

小学新手教师专业发展影响因素的质性研究

丁艳虹

(山西师范大学教育科学学院 山西 太原 030000)

摘要:厘清小学新手教师专业发展的影响因素,对激发教师专业发展动力以及提升小学师资队伍质量具有重要作用。以扎根理论为指导方法,利用Nvivo12.0编码技术分析出影响其专业发展的因素为个人因素、重要他人、学校管理、社会条件,据此提出以下建议:激发专业发展内驱力;构建合作人际关系;优化教师管理制度;弘扬尊师重教风尚。

关键词:小学新手教师;教师专业发展;质性研究

中图分类号:G451.2 文献标识码:A

A qualitative study on the influencing factors of novice teachers' professional development in primary school

Ding Yan-hong

(College of Educational Sciences, Shanxi Normal University, Taiyuan, Shanxi 030000, China)

Abstract: clarifying the influencing factors of primary school novice teachers' professional development plays an important role in stimulating the motivation of teachers' professional development and improving the quality of primary school teachers. The research is guided by grounded theory, using nvivo12.0 coding technology analyzes that the influencing factors of teachers' professional development are personal factors, important others, school management and social conditions, and puts forward the following suggestions: Stimulate the internal drive of professional development; Building cooperative interpersonal relationships; Optimize the teacher management system; Carry forward the fashion of respecting teachers and valuing education.

Key words: primary school novice teachers; teacher professional development; qualitative research

小学教师专业素质水平直接关系到教师队伍的可持续发展和基础教育的质量。入职初期,小学新手教师势必面临诸多问题和挑战,影响专业发展进程,所以如何提高该群体的专业素养成为亟待解决的问题。教师专业发展是教师由非专业人员转变成专业人员,提升教师专业特性,形成专门化规范和意识。^[1]可见,新手教师要经历不成熟到成熟的专业化发展过程,最终实现蜕变成长。扎根理论是一种定性分析技术,通过系统地收集资料去建立理论或概念。^[2]以扎根理论为方法论指导,对小学新手教师进行深度访谈,了解发展困境,探索其专业发展的高质量路径。

一、研究设计与方法

(一) 研究对象

选取13位教龄均为1-2年的教师作为访谈对象,样本编号依次排列从A1到A13。

(二) 资料收集方法

访谈时间为20分钟左右,结束后及时整理资料,最后将谈话内容交给教师再次确认。

二、研究数据分析

将10份访谈样本资料导入Nvivo12.0软件编码,另外3份样本资料检验理论饱和度。

(一) 开放编码:将原始资料概念化

经过编码、梳理,归纳出69条初始概念,如表1所示。

表1 开放式编码过程示例

受访样本	原始语句	初始概念
A1	和家长沟通不容易,需要十足的耐心,帮助他们解决问题。	G1 与家长沟通难
A9	现在九零后家长都比较有个性,有时候和家长沟通孩子问题,效果也不太好。	G1 与家长沟通难
A1	对于学困生要专门制定学习方案,也要及时关心他们的生活情况,拉近距离,才能更好帮助他们。	G2 关爱学困生
A4	我觉得学生的影响也很大,孩子身上也有很多值得教师学习的地方。	G3 向学生学习

A1	会写教学反思,从中发现问题。	G4 教学反思
----	----------------	---------

因开放式编码涉及大量分析表格,故截取部分表格加以说明。

(二) 主轴编码:范畴化和主范畴

主轴式编码用来发现和建立概念类属之间的各种联系^[3],编码获得15个范畴,分别是自身特征、专业知识、专业能力、职业理解、职业规划、亲人影响、家长影响、学生影响、同事影响、教师管理制度、学校环境、学校活动、社会舆论、工资待遇、教育政策。系统分析最终提取出个人、他人、学校、社会四个主范畴。

(三) 选择编码

选择编码是选择一个核心属性,其他作为支援类属,然后整合各类理论要素。^[4]最终选择获得小学新手教师专业发展理论模型,见图1。

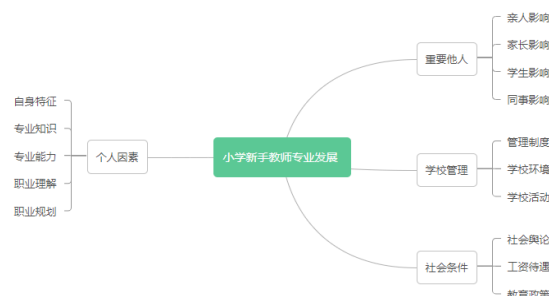


图1 小学新手教师专业发展影响因素的理论模型

(四) 饱和度检验

3份样本资料检验理论饱和度,没有发现新概念和范畴,可认定该理论模型达到饱和。

三、小学新手教师专业发展影响因素模型阐释

(一) 个人因素

1. 自身特征

教师对职业的热爱以及喜欢孩子的天性能让教师在日常工作中获得职业幸福感和满足感,激发教师源源不断的动力,主动完善自我、发展自我,成为专业发展的主人。

2. 专业知识与能力

新手教师认为自身学科素养不足,课堂管理、教学、科研等能力也有所欠缺,表达出提高专业水平的强烈意向。可见教师在自我评价中能够实现反思与诊断,唤醒专业发展意识。

3. 职业理解

教师秉持客观的职业评价,认同职业价值,才能坚守崇高的教育信念。教师对职业的正向认知能够促使其保持积极的工作心态,追求更高的发展目标。如果教师只看到工作的辛劳以及其它负面影响,会严重降低教师的工作热情,从而影响教师专业发展的动力。

4. 职业规划

职业规划能够帮助教师激发行动力,增加实现专业发展以及人生价值的可能性。然而大多数受访教师职业规划意识薄弱,表达了希望获得认可、成为优秀教师、晋升职称等想法,仅停留于对最终目标的设想,却并未制定具体的标准和计划。

(二) 重要他人

家人的理解和支持成为教师从业的动机,同事间的互动有助于教师加快专业成长步伐。教师与学生间互动过程中不断灵活调整教育教学策略,提高其专业能力。与家长的沟通交流是教师日常工作之一,良好的家校关系有助于发挥家校合力,保障教师工作的顺利开展。可以说,新手教师与重要他人的互动成为了专业发展进程中的重要推动力。

(三) 学校因素

检查、考评、报表、培训活动等繁杂的事务使得新手教师出现职业适应不良现象,难以抽调出时间和精力关注专业发展。另外,学校教学资源的匮乏也在阻碍教师教学能力的提升。

(四) 社会条件

新闻媒体出于猎奇的目的,鲜少对优秀教师事迹进行连续报道,往往爆出不良教师事件不断放大其负面影响,引发公众对教师行业的口诛笔伐。社会舆论直接影响到一线新手教师的心理状态,使其面临多重压力,恶化了教师成长的社会环境。工资待遇和教育政策机制也制约教师专业发展,部分教师认为“工资太低,完成基本工作就不错了,谈不上专业发展问题”。根据马斯洛需要层次理论来看,专业发展属于高层次需求,而工资待遇作为满足物质生活的基础需求,如果难以得到充分保障,而要求教师实现高质量专业发展就显得不切实际。另外,教育政策机制不够完善导致教师科研热情不足,阻碍其专业发展。

四、提升小学新手教师专业发展的对策

(一) 个人方面: 激发专业发展内驱力

1. 自我反思

教师通过比较自身与同事的差距,压力化作动力,激发教师专业发展的意愿^[5]。不仅如此,教师更应打破思维桎梏,扩展反思空间和内容,如课程改革、教育理念、教育教学方法和艺术、教育研究等。教师要成为反思性实践者和创新者,实现新课程理念下教师角色转变。

2. 职业规划

职业规划是教师根据自身优势和特点而作出的计划性、预期性、系统性的设计和安排。^[6]教师制定职业规划首先要综合考量个人、学校、时代等因素去设定目标,以目标牵引教师职业成长的内生性动力;其次分解目标,降低执行难度,克服畏难情绪,通过爬山法来稳步达成阶段性目标,最终实现教师专业阶梯式发展。

(二) 重要他人方面: 构建合作人际关系

1. 家校沟通

构建良性互动的家校关系是教师工作的重要环节。新手教师资历尚浅,较难获得家长的信任和认可,可从以下三方面开展家校沟通工作:第一,秉持协同育人的理念,与家长共情共识;第二,从内心认可自我,与家长沟通时做到自信从容,不卑不亢;第三,

及时记录学生在校状况,通过线上平台主动与家长沟通,探讨教育方法,逐步获得家长的认可。

2. 教师合作

新手教师要加强与同事间的合作,比如集中备课、观摩课堂教学、沙龙、读书会等。师徒结对的形式助力新手教师的角色适应过程,鼓励学校组织或个人自愿组合的形式进行校内或者校际之间结对,实现精准的一对一指导,加强对新手教师的培养,发挥合作共同体优势。

(三) 学校方面: 优化教师管理制度

学校是教师工作的主要场所,也是教师专业发展学习和实践的基地。学校要营造鼓励教师专业发展的氛围,可从以下三个方面着手:

1. 简化教师工作任务

2019年中共中央办公厅、国务院办公厅颁布《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》明确指出学校要优化教师管理制度,净化行政环境,规范工作环节。学校应当减少不必要活动、会议、检查,精简评比考核事项,让教师回归教书育人的本职工作,合理的工作量才是教师顺利完成专业发展目标的重要保证。

2. 专业引领教育科研

新手教师大多不了解教育科研,认为能力不足难以开展科研活动,常常望而却步。所以学校管理者应制定系统的规章制度,为教育科研工作提供强有力的制度保障。首先,制定管理制度和工作计划,配备独立部门,明确负责人;其次,组建科研团队,选择优秀科研型教师作为核心人物,带领新手教师展开研究行动;然后,把控教研计划的实施过程以及结果反馈;最后,推广课题研究成果,扩大教育影响,让科研成果“落地开花”。

3. 完善教师培训机制

学校应制定分层式教师培训计划。入职初期,学校定期组织专题讲座、名师培训、技能比赛等活动,积淀新手教师的专业素养。能够胜任基本教育教学工作之后,学校再动员教师加入教育科研团队,引导教师将实践经验转化成理论成果,提升专业发展的高度。对于成熟期的教师而言,学校要为其搭建更为广阔的发展平台,鼓励教师参与校内外的交流研讨,宣传先进的教育教学理念和实践模式,展现其专业能力,实现突破性的专业成长。

(四) 社会方面: 弘扬尊师重教风尚

社会是教师专业发展的孕育环境,要发挥舆论媒体的正向功能为教育工作提供强有力支撑。利用网络媒体宣传小学教师的优秀事迹,营造尊师重教的社会氛围。新手教师也能将榜样化为力量,朝着专业发展目标不断奋进。另一方面,网络媒体报道教育类事件时要秉持客观的原则,避免误导社会舆论风向,获取公众对于教师行业的支持和理解,为新手教师专业发展营造良好的社会环境。

参考文献

- [1] 赵昌木, 编著. 教师专业发展 [M]. 济南: 山东人民出版社, 2010.8-9.
- [2] 范培华, 高丽, 侯明君. 扎根理论在中国本土管理研究中的运用现状与展望 [J]. 管理学报, 2017, 14 (9): 1274 - 1282.
- [3] 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2000: 327.
- [4] Glaser B G. Theoretical sensitivity [M]. Mill Valley: Sociology Press, 1978: 61.
- [5] 周建华. 学校本位教师专业发展研究 [J]. 教育研究与实验, 2014 (4).
- [6] 金连平. 中小学教师职业生涯规划: 概念、问题及对策 [J]. 上海教育科研, 2010(9): 13-16.