

体育教育专业学生教学能力的提升之道

谭 飞

(湖南第一师范学院体育学院 湖南 长沙 410205)

摘要: 体育教育专业学生教学能力的培养,不仅能够保证学生具备更好应对工作能力,更是在为教育事业发展添砖加瓦,为社会培养更多优秀的教育人才。因此,高校体育教育专业教师应该注重对学生进行有效的能力培养,无论从学生个人角度出发,还是从社会需求角度出发,都具有明显且积极的教育意义。过程中,教师还需充分结合学生的实际特点进行,如学生所擅长的领域与不擅长领域之间的协调性等,需要教师给予有效引导、指导,才能够促使学生在学习活动中平衡自身的能力基础,为今后事业发展奠定坚实素质基础。本文就是从体育教育专业学生教学能力的提升角度出发,通过具体分析教学能力及其提升的意义与培养原则等内容,结合现实教学活动中,能力培养的具体实际情况、问题,具体给出几项建议,以助力高校体育教育专业学生教学能力提升。

关键词: 体育教育专业; 教学能力; 提升之道

The Way to Improve the Teaching Ability of Students Majoring in Physical Education

Tan Fei

(College of Physical Education, Hunan First Normal University, Changsha, Hunan 410205)

Abstract: The cultivation of the teaching ability of students majoring in physical education can not only ensure that students have the ability to better respond to the needs of work, but also contribute to the development of education and cultivate more excellent educational talents for the society. Therefore, physical education teachers in colleges and universities should pay attention to the effective ability training of students. Whether from the perspective of students themselves or from the perspective of social needs, it has obvious and positive educational significance. In the process, teachers also need to fully combine the actual characteristics of students, such as the coordination between the areas that students are good at and the areas that they are not good at. Teachers need to give effective guidance and guidance to enable students to balance their own ability foundation in learning activities, and lay a solid quality foundation for future career development. This article is from the perspective of improving the teaching ability of students majoring in physical education, through the specific analysis of teaching ability and its significance and training principles, combined with the actual situation and problems of ability training in real teaching activities, gives several specific suggestions to help improve the teaching ability of students majoring in physical education in colleges and universities.

Key words: PE major; Teaching ability; The Way to Promote

教学能力是衡量一个教师职业素养的关键因素,其不仅决定着教师今后的个人发展,更加关系到经过教师培养学生今后的发展。因此,关注高校体育专业学生教学能力培养工作的开展,能够充分结合实际情况,对学生进行有效的教育引导,促使其无论是在心理上,还是在实际的教学技能方面,均能够得到有效培养与提升。而这一目标的实现,还需高校体育教师充分注意到每个学生的学习特点,能够结合学生的特点给予更具针对性的实效教学引导,促使其逐步提升自身的教学能力同时,能够在今后教师职业发展的道路上越走越宽,同时能够为社会培养更多优秀的体育人才,助力提升人类社会生存发展最为基础的人力素质水平。当然,教师需要关注的不仅是学生,还要从时代发展角度出发,结合现代科技产品的运用等情况,能够从社会需求角度出发,对其进行更加具有应用意义的能力培养,使其步入社会的职业竞争能力得到保障,以更好地应对接下来的教学生涯。

1. 教学能力

在具体开展教学能力培养活动前,应该首先明确教学能力的内容,以便目标明确地开展相应教学工作。

1.1 概念

教学能力是“教师为达到教学目标、顺利从事教学活动所表现的一种行为特征”。且教学能力由一般和特殊两部分能力构成,一般能力可以简单理解为认识能力,对学情的认识、对学生个性特征的认识以及一定的学情预测、思维能力等。而特殊能力则是指教师所具备的一般能力以外的其他方面专业能力,如教材的把握能力以及教法选择与运用能力等^[1]。

1.2 体育教学能力构成

体育教学能力的构成,不同学者有不同看法,如部分将其划分为体育教学备课、授课以及教学反思能力等;而还有部分学者从教育整体过程角度,将其划分为教学研究、组织管理、教学设计与

实施以及教学运作、创新、评价和教学反思等能力。每一种划分的标准不同,最终的划分结果也略有不同,但是都能够看出,基本是从教学过程角度出发,对教学能力进行的全方位划分,保证对学生知识、技能与情感道德方面的全面培养,划分得越详细,落实起来目标越明确、效果越好^[2]。

2. 体育教育专业学生教学能力的提升意义解析

体育教育专业学生教学能力的提升,其积极意义主要体现在以下几方面:

2.1 有助于提升教师队伍整体的职业素养

体育教育专业学生毕业后的就业方向,基本都是体育教师方向。教学能力中包括思政教育、职业素养方面的体现。因此,强化对高校体育教育专业学生进行教学能力培养,可以进一步强化整个体育教育队伍建设的质量提升,利于保证队伍整体的职业素养水平提升^[3]。

2.2 有助于进一步满足社会体育素质需求

从当前社会发展情况来看,尤其是后疫情时代的到来,人们对身体素质的要求水平持续提升,体育运动对提升身体素质具有重要影响,甚至在某种程度上可以说起到决定性作用。高校体育教育专业注重培养学生的教学能力,能够有效保证学生的体育教学能力提升,且在这一前提下,能够为其今后服务的学生,提供更加可靠的体育教学服务,能够确保全民体育运动质量提升,以此更好地满足社会发展对民众体育素质提出的要求,助力社会持续向前发展。

2.3 有助于提升体育教育专业学生竞争力

前面提到体育教育专业学生大部分的毕业去向都是各个学校,作为一名体育教师,继续服务后备学生。而其能否真正适应从教生涯,能否切实为学生提供可靠的体育教学服务以及能否立足于体育教育行业中,教学能力往往起着决定性的作用。因此,持续强化对体育教育专业学生进行教学能力强化培养,促使其逐步提升自身的

教学水平,是保证提升其就业竞争力的关键^[4]。

3. 体育教育专业学生教学能力的培养原则分析

体育教育专业学生教学能力的培养,具有重要教学意义,其具体培养过程中,应该注意遵循以下两方面原则:

3.1 以人为本

以人为本是指,高校开展能力培养工作时,应该依据学生现有水平,为其制定更具针对性培养计划,而不是在教师意志作用下,认为学生应该具备怎样的教学能力,应该为其设计怎样的能力培养计划,就想当然落实怎样的计划。以确保每一个学生均能够在这一过程中,获得教学能力的提升。

3.2 德育为先

德育为先是指,高校在开展教学能力培养工作时,应该注重视坚持以“德育”为准,首先保证每一个学生均具备应有的教师职业素养、具备较高道德、师德水准,方便保证其在今后的从教生涯中越走越远,且能够真正为中国体育教育事业发展、中国青少年体育运动能力、身体素质培养,提供可靠的体育教学服务^[5]。

4. 体育教育专业学生教学能力的培养现状分析

目前,就对部分高校体育教育专业教学能力培养调查的情况来看,部分高校该项工作开展的实效并不明显,其主要原因尤其体现在以下几方面:

4.1 重视技能培养,忽视教学能力培养

部分高校体育专业教师,在实际开展能力培养工作时,更加注重对学生的体育技能进行培养训练,甚至高校体育课程设置内容也是围绕这一点而展开,忽视对学生教学能力的培养,未真正认识到“此前为学生、此后为教师”,没有对学生进行合理定位,这就给体育教育专业学生教学能力培养带来较为不利的影响^[6]。

4.2 重视技能培养,忽视职业道德培养

还有部分高校体育教育专业具体开展教学活动时,未就学生参加教育工作后,应具备的职业道德素养进行深入分析,未为学生提供可靠的职业道德培养服务。一方面教师自身职业素养水平较低,另一方面则是部分教师未真正关注到职业素养对学生今后职业发展的影响,以致忽略了这一点^[7]。

4.3 理论与实践脱节,培养统一性不足

部分高校针对体育教育专业学生教学能力的培养,只停留在“纸上功夫”,也就是说重视理论教学,却忽视了理实一体化教学活动开展,对能力培养的重要性,出现较为明显的“理实脱节”问题,影响了教学能力培养的有效性,也使得部分学生体育教育理论知识掌握较为扎实,但实际的动手能力不足^[8]。

5. 体育教育专业学生教学能力的提升策略研究

通过对上述内容的了解能够发现,教学能力培养无论对高校体育教育事业发展,还是对学生个人今后的发展,甚至是对社会体育事业发展等,均有着重要的影响性。因此,教师在实际开展体育教育专业教学活动时,还应注意对学生进行教学能力的培养,结合现实存在的几点问题,通过各个击破以整体提升能力培养水平,确保教学能力培养质量提升。

5.1 坚持以人为本原则,重视教学能力的培养

以人为本,是最基本也是最重要的教育原则之一,体育教育专业教师在落实能力培养工作时,还需充分认识这一点,并将其落实于教学过程。

例如,教师在深入分析体育教育教学能力构成内容后,准备着手制定相应的教学计划,但是在具体计划前,还需对专业学生的体育教育知识实际学习情况进行深入分析,以充分了解并掌握学情后,能够针对性、因势利导地为其制定能力培养计划。如针对体育专业技能掌握较好,但是教学引导能力不足的学生,教师可以为其设计以引导能力提升为主、技能掌握为辅的教学计划;而针对专业技能较弱,但是教学热情度较高,且在教育落实方面比较有独到见解的学生,予以“技能强化为主、教学情感深挖、创新为辅”的教学计划,以此促进每一个类型学生的成长与能力提升。

5.2 坚持德育为先原则,重视职业道德的培养

职业道德,一直是评价、衡量一个教师是否具有师德的标准之一,其对执教之路是否能走得长远且是否能够真正为学生的体育技能、体能素质提升提供可靠教学保障等方面,均具有重要影响。高校在落实体育教育专业学生教学能力培养过程中,应该注重落实这一点教育内容。例如,在制定相应教育培训计划时,将该项内容作为一个评价标准,体现在教学评价体系中,并借助日常的课程思

政教育引导,促使其逐步提升自身的职业素养,能够在具备较高水平教师职业品德修养的前提下,助力体育教育事业的发展^[9]。

5.3 坚持理实一体教学,重视理论实践相结合

理实一体化教学,是保证教学工作高质量开展的关键。教师在实际开展教学能力培养工作时,应该注意理实结合,能够在引导学生学习相应教育专业知识的同时,引导其将这一知识内容于实践活动中予以落实,并在落实过程中,检验知识的真伪,以保证能够持续促进体育教育事业发展的活力。具体还需从高校体育教育专业课程设置角度出发,对其进行有效规划,争取做到“理实相间”,以保证能够在每一堂理论课结束后,都能够辅以相应的实践教学,以提升能力培养质量。

5.4 坚持产教融合教学,重视校企合作实效性

产教融合是当前应用较为广泛的高校教育实践方式,体育教育专业教学能力培养工作的开展,同样可以以这样的方式进行,但需要着重强调模式运用的效果,以保证切实满足教学能力培养需求^[10]。

例如,在校企合作过程中,不能够行驶“单边主义”,一味以高校教学或者事业单位(教育机构)用人标准为标准,单方面决定课程开设标准或者落实监督管理责任,而是应该以高校、教育机构双主体形式,共同就双方的教学、教育需求,落实课程设置工作,且能够在各自的领域内,对学生实际教学能力培养情况、技能掌握运用情况以及职业素养情况等予以评价、管理,确保评价管理的有效性。保证能够真正从教学实践中,解决学生的能力培养问题,持续提升其教学能力,为今后真正参加教育工作奠定专业基础。这也要求“校企合作”模式下,教学活动开展需坚持教学评价一体,重视校企双方合作、合理构建教评机制,以学校理论教学中学生的学习表现以及教育机构任职中学生的具体实践表现等为评分标准,校企结合评价下,保证评价的有效性、合理性,同时方便做出下一步能力培养计划,切实为学生提供能力培养服务。

结束语:

综上所述,高校体育教育专业学生的教学能力提升,对学生个人职业发展及其能够为社会做出的教育贡献有着直接关系。高校教师还需从更加专业化的角度出发,对其进行有效的教学引导,促使其能够具备良好的教育思想,能够在做好充分准备的同时,更好地应对接下来的教育挑战,且能够在积极思想意识引导下,延续教育事业发展的先进性,对其教育培养的学生负责,同时也是在为社会发展贡献一份力量。这也就是说,教师在培养学生专业能力的同时,应该注重将其与德育内容相结合,能够从思政教育角度出发,对学生进行更加具有针对性的思想教育,促使学生始终保持良好、积极的心态,能够为今后的执教生涯奠定坚实的教育思想基础,确保其能够为教育事业发展提供更为可靠的助力。

参考文献:

- [1] 何俊,夏小慧. 体育教育专业大四学生教学能力调查分析[J]. 灌篮, 2021(7):81-82.
 - [2] 李国金,藏威. 学科核心素养视域下体育教育专业学生教学能力改革研究[J]. 轻纺工业与技术, 2020,49(5):146-147.
 - [3] 王文兵,王育恒. 充分利用体育课提升学前教育专业学生体育教学能力——以重庆女职中为例[J]. 科学咨询, 2020(16):96.
 - [4] 张聪,王森,刘义峰. 体育教育专业篮球专项课程教学改革与应用能力培养研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021,37(11):153-154.
 - [5] 张萍,吴巍,张兰华,等. 体育教育专业学生实习前后教学能力对比分析[J]. 高师理科学刊, 2021,41(7):107-110.
 - [6] 王波. VR技术在体育教育专业中提升学生足球教学能力应用分析[J]. 体育科技文献通报, 2021,29(4):28,31.
 - [7] 姬承坤. “互联网+翻转课堂”培养体育教育专业学生教学能力的对策研究[J]. 体育画报, 2021(6):156-157.
 - [8] 郭园媛. 核心素养视域下体育教育专业学生教学能力评价指标体系研究[D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2021.
 - [9] 刘建红,沈晓莲. 能力本位视域下体育教育专业实践教学的改革[J]. 体育成人教育学报, 2020,36(6):53-57.
 - [10] 李璟明. 核心素养视域下体育教育专业学生职业能力培养研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020,33(10):32-33.
- 作者简介: 谭飞, 1987.01, 男, 汉族, 湖南衡阳, 湖南第一师范学院体育学院, 410205, 讲师, 博士, 学校体育、武术与民族传统体育