

基于多元化评价的初中排球教学研究

高仁青

(江苏常州市新北区薛家中学 江苏 常州 213125)

摘要:教育是支撑中华民族伟大复兴的重要杠杆,特别是就体育教学来讲,更是直接影响着学生的身体机能和心理素质。当下,国家的效率已经迈向了新征程。所以学校体育更是要保持同频共振的脚步,要紧跟时代发展的潮流。对此,本文将立足于初中生的成长,从多元评价的角度出发,结合排球教学,探讨初中排球教学评价现状,并列举出优化的方法与路径,希望能够给相关教学工作者注入更多新奇灵感,仅代表个人做出的判断和总结。

关键词:初中体育;排球教学;多元化评价;方法分析

Research on volleyball teaching in junior high school based on diversified evaluation

Gao Renqing

(Xuejia Middle School, Xinbei District, Changzhou, Jiangsu 213125)

Abstract: Education is an important lever to support the great rejuvenation of the Chinese nation, especially in terms of physical education, which directly affects the physical function and psychological quality of students. At present, the efficiency of the country has entered a new journey. Therefore, school physical education should keep pace with the same frequency resonance and keep up with the trend of the times. In this regard, this paper will be based on the growth of junior high school students, from the perspective of multiple evaluation, combined with volleyball teaching, discuss the current situation of junior high school volleyball teaching evaluation, and list the optimization methods and paths, hoping to inject more novel inspiration into relevant teaching workers, only representing the judgments and summaries made by individuals.

Key words: junior high school sports; Volleyball teaching; Diversified evaluation; Methodological analysis

引言:

排球是世界性的体育竞技项目,其自身具有很强的对抗性与合作性特点,所以在练习的时候,也极为考验学生的团队配合能力与战术能力,能够进一步引导学生发展自身的综合体育素质。对初中生来讲,他们正处于人生成长的拔穗期,这是很容易感受到迷茫的时候,所以教师更是要通过体育锻炼,通过多元化评价,让学生感受到自身的价值,更加肯定自我的存在,积累更多的自信心。

1. 多元评价的发展以及理论基础

早在1999年,多元评价就已经有了相应雏形,这一理论是对传统评价方式的进一步拓展和延伸,是多元智能理论和创新教育评价的结合体,具有极为明显的综合性特点。这里所说的创新教育评价,主要对应的就是学生自身发展的多样性,部分学者认为创新教育评价之所以具有合理性,原因就在于教师并没有能力去干涉学生的智慧发展,学生自己才是思维意识独立发展的个体,而创新教育的本质,就在于学生超越自我,而不是盲目地去和别人做比较。在这里,创新教育评价能够让学生的心理获得更为健康的发展,也可以让学生之间形成更加良性的友谊。在创新教育的引导下,多元评价也获得了更为广泛的关注和重视,很多学者都开始对这一领域进行研究和探索,针对多元评价的对象和内容进行了研究。

1.1 多元智能理论

早在20世纪,多元智能理论就已经在理论界有所体现。彼时的代表学者霍华德在研究这一理论的时候,就先从脑部受到创伤的病人出发,得出了病人与常人之间在学习能力上的差异性。而后期,

当多元智能理论真正走进学校的时候,教师也开始注重学生读写能力的发展,但读和写,不同个体的。只是霍华德强调的一小部分。不同个体的智能组合是存在明显的区别的,而多元智能理论强调的就是综合性的素质,认为学生都拥有基本的8项智能,所以在评价学生素质的时候,也不能只是通过单一的形式出发,而是要通过多元化的组合。也就是说,无论是智力测试还是教学评价,都不能仅仅集中在单个主体身上,而是要兼顾不同主体,要把学生,家长和社会充分的结合到一起,这样才可以有效激发出学生的内在潜能。

1.2 构建主义理论

部分瑞士学者认为,每一个人都是独一无二的存在,所以他们在接触世界的时候,会形成属于自己的独特认知,他们的经历都是存在差别的,所以最后也会有各自的价值与行为取向。就建构主义理论来讲,这一理论强调的就是学生学习的过程性特质,学习者任务的完成并不是一朝一夕的,必须要先接触知识,然后逐层展开剖析,最后才可以搭建起完整框架。而由于每一个人的经历存在差别,所以知识上的构建也自然是不尽相同的,但无论是何种类型的框架,对应的都是学习者自己的内化吸收。这也就意味着,教师在课堂实践的时候,不能只是抱着传授知识的目的,更是要让学生养成独立思考和独立探究的习惯,这样才能够真正地去探索世界,然后完成内在的吸收与升华。除此之外,值得注意的是,建构主义理论在展开教学评价的时候是更加注重学生的主体地位的,学生不仅仅是被评价的对象,他们更是评价的践行者和主体。同时,教师在分析学生综合素质的时候,除了要考虑学生的最终成绩之外,还要

分析学生的情感态度, 学生学习的动态性变化等。

2. 初中排球教学评价的基本现状

2.1 操作难度较大

尽管教育部已经在宏观上强调了体育多元评价的重要性, 并针对体育课程的建设出台了一系列评价标准, 做出了表格性说明。但依旧有相当一部分教师, 没有把多元化评价和排球教学结合到一起, 之所以会出现这一问题, 主要原因在于教师的现实操作难度是相对较大的。排球课程的时间相对有限, 而学生要接触的知识点极为多元, 所以教师在课堂实践的时候, 会不自觉地先观察学生的动作是否标准, 战术运用是否灵活, 他们很少会认识到学生在情感态度上的变化。除此之外, 值得注意的是, 部分初中学校的体育教师是较为稀少的, 一个教师很有可能兼顾不同班级的排球教学。这样一来, 他们在实施多元化评价的时候, 就要多管齐下, 需要处理很多琐碎的内容。久而久之, 教师也是会混淆的^[2]。

2.2 评价交流的缺口

一般情况下, 教师在展开排球评价的时候, 会先给出一定的分数, 或者是用其他较为通俗易懂的方式记录下来, 然后把这些分数登录到学校的信息管理网站上, 学校的信息管理库会直接把学生的成绩保留下来, 然后归档。这也就意味着, 当教师评价完毕之后, 他们并没有对学生本人做出一定反馈, 也没有进一步去分析学生在排球练习中出现的其他问题, 更是没有对分数的组成内容作出细致解释, 所以这种评价并不能完全反映出学生的练习结果, 更不可以反映出学生的综合素质。除此之外, 值得注意的是, 即便是学生看到了白纸黑字的分数, 他们也无法了解自己到底是哪里出现了问题, 不知道如何去调整自身的练习方案, 所以即便是到下次, 学生依旧会在训练的时候出现和以前一样的问题。也就是说, 很多初中排球教学的评价是缺位的。如果评价交流的管道被堵塞, 那么学生、学生家长乃至教育管理部门, 都无法获得有效信息, 教育管理部门也无法做出科学合理的决策, 无法去更进一步的优化排球课堂^[3]。

3. 初中排球教学多元化评价的方法和措施

3.1 做好目的上的设计

就排球教学来讲, 教师不能只是训练学生的体能和战术运用能力, 必须要做好综合目的上的设计, 要注重价值观念的多元性, 分析排球训练目的的复杂性, 要构建更为完整的评价标准。也就是说, 教师要从方法中心理念过渡到问题中心理念上来, 要从多元评价的焦点问题中脱离出来, 真正回归到评价目的上, 制定清晰的主线任务, 这样也可以给学生更加明确的指引。具体来讲, 目的的设计必须结合排球训练的现有情况, 要兼顾学生在排球训练中展现出来的多元素质, 而且目的的设计必须要满足排球活动自由开展的需求, 这样才可以尽可能地去满足学生的多元化发展期待, 让评价的标准从二元制的模式中脱离出来。除此之外, 值得注意的是, 教师要从阶段性评价过渡到终身评价中来, 阶段性评价对应的是学校教育的成果, 终身评价兼顾的是学生未来成长。排球训练带给学生的不仅仅是短期的体能进步, 更可以通过战术变化, 让学生感受到团队合作的价值, 他们在训练的时候会懂得为人处事的方法。所以教师也要从排球训练出发, 引导学生去积累终身学习的知识, 把素质的发展以及技能的成长作为终身评价的重要参考^[4]。

3.2 做好评价内容的调整

在设计评价内容的时候, 教师要坚持差异性和统一性兼具的原则。这里所说的同一性, 就是学生评价的共性。例如, 学生在排球训练时的身体素质, 以及排球知识掌握的情况等等, 学生之间的共性是最为显而易见的评价标准, 可以帮助教师在后续做出更加有效的分层。而差异性对应的就是学生之间的区别, 是对统一性的延伸和拓展, 教师要根据学生在排球竞技中展现出来的结果, 设计一些个性化的评价内容。这样一来, 那些优秀的学生会再接再厉, 而那些成绩稍微落后的学生也不会气馁。除此之外, 教师要实现多元与公正之间的平衡, 多元评价并不是为了照顾差生, 而是为了去引导学生靠近自身的最近发展区。教师要认真分析学生在排球训练中展现出来的情感需求, 无论是优等生还是学困生, 都要给予足够的认可与指导, 要体谅学生的不足和缺陷, 保证最终的评价结果是足够积极且正向的, 这样才可以发挥出激励作用, 引导学生把负面情绪转化为正向能量。

3.3 做好评价主体的延伸

在过去很长一段时间内, 教师都是课堂评价的掌控者和支配者, 而这种单一的评价机制, 并不能充分反映出学生的综合能力。所以在新发展时期, 排球课堂的评价主体不能只是教师, 而是要延伸到学生身上, 教师要从掌控者变成引导者。具体来讲, 在学期开始的时候, 教师可以先为学生介绍排球训练的相关内容, 先展示出阶段性计划, 让学生把大目标拆解成小目标, 找到自己的训练节奏, 然后逐步的向中点进行靠近。教师在进行日常测试的时候, 也可以搭配一些趣味性的形式, 可以是小组友谊赛, 班级友谊赛等, 让学生可以接触到不同的团队, 互相配合展现出自身的风采。当比赛告一段落之后, 教师也要注重学生的自我评价和相互评价。这样一来, 学生会更加主动地去反思自己, 他们也会注重观察队友和对手的表现。在这里, 学生的自我评价并不只是对结果的总结, 更是要注重反思和监控, 学生要养成自我反思的意识和习惯, 主动的去约束自己的训练行为^[5]。

4. 结束语

综上所述, 初中排球的多元化评价并不是一蹴而就的, 教师在实践的时候也会遇到各种各样的挑战与风险, 所以必须要做好思想上的准备, 要有足够的耐心和热情。本文通过多元化设计、评价内容的调整、主体的延伸、方法的创新这几个角度, 论述了初中排球教学多元化评价的方法, 充分结合了初中体育课堂的特点, 具有理论上的合理性与实践上的可行性, 能够作为教师的参考依据。

参考文献:

- [1] 黄玮. 新课标视域下初中体育教学评价的改革探究 [J]. 基础教育论坛, 2022(08):52-53.
- [2] 马峰. 教学评价在初中体育课堂教学中的实践运用 [J]. 体育视野, 2021(24):57-58.
- [3] 李加前. 初中体育课堂学习评价的思考 [J]. 文理导航 (中旬), 2022(11):55-57.
- [4] 姚立明, 钱佳平. 基于“学、练、评”的初中体育与健康学科教学评价的设计与实践 [J]. 体育教学, 2022, 42(09):37-39.
- [5] 吴蓉. 评价可视化背景下初中体育改革探索 [J]. 学苑教育, 2022(14):94-96.