

大学英语写作教学中学生思辨能力的培养

毛颖哲

(西安明德理工学院语言文化传播学院 陕西 西安 710124)

摘要: 思辨能力是高校开展教学工作过程中, 重点关注的能力问题, 高校作为为社会输出专业化人才的主阵地, 不仅需要做好专业知识的教学工作, 还需要注重学生能力培养, 大学英语的写作教学对提升学生的英语应用能力语言能力具有积极作用, 由于写作教学课时较少、写作内容单一等问题, 导致学生的写作能力提升有限, 在一定程度上限制了学生思维能力的发展, 基于此, 本文以思辨能力培养为角度, 重点分析大学英语写作教学中学生思辨能力培养的具体策略, 希望可以为英语写作教学提供一些参考意见。

关键词: 大学英语; 写作教学; 思辨能力; 教学策略

The cultivation of students' thinking ability in college English writing teaching

Mao Yingzhe

(School of Language and Culture Communication, Xi'an Mingde Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710124)

Abstract: Speculative ability is a key issue in the process of teaching in colleges and universities. As the main position of outputting specialized talents for the society, colleges and universities need to not only do a good job in teaching professional knowledge, but also pay attention to the cultivation of students' ability. The teaching of college English writing plays a positive role in improving students' English application ability and language ability. Because there are fewer writing teaching hours and single writing content, As a result, the improvement of students' writing ability is limited, which limits the development of students' thinking ability to a certain extent. Based on this, this paper focuses on the analysis of specific strategies for cultivating students' thinking ability in college English writing teaching from the perspective of cultivating students' thinking ability, hoping to provide some reference for English writing teaching.

Key words: College English; Writing teaching; Thinking ability; Teaching strategies

英语教学是高等院校教育体系的重要组成部分, 课程开展的目的是强化学生的英语能力, 可以通过课程的学习, 将英语的知识内容应用在生活实际中, 而对于大学英语写作的学习, 需要学生具备一定的思辨能力, 但是学生在写作过程中, 还存在套用模板、利用翻译软件等问题, 因此, 提升学生的思辨能力已经成为英语写作教学的一项主要工作内容。

1. 思辨能力概述

思辨能力是指针对某一个问题或某一件事表示质疑、观察、分析、判断的思考过程, 包括对问题的感知、解释以及图示化, 思辨能力的基础是辩证性思维, 即可以从多个角度思考问题, 切忌以偏概全, 需要通过表象看到个体的本质, 从客观的角度对事物有了较为全面的认知之后, 并做出理性的选择。语言学习是提升学生思维能力的有效手段, 由此可见, 大学阶段的英语教学不仅是学习语言知识, 也是发展思维的有效手段^[1]。

2. 思辨能力在英语写作中应用的重要性

简言之思辨能力就是思考和辨析的能力, 学生思考的过程是针对进入大脑的信息内容进行深化处理的内容, 辨析则是在完成信息处理后进行的辨别分析, 将思辨能力应用在大学英语的学习中, 可以帮助学生意识到事物的多面性, 可以从多个角度分析问题, 并得出结论。

现阶段, 随着社会经济不断发展, 社会对于人才的需求越来越高, 我国每年的高校毕业生数量正在逐年上升, 就业压力较大已经成为多数大学生在大学期间需要重点考虑的问题, 而高校在开展教育工作时, 还存在一定的不足, 导致教学模式和教学内容无法适应社会发展的需求, 亟需多层次、多领域的教学模式, 重点加强对复合型人才的培养。大学英语的写作教学一直都是英语学科的重点, 但是学生的整体写作能力还有较大的上升空间, 究其原因学生并不具备较强的思辨能力, 其教师未能将思辨能力的培养作为一项教学任务, 而思辨能力在英语写作中的应用, 可以帮助学生针对写作话题进行全方位的分析, 不断拓展学生的思维便捷, 可以有效

解决学生写作中存在的写作思路混乱、内容空洞等问题^[2]。

3. 大学英语写作教学中存在的问题

3.1 英语教育理念落后

英语教育理念落后主要体现在教师以考试作为检验学生英语写作能力的唯一标准, 知识按照课本的教学内容, 完成英语知识的教学, 针对学生能力培养方面, 教师也会将主要的教学精力放在听力、理解能力上, 而忽视了学生思辨能力的培养, 英语写作课堂也不例外, 教师将大量的教学时间放在语法、句式的教学方面, 而未能引导学生对写作过程中语言所承担的教学思想进行体会, 导致学生在写作过程中缺少深度思考, 经常出现无话可说、语言应用混乱的问题, 整体的写作结构缺乏逻辑性。写作能力的提升无法在短时间内看到明显的提升, 而传统的教学模式导致英语写作教学轻视学生的学习过程, 重视结果, 大量学生都在使用模板进行写作, 这种写作方式在一定程度上可以促进学生写作思维的形成, 为学生写作提供思路, 帮助学生构建写作框架, 但是写作模板并没有为学生提供文章的中心内容, 只是提供了一些写作的技巧, 只是为初学者提供的写作辅助, 文章的意义内涵还需要学生自主完成, 因此, 只依靠模板势必会导致内容空洞, 同时对学生思辨能力的培养效果有限^[3]。

3.2 英语写作课时不足

相比于专业课, 高等院校设置的英语公共课程的课上较少, 但是教学任务却比较繁重, 分配到习作模块上的教学时间更短, 这就导致部分教师会将“听说读写”四个板块的内容融合在一起进行教学, 很少单独拿出一部分进行针对性的训练, 尤其是在写作教学中, 教师不会在课上重点讲解写作技巧, 会布置一些写作任务, 但是在批改时更多情况下也是针对学生语法的应用, 主要检查规范性, 未能帮助学生解决思维层面存在的问题, 出现这种问题的主要原因包括两点, 一方面, 写作教学的课时较少, 教师无法加入较多的内容教学, 而另一方面, 是英语写作教学中应用的教学形式过于单一, 常见的教学流程为“教师设置写作主题、针对写作中可能用到的语

法和句式进行简单的讲解、学生独立完成写作、教师检查评价”，这种教学流程看似包含的写作教学的全过程，但是针对学生写作构思、写作思维以及写作能力方面的培养却十分有限，教师无法准确判断学生的写作能力以及在学习过程中的进步情况，无法从根本上优化英语写作教学^[4]。

3.3 英语写作主题单一

当学生具备一定的思辨能力之后，可以在全新的学习环境中快速获取关键性的信息内容，并分析不同的写作视角，同时，针对写作学习环节，可以做出较为理智的选择，思辨作为一种思考方式和问题解决策略，其可迁移性、思辨对象的多元性及及时性要求，思辨写作的主体需要保证多样化的特点，同时做到与时俱进，现阶段，应用写作素材主要来源于教材内容以及日常考试中的题目，其中教材会受到出版时间以及版本的限制，而试卷中的写作主题虽然较为新颖，但是与现实生活的联系却十分有限，这就导致英语写作教学中，写作主题单一，无法充分吸引学生的写作兴趣。

3.4 缺少教学评价机制

教学评价是教学过程的重要一环，不仅可以帮助学生正确意识到自身的不足，同时也可以帮助教师及时意识到目前教学过程中存在的问题，但是现实情况时，高等院校的英语专业教师未能针对写作教学构建较为完善的评价机制，主要是依靠学生的考试成绩判断学生的写作能力，该种只重视结果且无法全面反映出学生学习效果的评价方式，只会限制学生思辨能力的提升^[5]。

4. 大学英语写作教学中学生思辨能力的培养策略

4.1 转变大学英语教学观念

结合现阶段社会发展趋势，传统意义上的“人才培养模式”已经无法满足社会对人才的需求，只有具备现代化理念、创新性思维的人才，才能为社会创造更多的价值，高等院校作为人才输出端，需要充分意识到这一点，加强对教学模式以及教学内容的改革，教师作为教学工作的主要实施者，需要转变教学观念，对传统的授课模式进行改革，将学生思辨能力的培养作为主要的教学方向，在进行写作教学的过程中，教师可以将主要的教学内容分成基础知识教学和写作结构教学两个部分，其中基础知识教学包括基本句式、连接词的教学，例如，neither...nor、whether...or等，该部分的主要目的是让学生可以掌握一些常见的短语和句式，避免后续的习作过程中无法准确表达内容，基础知识的教学需要长期的积累，因此教师可以在每节英语课上抽出一定的时间，重点讲解写作中常见的知识点，而写作结构的教学需要充分体现出思辨能力培养的教学目的，例如，当教师给出写作主题“My view on the negative effects of some advertisements”后，教师可以要求学生自主完成提纲的设计，教师也可以给出一篇阅读文章，要求学生从文章中提取纲要，通过反复的训练可以提升学生的思维能力，同时教师也可以指导学生对照纲要进行调整和修改，针对该题目可以将提纲设置为“*There are bad or false advertisements at this stage. Side effects and harmfulness of advertising. My attitude towards these advertisements.*”，当完成提纲的设置之后，教师需要帮助学生确定中心句，尽量保证作文中的每一段都有中心句，围绕中心句进行其他内容的补充^[6]。

为提升学生的思辨能力，教师需要在写作教学过程中将基础知识、写作结构以及思维模式联系起来，让学生可以掌握写作的基本要点，实现自身思维能力的提升。

4.2 设置英语写作选修课程

针对目前大学英语写作教学课时不足的问题，学校可以设置与英语写作相关的选修课程，可以满足学生思辨能力以及写作能力提升的需求，在开设思辨写作选修课的基础上，教师需要保证教学模式和教学方法的多元化，采取全新教学模式和教学手段，激发学生的学习兴趣。

写作选修课程教学工作的开展需要突出学生在教学过程中的主体地位，重视写作过程的教学，可以利用线上线下混合教学模式，对教学内容进行合理设计，教师可以提前布置下节课的学习任务，例如，教师可以选择具有一定讨论性质的话题作为作文题目，学生则需要根据题目搜集一些信息资料，并完成写作大纲的设计，在课上，教师需要将教学重点放在文章结构方面，教师可以拿出一些优

秀文章进行对比教学，从不同的角度针对写作主题进行分析，在此过程中，教师需要为学生提供更多自我表达的空间，注重倾听学生的想法，教师负责指正^[7]。

此外，教师也可以采取启发式教学和任务型教学模式，其中启发式教学是指教师在教学的过程中鼓励学生主动提出问题，并通过小组合作、探讨、互相辩驳的方式拓展学生的思维和写作思路，并布置一些具有探究性质的内容，引发学生讨论。

4.3 丰富更新英语写作主题

教师需要充分挖掘教材中的写作主题，还需要进行适当的拓展，布置不同类型的写作任务，并将英语写作与学生思辨能力的发展充分结合，同时教师也需要充分考虑学生的兴趣特点，尽量加入一些社会中的热点话题，以教材为基础，不受教材的限制，从而实现英语写作主题的丰富。社会热点问题符合思辨对象的多元性与即时性的特点，当学生具备一定思辨能力之后，可以在大量信息充斥的互联网时代中，保持一定的清醒，并在此基础上解决实际问题，因此，社会热点问题的融入，不仅是为英语作文地提供了更多的写作素材，同时也可以发展学生看的思辨能力^[8]。

4.4 构建完善教学评价体系

为实现学生思辨能力的发展，教师需要针对英语写作教学构建完善的评价体系，教师不仅需要将学生的成绩作为评价的标准之一，还需要重点关注学生在学习过程中的表现情况，重点针对学生的学习过程进行评价，并做好教学总结。

首先，教师需要采取过程性的评价模式，教师可以利用在线教学平台可以针对学生的整个学习过程进行记录，并针对学生的英语写作进行详细的批注，可以直接在教学平台上完成，同时教师还需要从学生的写作兴趣、英语基础、写作任务完成情况、写作成绩等进行综合评价；其次，在反馈学生的文章写作时，教师应尽量站在写作思维的角度判断学生的作文存在的问题，针对学生出现的共性问题，教师可以统一讲解，如果是个别学生出现的问题，教师需要一对一地交流沟通，通过写作反馈以及对写作能力的评价可以为学生英语写作指明方向；最后，教师需要根据评价结果判断教学效果以及学生思辨能力的发展情况，如果效果并不理想，教师需要对教学模式进行适当的调整。

结束语：总而言之，大学英语写作教学对提升学生英语应用能力尤为重要，教师需要将思辨能力的发展融入在写作教学中，并将其作为主要的教学目标，教师需要正视现阶段写作教学存在的不足，转变大学英语教学观念、设置英语写作选修课程，丰富并更新英语写作主题，构建完善教学评价体系，采用恰当的方法对学生进行培训，锻炼学生的思辨能力，从而弥补当前教学中的不足，提升学生的写作思辨能力和写作能力。

参考文献：

- [1] 王师琪, 宋燕. 教师反馈在大学生英语写作思辨能力培养中的作用研究[J]. 英语教师, 2021, 21(13): 180-182.
- [2] 杜莹, 李蓉. 以思辨能力培养为导向的大学英语写作教学改革探索[J]. 兵团教育学院学报, 2021, 31(2): 54-58.
- [3] 宋燕, 王红溪. 大学英语写作教学中学生思辨能力的培养[J]. 海外文摘, 2021(16): 64-65.
- [4] 崔珊. 大学英语写作教学中思辨能力培养路径研究[J]. 海外英语(下), 2020(11): 122-123.
- [5] 王托兄. 基于过程教学法的英语专业学生思辨能力培养研究——以《英语写作》课程教学为例[J]. 宁夏师范学院学报, 2020, 41(11): 43-46, 53.
- [6] 吴艺娜. 非英语专业学生的写作思辨能力培养研究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(4): 128-130.
- [7] 王卫华. 大学英语写作教学中思辨能力培养路径研究[J]. 文学教育(下), 2019(11): 60-61.
- [8] 郭婧. 英语写作中思辨能力培养的综合策略[J]. 现代职业教育, 2019(8): 82-83.

作者简介: 毛颖哲, 女, 1974.7.15. 汉族, 陕西省西安市, 单位: 西安明德理工学院语言文化传播学院, 邮编: 710124, 职称: 副教授, 学历: 硕士, 研究方向: 外国语言学与应用语言学