作共同体,加强院校与院校之间、院校与企业之间以及国家与国家之间在国际化职业教育方面的交流与合作,不断提高其社会效益和经济效益。

#### 五、结论

“一带一路”职业教育“走出去”已经不是单纯的教育培训问题,而是涉及到政治、外交、经济、教育、科技、文化和我国全球发展战略等方面。这需要不断地加强与“一带一路”沿线国家的职业教育交流与合作,为沿线各国民心相通架设桥梁,人才培养为沿线各国政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通提供支撑,以达到构建起经济与文化互联互通之路,使职业教育交流成为“一带一路”倡议、与世界对话、交流的实体桥梁。

#### 参考文献:

- [1] 赵鹏飞,曾仙乐,宋凯,汤真.“一带一路”职业教育校企协同走进非洲[J].中国职业技术教育,2017(29):71-73.
- [2] 王隼.“一带一路”背景下职业教育鲁班工坊海外办学模式探究[J].天津职业技术学报,2019(4):8-13.
- [3] 刘建国,赵丽霞.“一带一路”倡议下职业教育“走出去”的探索与实践[J].哈尔滨职业技术学院学报,2018(2):1-4.
- [4] 陈慧.“一带一路”倡议下职业教育“走出去”的实践探索[J].广东农工商职业技术学院学报,2020(2):11-15.
- [5] 石书羽.高职院校服务“一带一路”建设实证研究[J].辽宁高职学报,2020(8):26-30.
- [6] 张文新,曾仙乐,钟佼霖,徐敏,车伟坚.基于“一带一路”职业教育“走出去”试点项目的赞比亚鲁班学院技能教育实践教学研究[J].广东教育(职教),2021(6):24-26.
- [7] 中国一带一路网.已同中国签订共建“一带一路”合作文件的国家一览.(2021-03-12).<https://www.yidaiyilu.gov.cn/gbjg/gbgk/77073.htm>

#### 基金项目:

- 1.广东省2021年度教育科学规划课题(高等教育专项):“粤港澳大湾区产业数字化转型背景下高职院校大数据与会计专业人才培养路径研究”(课题编号:2021GXJK598)阶段性研究成果;
  - 2.广东高校青年创新人才项目相关课题(课题编号:2019GWQNCX025)阶段性研究成果。
  - 3.有色金属工业人才中心2020-2021年职业教育相关课题(项目编号:2020YSRC22)阶段性研究成果。
- 作者简介:郭小霞,女,(1987—) - 广东.廉江人,广州工商学院工商管理系,讲师、经济师、会计师,硕士研究生学历,研究方向:公司治理、数字经济、职业教育
- (通讯作者)2:袁晓莉,女,(1983—) - 湖南岳阳人,广东建设职业技术学院现代商务与管理学院,讲师,硕士研究生学历,研究方向:职业教育,产教融合,产业经济

3:张文新,男,(1988—),辽宁丹东人,广东建设职业技术学院土木学院,讲师,硕士研究生学历,研究方向:结构抗爆性能研究、职业教育

4:冯炳纯,男,(1984—) - 广东.廉江人,广东建设职业技术学院经济管理学院,讲师,硕士研究生学历,研究方向:会计、数字经济、职业教育