

线上线下混合式教学法在管理会计课程中的应用

黄 漂 刘仙凤

(江西应用科技学院 江西 南昌 330004)

摘 要: 作为一门财会类的课程,管理会计课程教学的改革成败关系到教师和学生。教育改革能否取得成效,关键在于实施教育改革思想和教育手段,以提高学生高层次的思考和处理问题的能力。因此,本文对有关文献进行了整理,并结合企业财务管理的案例,提出了一种“线上与线下一体化”的教育模式,期望在一种新的教育模式下,管理会计教学水平能够得到提升。

关键词: 线上线下混合式; 教学模式; 管理会计课程

The Application of Online and Offline Mixed Teaching Method in the Course of Management Accounting

Huang Piao ,Liu Xianfeng

(Jiangxi Institute of Applied Science and Technology, Jiangxi , Nanchang 330004)

Abstract: As a course of finance and accounting, the reform of management accounting teaching is related to teachers and students. The key to the success of educational reform lies in the implementation of educational reform ideas and means to improve students' ability to think and deal with problems at a high level. Therefore, this paper has sorted out the relevant documents, and combined with the case of enterprise financial management, proposed a "online and offline integration" education model, hoping that under a new education model, the teaching level of management accounting can be improved.

Key words: Online and offline hybrid; Teaching mode; Management Accounting Course

线下教学方式指的是传统的课堂教学方式,学生与教师聚集在课堂上,在现实互动的过程中获得新知识。而线上教学方式指的是以互联网为根据,通过各个教学平台如超星学习通、专属在线课程(SPOC)、慕课以及其他一些网络课程学习平台,进行课程教学,学生在此类学习平台上,可以看到教师直播教学,对于不懂的问题学生可通过观看教学录播反复学习。线上线下混合式教学法指的是学校课堂授课和网络在线课程有机整合的一种融合式教学法。在管理会计课程中应用线上线下混合式教学模式,能够将课堂教学和网络教学中各自的优势相互结合,也能够互相补充二者的不足。

1 管理会计课程中线上线下混合式教学模式的应用作用

1.1 是顺应时代发展需求的教育模式

管理会计课程中,应用线上结合线下的混合式教学方式,既是现代社会高端人才培养的需求,也是行业专业人员能力培育的重要途径。关于管理会计教学,财政部发布了《关于全面推进管理会计体系建设的指导意见》(简称《意见》),意见中强调高等院校进行管理会计高端人才培养需要注重课程体系建设,在不断优化人才培养模式的基础上,注重学生的应用能力培育,提高学生创新意识。会计教育专业委员会注重技能型管理会计的人才培养,大力推广会计教学与互联网一体化的教学模式。基于我国当前特殊的社会时期,疫情原因对高等院校正常开学、线下课堂上课造成了一定的影响,这就不得不通过网络对学生定期进行常规化的课程知识教学。教育部针对疫情影响导致学校不能按时开学的情况提出了《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》,内容高校各大中小学可通过实行线上教学弥补新冠疫情期间不能正常开学的知识遗漏,实现“停课不停学、停课不停教”的策略,政策的提出为线上课程的教学带来了机遇与挑战。

1.2 是管理会计课程的特性使然

作为与财务核算齐头并进的两个新的分支,管理会计是把现代管理学和价值分析和数量分析结合起来的一门新的学科。在现代

公司经营中,管理和财务核算的地位日益凸显。企业财务管理是会计学的一项重要内容,它可以帮助学生全面地了解基本的财务理论、技术、知识和方法,并运用财务信息进行决策和预测,从而实现企业经营活动的评价、分析和控制。管理会计作为会计学的一门重要的学科,课程具有较强的实践性特征,学生对管理会计的重视度也比较高,在学习过程中态度积极,能够进行自主学习。由于会计是一门综合性较强的学科,不仅涵盖着专业的会计知识,还涉及到高等数学、统计学、线性代数、概率论等知识学科,但许多学生由于数学基础弱,当面对上述学科知识时,存在一定的抵触心理。针对这种现象,可以通过线上线下混合法引入到管理学的教学中,让学生积极地学习网上的资源,利用网上教学资源“先学”,提前预习基本知识,把网上的疑点、难点都带出来,参加线下老师的“后教”,这样,在课堂上上课的时候,学生的学习就能更具针对性,能够清晰自己不懂的地方,进而在课堂上得到解决。

1.3 是管理会计人才培养的有效策略

在管理会计课程教学中,应用线上线下混合式教学模式,能够突破传统的教学局限,能够引导学生在线上进行“硬知识”的学习,利用网络信息和学习资源,如超星学习通、慕课等,学习直播课或录播课,并在课程学习之后及时进行课堂练习;“软能力”的线下培养,线下教学可以通过教师课堂讲解,学生互相讨论以及案例分析的方式,帮助学生提高判断力和分析力,有利于培养学生良好的沟通能力和团队合作精神。线上线下混合式教学模式在管理会计课程中的应用,是管理会计人才培养的有效策略,有利于广大教育工作者拓宽自己的思维方式,运用“互联网+”的新的教育方式,提高教育质量;有利于大学生积极利用高质量的网上教育资源,促进开放性的思考,形成终生的学习行为。

2 管理会计课程中应用线上线下混合式教学法的可行性分析

2.1 优质在线的学习平台使得线上线下混合式教学法成为可能为响应“停课不停学、停课不停教”的教育号召,超星学习

通网络教学平台紧急动员,为进行机房改造超星学习通先后投入一个亿资金,进行软件修改和网络扩容,免费为各大学院提供了线上教学平台。超星学习通、慕课等都是优质的在线学习软件,拥有成百上千门学科课程,其中,管理会计的学科教学不计其数,凭借线上教学平台,学生既能够学习管理会计课程的有关知识,也能够获得更多的资料,从时间和空间上突破了传统课堂教学法的局限性。网络的教学功能也为线上线下的混合教学模式提供了更多的可能。

2.2 网络教学工具为管理会计提供了混合式教学技术手段

在信息化和教育领域深入结合的今天,大量的在线教学手段应运而生,比如:雨课堂、学习通、微助教、智慧树、课立方、课堂派等。微助教,是一种操作简单,实用性强的教室交互工具,能够进行有趣的课程评估和教学;“雨课堂”是一款智能的教育设备,它可以丰富教师的课堂经验,增进师生之间的交流,促进师生的和谐关系;课堂派是一个有效的在线教室管理软件,它能为学生提供有效的班级管理服务,分析学生的学习成绩,进行学生作业在线批改,实现资源共享、在线讨论等。超星学习通,是一个以微服务架构为基础的课程学习管理共享平台。网络教育的兴起,为实现线上线下混合式教学模式的管理会计教育奠定了基础。

2.3 直播软件教学平台为管理会计的混合式教学提供了教学条件

随着网络信息技术的不断发展,越来越多的软件开通了直播功能,并且操作逐渐变化,功能逐步多样化,如QQ直播、腾讯会议、微信直播、钉钉等。各个平台的直播功能为管理会计线上教学模式提供了途径,教师可以在微信群上通知学生直播软件,约定开播的具体时间,之后开启直播,即可以露面式的向学生进行课程教学。

3 线上线下混合式教学法在管理会计课程中的应用

3.1 预习阶段,学生自主线上学习

管理课程的学习可分为三个阶段进行,分别是预习阶段、教学阶段、知识拓展或巩固阶段。在上课之前,教师可以组织班级学生创建微信群,在微信群里面发布有关管理会计本节课上课的知识体系框架,向学生提出本节课的教学要求、重点掌握内容等,在简要阐述课程授课方式,教学内容以及考核方法等,帮助学生管理会计课程的学习有个系统全面的了解。预习阶段,是对管理会计课程教学的提前预热,初步了解管理会计知识内容,而通过线上课程资源,学生在课堂开始之前则需要提前预习。例如课前预习“经营预测”这一知识点时,教师可通过任务项目的方式向学生布置即将在课堂上学习的内容,因此可以把“经营预测”分为成本预测、销售预测、资金需要量预测、利润预测等任务项目。引导学生在学习每一项任务时,可通过借助查阅网络资料获得相关信息,例如线上学习平台超星学习通、文献资料、百度文科等,引导学生自主预习。针对学生在线上预习阶段遇到的问题,可以进行网上的讨论,同学和教师的沟通。在学生完成任务后,老师会用网上问答的形式,让同学们自行在网上提交答案,以测试他们的自学能力。在课堂之前,学生可以在网上进行自主的学习,以提高他们的学习积极性,从而为在线教学打下良好的基础,使得线上教育的质量得到进一步的改善。

3.2 学习阶段——师生线下课堂互动

在学习阶段,学生们都聚集在线下的教室里,有了一定的预习知识的此时,教师可以邀请学生上台,对预期的支持进行演讲。比如,在“经营预测”课程的课程中,可以选择四个人进行演讲。四名学员的讲授作业包括:成本预测,销售预测,资金需要量预测,利润预测。每个同学根据课堂前沿的知识,分别从重点、知识点、难点三个层面对知识进行整理与归纳。首先,在讲授过程中,老师

可以根据讲课的情况,检验学生在课前的自我教育的成效;使学生的学习的过程由消极变为积极,使学生知识的整理和口语的能力得到改善。老师再针对讲授过程中出现的问题,进行补足、修改和解释,努力使同学们掌握所学的知识。针对难点和重点,应在“突破难点”的基础上,实现“突出重点”。其次,在进行重点知识难点知识讲解时,需要通过举例的方式,透彻化讲解过程,使学生更容易理解。比如预测销量的回归分析,可以将高级数学中的极值问题与之相联系,让同学们知道其中的问题以及产生问题的原因,帮助学生们理解该从何处着手。难点的讲解要注意从抽象变成具体,从困难变成容易。比如,在谈到递延养老金的现价时,可以先绘制出时线轴线,然后做辅线,由抽象变得具体,让学生一眼看去,就能明白怎么做。最后,老师可以把课堂上所预备的个案提交给同学们进行解析,也可以让同学们自行撰写个案并加以剖析。比如,可以制定“销售预报”、“费用预报”、“盈利预报”、“融资需求”等。把同学们分为不同的组,通过小组协作来进行个案研究。各小组安排一位同学作个案陈述,完成后,同学们互相评分,老师则作评价与结论。

3.3 课后阶段,线上结合线下的巩固式学习

课程结束之后,教师可以通过线上教学平台和工具,进行随机抽题,让学生进行问题解答,最后以电子的形式提交给教师。本研究采用从管理学科目的习题库中随机抽取试题,对大部分同学进行了不同的题目发送。有利于避免同学之间的抄袭行为。在网上完成了作业的电子版后,作业的答案会立即显示出来,同学们可以参考自己的答案,并对自己的问题进行修正。老师在线上对重点、难点以及更多的问题进行详细讲授;通过对知识点的梳理和重点的阐述,使学生对课程的内容有了更深入的了解和把握。学生在线上遇到问题时,可以通过网络与教师取得联系,由教师解答,也可以由其他已经掌握了该知识的学生给予解答。比如,运用预期负债表方法对财务需求进行预估,有些同学很可能把财务报表中的各个事项搞混,这时,老师首先要从资产负债表的组成开始,再介绍不同项目的区别,再从表格中找到哪些是敏感项目,哪些是常规项目,从而更好地了解这些问题。

结语

总而言之,线上线下混合式教学法在管理会计课程的应用,既是教育改革的需要,也是时代发展的必然趋势;是本专业的特色,也是培养高素质人才的有效措施。信息技术带来的网络化教学的工具、在线学习平台、各类直播教学软件,为实现管理会计课程的混合式教学法提供了有力支撑。

参考文献:

- [1] 于春燕,郭经华.MOOC与混合教学理论及实务[M].北京:清华大学出版社,2018.
 - [2] 凌小萍,张荣军,严艳芬.高校思政课程线上线下混合教学模式研究[J].学校党建与思想教育,2020(10):46-49.
 - [3] 杨若愚,金凤,蔡明.线上线下教学模式在“理疗学”教学改革中的探索[J].教育教学论坛,2020(43):204-205.
 - [4] 汪连新.线上线下混合式一流课程建设路径探究——以“家庭理财”课程为例[J].教育教学论坛,2020(38):143-145.
 - [5] 李海燕,闵素玲,李婉丽.成本管理会计课程的教学思考[J].今日财富,2020(06):138.
 - [6] 高文双.基于“超星学习通+腾讯QQ”的线上教学设计与实施——以管理会计课程为例[J].中国管理信息化,2021,24(24):225-227.
- 课题:基于超星学习平台的“线上+线下”混合教学模式在管理会计中的应用,JXJG-21-29-1