

“三全育人”背景下中职历史课程育人研究

戴郁兰

(娄底潇湘职业学院 湖南 娄底 417000)

摘要:在我国职业教育工作日渐完善的当下,“三全育人”教育原则渗透到了中职教育工作各个层面当中。本文将针对“三全育人”内涵以及“三全育人”背景下中职历史课程育人意义进行详细分析,其目的是研究出“三全育人”背景下中职历史课程育人策略。

关键词:中职历史;课程育人;“三全育人”

Research on the Education of History Curriculum in Secondary Vocational Schools under the Background of "Three Holds Education"

Dai Yulan

(Loudi Xiaoxiang Vocational College, Loudi, Hunan, 417000)

Abstract: With the improvement of vocational education in China, the educational principle of "three all-around education" has penetrated into all levels of secondary vocational education. This paper will make a detailed analysis of the connotation of "Three Holds Education" and the significance of history curriculum education in secondary vocational schools under the background of "Three Holds Education". Its purpose is to study the education strategy of history curriculum in secondary vocational schools under the background of "Three Holds Education".

Keyword: Secondary vocational history; Curriculum education; "Three integrity education"

通过多年的时间考验,“三全育人”教育原则展现出了前所未有的优越性,尤其是在当前社会主义事业转折阶段的当下,必须要深入挖掘“三全育人”教育的优势,将其渗透到中职历史课程教育体系当中,促进中职育人模式优化创新。“三全育人”最早提出是2016年,习总书记在全国高校思想政治工作会议当中明确提出“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。2019年习总书记在思想政治理论课教师座谈会当中强调“要坚持显性教育和隐性教育相结合,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。”自此之后,我国职业教育纷纷开展了“三全育人”,通过“三全育人”不断发展,将德育教育渗透到了各个学科当中,掀起了课程思政教育潮流,切实为职业人才培养工作带来了强大发展契机。

1、“三全育人”内涵分析

所谓的“三全育人”,便是“全员育人、全程育人、全方位育人”。在中共中央、国务院联合发布的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》当中,明确对“三全育人”内涵提出了要求。当前“三全育人”已经成为教育领域最为先进的指引观念,在中职历史教学工作当中持续深入渗透。“三全育人”已经成为中职历史课程教育的整体目标,在实际开展历史课程教育当中,在“三全育人”的引领下,历史教学工作会紧紧围绕“立德树人”的教育任务,结合历史课程教学工作目标要求,实现中职育人教学工作发展。其一,针对“全员育人”来说,中职历史教学工作的最终目标,便是培养具备中国特色的社会主义接班人,将正确的思想价值观念以及历史知识传递给学生,让学生们可以将其贯彻到学生生活、学习、工作的各个角度当中。全员育人要求中职院校所有任课教师、党政管理者、服务人员、学生,都积极参与到德育知识学习、课程思政教育工作当中,在全体人员参与的基础上,营造出良好的课程思政教育氛围。其二,针对“全程育人”来说,便是在中职历史课程思政

构建的过程中,需要可持续、全程化开展德育教育。结合历史课程思政教学要求、历史知识教学内容,实现课程教学改革,促进育人教育发展。其三,针对“全方位育人”来说,便是必须要注重中职历史教学工作课程思政教育工作的全方位性。严格按照“三全育人”的要求,切实将课程思政教育工作贯彻到历史教育工作的每个环节当中,无论是日常课堂教学还是课后实践,都应该积极贯彻“三全育人”原则,真正为学生们提供热切、积极的德育学习氛围。

2、“三全育人”背景下中职历史课程育人意义

2.1、实现了“显性”与“隐性”教育结合

2019年习总书记在思想政治理论课教师座谈会当中强调“要坚持显性教育和隐性教育相结合,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。”所以,在“三全育人”背景之下,想要真正实现“三全育人”目标,就应该实现“显性”与“隐性”教育结合。从客观角度上来看,针对中职院校教学实际情况来看,“三全育人”的显性教育,便是以“思政课程”为核心的思想政治教育内容,而“课程思政”则是隐性教育内容。高质量开展中职历史课程育人,能够真正将德育教育内容与历史教学资源紧密结合,让学生们在喜闻乐见的历史知识、历史故事之下,感受到我国从古至今的主流价值观念,将“仁义礼智信”思维融入到学生们的思维认识当中,引导学生在潜移默化过程中树立起健康、正确的未来发展方向,感受自古以来我国的正确思想认知。通过中职历史课程育人模式深入发展,真正将显性思政课程与隐性中职历史课程育人结合,实现春风化雨、润物细无声,激发起学生们对正确思想价值的认同感。

2.2、贯彻了“立德树人”教育目标

“三全育人”背景下,最为核心的育人目标便是“立德树人”,正所谓“人无德不立”,中职历史教学工作最根本的目标,便是培养德才兼备的高质量人才,所以“三全育人”的根本在于立德。中职院校承担着为社会提供专业技术人才的责任,在开展中职历史教学的过程中,应该承担起文化课的教学价值,积极向大学生传递历史基础知识,并且结合中职历史学科自身特点,通过历史故事、历

史事实、历史典故,让学生们感受到中职历史课堂当中蕴含德育思想和人文内涵。针对中职历史教学特点来看,历史学科注重“以史为鉴”,强调学生们在获取历史知识的基础上,感受正确、积极向上的德育思想内容,做好中职历史课程思政育人工作,可以结合学生们特点、学生们的喜好,践行“立德树人”目标,有针对性的在历史课堂当中营造出“自由、平等、公正、法治”的氛围下,将学校范围和学科范围的育人目标结合,实现历史课程教育资源整合、教育工作协同,贯彻“立德树人”教育目标。

2.3、培育了德才兼备职业人才

当前我国正处于“两个一百年”战略转折点,想要真正实现“两个一百年”战略目标,就应该大力培育适应社会未来发展、德才兼备的人才。从客观角度上来看,中职院校历史教学作为文化课内容,承担着强化学生们人文素质、提升学生德育素养的责任。在“三全育人”工作积极引领下,科学事实下中职历史课程育人工作,可以真正转变传统刻板、单一知识灌输式的思政课程模式,将思政教育内容与中职历史内容紧密契合,从政治立场和价值观念层次保持高度一致,真正展现出全程育人和全方位的育人理念,让学生们在学习中职历史知识的基础上,强化思想政治观念思想。在中职历史育人体系当中贯彻“全程”、“全方位”育人,还能够结合每个学生的特点以及喜好,契合学生们认知特点,将学生们喜闻乐见的教学模式引入,引导学生们可以积极承担的社会责任和家庭责任,通过历史典故和中民族发展史,持续强化学生文化自信、明确政治站位,引导学生们坚定中华民族伟大复兴的信念,让学生们成为德才兼备人才。

3、“三全育人”背景下中职历史课程育人策略

3.1、践行“三全育人”,制定中职历史课程育人目标

在“三全育人”背景之下,中职历史教学工作应该重新构建教学目标,转变传统单一知识传授的教学目标,注重德育知识渗透,并且要结合不同专业学生们的实际情况,积极渗透职业道德教育内容。结合中职教育课程设置以及教学内容,引入课程思政内容,制定出不同的教学目标,实现历史知识与德育教育知识相互渗透,重新构建中职历史课程专业目标。积极将团结协作、爱岗结业、职业道德、政治意识、文化意识、民族自豪感等诸多德育层次的内容引入到中职历史教学目标当中,切实贯彻全方位育人。例如,在学习“中华文化的意义”时,教学目标应该从两个层面进行制定。其一,历史知识与技能素养目标。①要让学生在时空框架下了解中外文化交流的路径与方式,落实时空观念核心素养;②通过对历史材料的解读,知道佛教中国化的影响,培养学生历史文献的解读能力,培育史学素养,最终培养其“历史解释”和“史料实证”核心素养;③通过本课的学习,使同学们能够从人类文明发展和世界文化交流的角度,认识中华文化不断汲取新的因素、创新发展的历程,探讨中华文化的意义。其二,课程思政育人目标。①观古识今,认识到自己肩负的传承优秀文化,投身世界文明交流与发展的时代使命;②构建学生工匠意识以爱岗敬业意识,端正学生们的职业道德。③强化学生民族自豪感,让学生们在具备跨文化理解能力的基础上,具备浓厚的家国情怀。④增强学生角色意识,锻炼学生们抗压能力,让学生们成为吃苦耐劳、遵纪守法,成为新时代德才兼备、承担社会发展的人才。

3.2、挖掘课程思政教育资源,提升中职历史课程育人效率

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》当中明确提出了挖掘学科当中课程思政教育元素的重要性,从客观角度上来看,中职历史课程是中职教育体系当中最为关键的教育内容,贯穿了中职教育工作始终。为此,在开展中职历史课程育人时,必须要结合中职学生实际情况来看,循序渐进的强化中职学生们德育水平和历史素养。教师应该深入挖掘中职历史教学当中课程思政内涵,并且将其深入贯彻到课堂当中,引导学生们对课程思政元素进行辩论和分析,让学生们在自觉分析探究的过程中,强化自身德育素养。例如,在学习“改革开放与社会主义现代化建设新时期”

时,应该深入挖掘历史教材当中的德育教育内容,引导学生运用唯物史观的立场、观点和方法,在时空框架下把握改革开放以来的巨大成就的基础上,引导学生按时序展开陈述“中国特色社会主义理论体系的形成与发展”,并且理清时空关系,了解中国特色社会主义理论体系是怎样一步一步发展起来的,从而进一步提升学生时空观念。此外,教师还应该注重挖掘历史课堂当中的家国情怀因素,通学生们搜集“改革开放以来的历史重要时刻照片”的方式,让学生们通过搜集、自主分析的方式,自主讲述中国特色社会主义的优势和对人们生活的重要改变。真正让学生们参与到德育教育探究和自主分析学习当中,帮助学生们树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

3.3、持续优化课程思政模式、创新教学方法

在当前互联网和信息化技术持续发展的当下,学生们思维日渐活跃,传统的教学模式已经很难带动起广大学生的学习积极性。为此,想要优化中职历史课程育人模式,就应该

创新原本的教学方法,将学生们喜闻乐见的方法引入到课程教学当中,帮助学生们在强化历史知识的基础上,树立起正确的思想价值观念。教师应该在历史课程思政观念之下,对历史知识当中的德育因素进行挖掘,科学合理的引入到课堂教学中。让学生们在学习专业知识的基础上,潜移默化的强化自身德育水平,树立起正确思想价值观念。此外,教师还应该结合当前学生们的喜好,将学生们喜闻乐见的教学模式引入到教学工作当中,例如,借助“小组合作学习、情境创设教学、信息化教学、实践活动”等创新化的教学模式,带动起学生们学习课程思政知识的积极性,让学生们在创新、趣味、新颖的教学模式下,带动起学习德育知识的积极性。

结束语

总而言之,“三全育人”背景下中职历史课程育人实施意义重大,不仅可以实现“显性”与“隐性”教育结合,还能够贯彻“立德树人”教育目标,培育德才兼备职业人才。中职历史课程作为中职教学模式当中不可忽视的重要内容,应该展现出自身育人价值,在开展历史教学的过程中,增强学生们的文学素养,让学生们通过历史故事、历史典故了解其中的德育内核,强化学生们的思想认知与德育涵养,为学生日后稳定发展奠定扎实基础。

参考文献

- [1] 欧阳君怡,陈卫强.“三全育人”视角下的职业教育硕士生涯教育问题及优化策略[J].新西部,2022(08):108-111.
 - [2] 顾国惠,徐晓君.“三全育人”理念下构建“8+3+2”心理素质教育模式探究[J].广西教育,2022(23):14-17.
 - [3] 江兴龙.中职思政课落实“五育”并举,推进“三全”育人的思考与探索[J].新课程,2022(31):15-17.
 - [4] 徐孝才.“三全育人”背景下中职学校美育实践探究[J].教师博览,2022(21):4-6.
 - [5] 许庆庆.基于“三全育人”理念的中职英语课程思政教学路径[J].学园,2022,15(19):7-9.
 - [6] 肖鹏展,谢文.论高校民主党派人士在“三全育人”中的作用及路径研究[J].湖南省社会主义学院学报,2022,23(03):69-71.
 - [7] 李玉玲.“三全育人”背景下中职班级有效管理的途径[J].宿州教育学院学报,2022,25(03):75-77+129.
 - [8] 陈永珠.“三全育人”视域下中职心理健康“12345”教学路径的实践探究——以“自我成长”模块教学为例[J].教师,2022(14):102-104.
 - [9] 林汉连,孙后军,陈晨,王艳慧,鲁明.“三全育人”中高校科研育人的发展路径研究[J].产业与科技论坛,2022,21(10):265-266.
 - [10] 高秀梅.“三全育人”理念下班主任管理方法探索[J].现代职业教育,2022(18):79-81.
- 此论文系“三全育人”背景下中职历史课程育人研究课题(课题号:2002SZY07)的阶段性研究成果