

探究中职学生心理健康教育与德育融合策略

伍肖瑜

(广东轻工职业技术学院中职部 广东 广州 510308)

摘要: 由于中职学业压力逐渐增大,学生在这一时期容易出现许多常见的心理问题。教师在教学过程中加强对学生心理健康教育可以有效帮助他们排解学习过程中的苦闷情绪。同时,加强中职学生的德育教育可以提高学生的综合素质,减少学生出现心理问题的现象。因此,教师应该将德育教育与心理健康教育相结合,帮助学生形成良好的思维模式和健康的行为习惯,提高学生的心理健康水平和综合素质。

关键词: 中职;心理健康教育;德育;融合

Exploring the Integration Strategy of Mental Health Education and Moral Education for Secondary Vocational School Students

Wu Xiaoyu

(Guangdong Light Industry Vocational and Technical College Secondary Vocational Department Guangzhou, Guangdong 510308)

Abstract: Due to the increasing academic pressure in secondary vocational schools, students are prone to many common psychological problems during this period. In the teaching process, teachers should strengthen the mental health education of students, which can effectively help them to eliminate their depression in the learning process. At the same time, strengthening the moral education of secondary vocational school students can improve their comprehensive quality and reduce the phenomenon of psychological problems. Therefore, teachers should combine moral education with mental health education, help students form good thinking patterns and healthy behavior habits, and improve students' mental health level and comprehensive quality.

Keywords: secondary vocational school; Mental health education; Moral education; fuse

前言: 心理健康教育和德育教育的有一个共同的目的,那就是促进学生的人格得到完善的发展,同时还要针对性地提升学生的道德品质,使得学生们将来可以更好地根据时代发展的步伐来适应于时代,进而也可以更好地适应于自己的工作,生活的环境等。在我国教育行业发展的过程中,心理健康教育和德育教育也占着很重要的比例,二者也都有德育的功能,然而当真正区分心理健康教育和德育教育的关系时,却也会发现二者之间存在着一定的差异,这也要求教师在展开中职教育时,要更好地为学生们讲解心理健康教育和德育教育,将相同部分有机结合起来,而对于不同的部分教师要区别开来展开讲解,以此来有效提升学生良好的社会精神风貌,使得中职学生在长期发展的过程中可以改善自己的心理问题,是自己朝着积极的方向发展,使得中职学生毕业后能够得到全方位的发展。

一、中职学生心理健康教育与德育融合意义

心理健康教育和德育教育,在教学的过程中,虽然是两个独立的模块,然而在真正的教学本质中,二者之间还是有一定的联系性的。心理健康教育的教学离不开道德教育,而德育教育的本质又是建立在心理健康教育的基础之上。针对此教师在展开中职教育是将心理健康教育和德育教育有机结合起来的话,既可以肯定德育教育和心理健康教育之间的相对独立性,又可以展现出二者在某些部分中所存在的一致性,从心理健康教育入手,渗透德育教育的知识内容,让学生们可以初步了解到德育与心理健康教育对他们人生发展的重要性,而从德育教育入手,渗透心理健康教育内容的话,

也可以让学生们更好地认识到人格的健全与道德品质培养之间的关系,这样的话可以有效地提升心理健康教育和德育教育的工作质量,更好地启发教师采取针对性的教学模式,提升中职学生的不同品质。

二、中职学生心理健康教育与德育融合策略

1. 建构良好的师生关系

中职阶段的学生处于青春期,他们生活经验少,内心较为脆弱,在生活和学习中容易遇到各种困难,且叛逆现象较重。根据这一情况,教师要关注他们的心理,构建和谐的师生关系,倾听同学们内心的困扰,帮助他们解决心理问题。在德育教学中,要根据同学们的年龄特征和实际情况,给予他们更多的爱心和关心,让他们有正确的师生观和学习观,培养他们积极向上、活泼的情感,让他们能够健康成长。教师也要更新教学观念,自身做好引导者的角色,亲切地对待同学们,与他们建立朋友的关系,促进德育与心理健康教育的发展。

中职阶段学生的心理状况与他们能否健康成长有直接的关系,当前虽然一些中职学校已认识到德育教育对学生发展的重要性,但会忽视心理健康教育,使得教师在教学中没有正确梳理和分析同学们的内心,同学们可能出现一些健康问题。为此,教师要深入探究同学们的内心想法,及早发现他们的不良倾向,以便及时解决这些问题。针对一些同学不良的心理倾向,要及时指导他们,让他们完善自我、发展自我。例如,教师可增设信箱,一些学生在面对面的交谈中,他们不敢表达自身的所有意见,这不利于教师了解学生的具体情况、心理动态,可鼓励同学们通过写信的方式表达自身想法,

这能减少面对面的尴尬,班主任还可针对性解答他们存在的问题,如此他们的师生关系也会更加和谐。

2. 建构家校社三位一体德育机制

著名教育家陶行知先生认为,生活无时不含有教育意义,教育不应该只是理论上的教育,而是应该将生活作为教育内容。这里所说的生活也包含生活实践,有怎样的生活,就会有怎样的教育,生活决定教育,而教育改变生活。陶行知先生所说的“生活即教育”意味着教育的民主性,这种教育随着人类生活的改变而改变,并且其是一项终身教育。因此,教师在对学生进行教学的过程中,应该充分了解中职生的心理特征,以贴近他们生活的方式对其进行德育教育和心理健康教育。社会对学生的思维方式和心理健康也有重要的影响作用,陶行知先生认为在对学生进行教育的过程中,应该将社会当作学校,将对学生的教育放到社会,而不是将学校模拟成社会,也就是所谓的“社会即学校”。因此,学校及教师应该建立学校、家庭、社会的三位一体机制来完成对学生的德育教育和心理健康教育。学校和家庭应该实施家校合作机制,重视学生在家庭中的德育教育和心理健康教育,教师通过影响家长对学生的教育手段来提高两者的教育效果。

3. 开展心理健康与德育实践活动

心理健康教育的普及是心理健康教育的前提,当前一些学校开设的心理健康课程水平不高,不能深入了解心理健康教育的内容和目的,心理健康教育工作开展的频率也不高。由此,拓宽传播途径,大力宣传心理健康教育是必要的,可充分利用电视、广播、报纸等方式宣传心理健康教育知识。教师还可应从实际出发,了解同学们的学习需求和兴趣爱好,以此将德育知识与心理健康教育相结合,可让他们观看一些建党、建国的影片,培养他们的爱国主义精神,这种方式能有效吸引学生的注意力。另外,当前是互联网时代,教师可借助网络将心理健康与德育结合在一起,可向学生推荐有用的网络信息资源,也可建立网络互动平台,让他们在平台中多方面互动交流。对于网络中的热点问题,教师可展开具体分析,引导学生参与互动,从中获得德育知识,让他们建立正确的道德观念,有正确的心理状态。

除了上述的途径外,实践也是必不可少的环节,学生优秀的道德品质和心理行为是需要后天培养的,需要经过不同的环节,在具体的实践活动中要不断尝试才达到理想的教学效果。开展多样化的实践活动,如角色扮演、引入心理健康测试,让他们在活动中潜移默化地吸收知识。还可组建心理健康咨询社团,开展心理健康宣传活动,让他们在活动中不断合作、交流、探索、提升他们的合作精神、集体观念。也可组织志愿服务队,引导同学们当一名志愿者,主动清扫校园,去街道看望老人、打扫卫生等活动,让他们学会奉献,亲身体验劳动,感受劳动的光荣。在这些实践活动中,学生能获得德育知识和积极乐观、敢于面对困难的品质。

4. 联系实际多元教育

心理健康教育和德育教育之间是互补的,这也使得二者在教育方法中也有一定的相似性。对此教师在展开心理健康教育和德育教育是可以融合两者的教学方法,平衡德育教育和心理健康教育之间的关系。进而更加深层次的关注学生内心发展规律,根据德育教育过程给学生有效展开心理辅导,而根据心理健康教育的过程,教师也可以有效的学生的心理素质以及德育能力,将理论和实践结合起来,让学生们在参加实践活动的过程中,可以了解到心理健康教育和德育教育之间的融合性,进而促使学生们可以用道德知识来约

束自己的不规范行为,同时也可以利用心理健康知识来更好地培养学生的道德认同感,进而更好的优化心理,健康教育和德育教育的质量。

例如中职学校,在与其他学校协同共同开展足球比赛时,教师可以将该项任务交给学生们,让学生们进行合理化的布置,如让学生们准备比赛所需要的物品,布置球场招待其他学校的学生等等,让每个学生在参加该实践活动时,可以更好地了解到自己的职责所在,进而更好的组织足球比赛能够正常开展。学生们在组织该活动时,也可以学习到更多地与心理健康和德育教育相关的知识,如学生们会了解到如何和其他的学生进行更好的沟通和交流,提升自己的文明礼仪,在其他学校学生面前塑造个人更好的人物形象,在举办活动过程中,也可以不断地培养学生的自信心,增强学生的心理承受能力,了解到团队合作的精神,以此来有效助于学生的心理健康得到更好的发展。

5. 引用积极心理助力生涯规划

积极心理学的主要观点从事沉浸积极体验,产生积极情绪,进而培养积极品质,在面对挑战和挫折时能通过积极心态有效应对。那么在积极心理学背景下,中职学生心理任务可能聚焦在认识自我、发展积极的人际关系、拥有积极的认知方式,从而帮助学生树立积极的学习目标,并能够积极地探索和行动。

例如,在职业生涯教育中会利用假期设计“职业探索”主题活动,引导学生利用身边的资源做好职业探索,多角度去了解自己感兴趣的职业,从工作环境到工作内容以及晋升机制等等让学生有清晰而真实的了解。锁定职业之后可以进一步探索该专业的专业要求,研究专业的方向、专业内容、学习的课程等进而锁定几所与自己相匹配的高校。在这个探索的过程中,学生对于未来职业的规划就越来越明朗,在面对志愿填报、专业选择时不会因为迷茫而焦虑,不会因为猝不及防而紧张,那么,大学入学考试就多了一份淡定和坚定,因为清晰而明确的目标是他前进的方向。

三、结语

综上所述,德育教育与心理健康教育相融合是新时代下对教师的全新要求,也是学生提升核心素质的重要方法。教师应该了解学生的心理特征和思想道德水平,根据社会的实际需求寻找合适的教育方法。在教育的过程中,教师可以通过开展实践活动,建立学校、家庭、社会三位一体机制等来提高两者的融合效果,为社会培养全面发展的优秀人才。帮助学生们更好地树立自己的三观,融合德育教育和心理健康教育的教学方法,理论联系实际展开教学,以此来增强德育教育和心理健康教育的质量,有效融合德育教育和心理健康教育的知识内容,在教学的过程中,更好的体现出家校共育的作用,进而更好地解决学生所存在的心理健康问题,提升学生的道德涵养。

参考文献:

- [1] 侯东敏. 中职生德育与心理健康教育的融合研究[J]. 中外交流, 2021,28(4):187.
- [2] 杨阳. 中职心理健康教育与德育的融合研究[J]. 文渊(高中版), 2021(5):1268.
- [3] 张静. 浅谈中职德育与心理健康教育融合对策[J]. 魅力中国, 2021(49):151-152.