

跨学科教育学研究生学习成效影响因素研究

高萌萌

(山西师范大学教育科学学院 山西 太原 030000)

摘要: 教育学作为一个包容性很强的人文学科,正在成为研究生跨考专业中的热门专业。为了更好地完善跨学科教育学研究生的学习之路,探究跨学科教育学硕士生学习成效的影响因素。采用访谈法对13名跨学科教育学研究生进行深入访谈,借助NVivo对访谈资料进行整理、编码和分析。跨学科教育学硕士生的学习成效主要受到个体因素、他人因素、学校因素以及社会因素的影响。据此从学校、教师、学生等方面提出提高跨学科教育学研究生学习成效的建议。

关键词: 跨学科; 学习成效; 影响因素; 质性研究

Research on the influencing factors of interdisciplinary education of postgraduate learning outcomes

Mengmeng Gao

(College of Education Science, Shanxi Normal University, Taiyuan 030000, China)

Abstract: Education is a highly inclusive discipline, and postgraduate interdisciplinary learning complements the interdisciplinary pedagogy to explore the factors that influence their learning outcomes. 13 graduate students were interviewed using the interview method, and the interview materials were analyzed with the help of NVivo. The learning outcomes of students in interdisciplinary studies are mainly influenced by individual factors, other factors, school factors and social factors. Foundations, recommendations from schools, teachers, and students to improve their learning effectiveness.

Keywords: interdisciplinary; learning outcomes; influencing factors; Qualitative research

一、研究背景

中国教育在线官方数据资料调查显示跨学科考研的热门专业有文学、管理学、教育学以及工学。其中教育学作为一门综合学科,具有较强的学科包容性和开放性,成为研究生跨考的热门专业。有研究表明,教育学领域跨学科研究生的比例已接近一半,学科背景复杂、跨考比例高成了该领域研究生的主要特征^[1],而跨学科考生因为缺乏之前教育学理论知识的学习,他们在研究生期间的学习成效不仅关系到他们自身的发展,也直接影响到高校人才培养的质量。因此,对跨学科教育学研究生的学习成效问题及其影响因素进行研究具有重要意义。

二、核心概念界定

1. 跨学科教育学研究生

伍德沃斯最早指出跨学科就是打破各门学科之间的界限,多种学科交互起来进行教育。国内跨学科一词最早是由刘仲林翻译过来的,指出跨学科具有跨学科门类、跨一级学科、同一级学科内的不同专业等三重含义^[2]。本研究所指的跨学科为本科和研究生的专业不在同一门类里,也就是本科专业不属于教育学门类。

2. 学习成效

国内外学者主要把学习成效定义为以下两种含义,一种将学习成效定义为是学习者之后的学习成果与之前所付出的学习成本之间的对比,也就是单位成本内学习的效果是多少。另一种认为学习成效是指学生经过学习后在知识、技能以及价值观方面的改变。本研究的学习成效主要是以跨学科研究生在学习过程以及学习结果中的收获为主。

三、研究过程与方法

1. 研究对象

本研究以S校13名研究生作为研究对象,受访者的筛选标准为:受访者必须是跨学科教育学研究生(本科专业与研究生专业不属于同一领域,也不属于相关学科)。

(二) 2. 研究方法及工具

对13名跨学科教育学研究生进行深入访谈,利用NVivo11对原始的访谈材料进行三级编码,研究跨学科教育学研究生的学习成效影响因素。

3. 研究过程

首先,一级开放式编码采取对原始的访谈资料进行整理归类,将每句话中核心词进行比较,总结出能够反映文本总体内容的范畴^[3]。如教育学的专业名词不太理解、一些基础知识相关的问题回答不上来、对一些基础性的概念不能很好理解这些都能概括成基础知识薄弱,最终形成22个范畴。

其次,进行二级主轴式编码,概念之间建立关联类属,比如基础知识、知识运用、本科知识就可以概括为认知层面,最终形成认知方面、技能方面、情感态度方面、教师方面、同伴方面、课程设置方面、学术交流方面、社会竞争方面9个主范畴。

最后,进行三级核心编码,明确核心类属。比如认知方面、技能方面、情感态度方面都属于学生自身的原因,核心类属就可以写成个人因素,最终总结出个人因素、他人因素、学校因素、社会因素4个核心类属。

表1 跨学科教育学研究生学习成效影响因素编码分析

核心类属	主范畴	副范畴
个人因素 (46)	认知方面 (20)	基础知识 知识运用 本科知识迁移
	技能方面 (16)	学术研究技能 他人沟通技能 学习方法及思维
	情感态度方面 (10)	学习态度 学习状态 自我效能感
他人因素 (30)	教师方面 (19)	导师沟通交流 教师授课方式 教师作业布置
	同伴方面 (11)	同伴帮助 同伴压力
学校因素 (14)	课程设置 (8)	教育学基础课 跨学科选修课
	学术交流 (6)	跨学科会议 学术资源与活动
社会因素 (13)	社会竞争 (6)	就业压力 择业限制
	社会舆论 (7)	教师社会地位 教师权力

四、研究发现

(一) 跨学科教育学研究生学习成效影响因素

1. 个人因素：认知、技能与情感态度

对 13 位学生的访谈资料进行编码分析发现学生个人因素里的内容被多次提及，10 位同学都提到自身基础知识的薄弱造成现在学习成效不高。跨学科学生之前的专业是与教育学大不相同的，文科和理科的培养模式的不同也会造成学生已经形成了一定的思维习惯。3 位之前是理科专业的学生表明，文理科在处理问题的方式不尽相同。同时，由于基础知识和先前学习经验的不同，跨学科学生对待教育学就会产生疲惫、抵制、自我效能感低的心理，导致跨学科学生的不自信。已有研究也证实了自我效能感对专业学习具有显著性影响，认为学习效能感越高，专业认同感越高，从而促进学生^[4]。因此，学生个人在认知、技能和情感态度等方面产生的一些因素会影响到跨学科学生的学习成效。

2. 他人因素：教师教学与同伴交流

我国自古以来就有“不耻下问”等向他人进行学业求助的良好美德。在编码分析过程中，分析得出他人因素是另一个影响跨学科研究生学习成效的重要因素。我们在学校的学习中，最多接触的两类人就是教师和同伴，这两类人对我们自身学习的影响肯定是有很大相关的。访谈记录表明，跨学科研究生们认为教师的授课方式、教师的作业布置以及与导师的沟通交流都会影响到自己的学习成效。同伴虽然会在一定程度上帮助自身去解决一些困难，但是也会有受到具有教育学研究背景的同伴的压力，认为自己经常问别人的话，会不会受到别人的轻视。

3. 学校因素：课程设置与学术交流

通过对访谈资料的分析，发现学校因素也会影响跨学科研究生学习成效。首先，学校中没有将本科专业和研究生专业衔接起来的课程，有些受访者认为开学前缺少将自己本科时的专业与教育学进行衔接的一个课程，没有进行适应就直接进入新的学科学习。还有一方面就是学校中开设的大多都是教育学的提高课，没有教育学的基础选修课让跨学科学生去进行自主学习。学校中的学术交流有限，外部的学术资源和跨学科学术交流较少，而且学校也缺少为跨学科学生准备的交流会议，可以让它们去探讨自己学习过程中所遇到的困难以及如何去解决的，这样才能缓解他们心中的压力，与和自己有相同状况的学生去交流互助。

4. 社会因素：社会竞争与社会舆论

社会作为将来就业的大环境，研究生期间的学习必然会关注社会对所学专业未来就业的看法，有 3 位学生表明教师这一职业或者教育学这一学科在社会中的存在感也会影响到自身在学校的学习成效。班级里大多数学生毕业后的就业意向都是去做教师，十分关注社会中教师招聘的要求。随着教育学跨学科考生的逐渐增多，教育学专业的就业压力也逐渐增大，跨学科考生认为自身本来学科知识就不太扎实，就业压力增大会对自己造成很大的一种心理压力，而且在择业过程中要求有相关学科背景的研究生，教育学没有相应的学科背景，导致学生对未来的就业产生担忧。另一方面是社会舆论的加大，教师的负面新闻以及教师权力和薪资的影响，也会影响到学生。

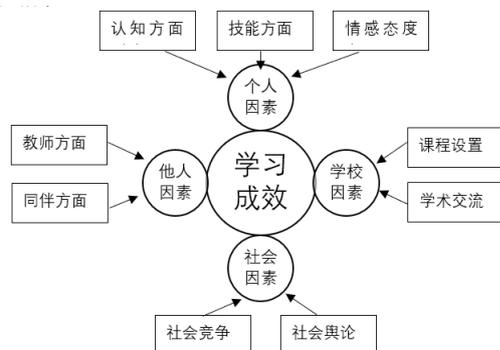


图 1：跨学科教育学研究生学习成效影响因素归因模型

(二) 跨学科教育学研究生学习成效影响因素模型

结合访谈资料和相关文献，进一步分析和阐释上述四个因素对跨学科教育学研究生学习成效影响的内在机理。跨学科教育学研究生的学习成效会受到上述四个方面的影响，学习者自身也会对自身学习自我调节，然后再次反作用于各个因素，通过反复作用最终促进学习成效的提高以及学习任务的有效完成。基于以上分析，形成了跨学科教育学研究生学习成效影响因素的归因模型，如图 1 所示：

五、研究建议

(一) 学校层面：构建跨学科培养环境

首先，丰富课程内容。课程内容不仅要符合跨学科背景硕士研究生的背景特点，同时还应该能够帮助跨学科背景硕士研究生将新旧知识更有效的结合起来。其次，研究生一年级的课程应多增设基础性课程，因为刚步入跨学科学习的学生，在基础素养方面显得比较吃力，多设一些基础性的课程，可以帮助他们缓解心理压力，更好地适应教育学的学习。跨学科背景学生的适应性增加后，再逐步增加课程内容的深度和难度，以免跨学科学生难以适应。学校还应该多举办一些跨学科的交流会议，让跨学科学生一起分享自己学习进程，为研究生创造一个包容和平等的知识共同体，促进跨学科学习和研究，发展学术卓越、创新和社会相关性^[5]。

(二) 教师层面：关注跨学科研究生

有些跨学科学生在刚进入教育学的学习过程中，并不能很清楚的看到自己的优势，从而在跨学科学习中比较吃力，认为自己本身没有学过相关知识，心里有很大压力，也不会应用自身优势来进行学习。对于跨学科学习的同学来说，反思能力强，拥有不一样的学科背景的知识技能等都是非跨学科背景同学所不能比拟的，而很多跨学科背景的同学还没能够清楚的意识到自身的优势，需要老师帮助学生找到自己的优势，同时将自身优势与跨学科学习相结合，从而找到适合自身的学习方法。教师在进行作业布置时，可以尽可能顾及到跨学科的学生，因材施教，让他们在做作业的过程中提高自我效能感。

(三) 学生层面：提高内在驱动力

从影响因素的分析可以看出，学生对于教育学的基础知识比较薄弱，知识运用不太良好，那么学生就要从掌握基础知识入手。首先，要了解自身跨学科学习的需求，明确自己读研的目的。这样会让自己在学习态度和学习状态方面得到改善，从而有进一步学习的动力。其次，制定个人的学习规划。制定个人学习规划有助于理清自己在学习过程中每一步行动，帮助自身努力改善先前薄弱的知识基础，努力提升自己。最后，找到自己在教育学领域的兴趣所在，已有研究表明在二年级和三年级的学习中，尽管跨学科研究生仍能保持比非跨专业研究生更高的主动性，但学习兴趣往往比非跨专业研究生下降更为明显^[6]。所以，跨学科研究生一定要找到自己研究的兴趣，从而使得自身对教育学有一个更好的认识，主动投入到教育学研究中，更好的完成学业任务。

参考文献：

[1] 刘峻杉. 教育学领域跨学科研究生培养的特征、挑战和对策 [J]. 学位与研究生教育, 2012(06):18-23. DOI:10.16750/j.adge.2012.06.009.
 [2] 刘志林. 跨学科科学导论 [M]. 浙江教育出版社, 1997:21-23.
 [3] 质的研究方法与社会科学研究 [M]. 教育科学出版社, 陈向明著, 2000
 [4] 许世梅. 硕士研究生专业认同和学习效能感的关系研究 [J]. 重庆交通大学学报 (社会科学版), 2012, 12(05):106-109.
 [5] 陈翠荣, 杜美玲. 英国牛津大学跨学科培养研究生的理念、路径及趋势分析 [J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(02):75-81. DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2021.02.013.
 [6] 曹丽. 跨学科硕士研究生学习状况调查研究 [D]. 华东师范大学, 2010.