

# 提高民办高校环境设计专业课堂教学质量的路径研究

吴伟鹏

(黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

**摘要:**我国民办高校是全国高等学校的重要组成部分,随着民办高校的逐步发展和人们审美能力的提高,环境设计专业已逐渐成为民办高校的热门专业。该专业涉及到与环境相关的众多领域,包括建筑设计、城市规划、园林设计、室内设计等,每个领域又划分为不同的方向,设置不同的学科。除此之外,还涉及到人体工程学、社会学、考古学、环境生态学等学科;其设计的角度包括造型、色彩、装饰等。因此,环境设计专业的知识体系庞大,专业性强,需要多元化的教学体系、强大的师资力量和较强的教学实践性,才能提高民办高校环境设计专业的课堂教学质量。本文是对提高民办高校环境设计专业课堂教学质量的路径研究。

**关键词:**民办高校;环境设计专业;教学质量;路径

## Research on ways to improve the classroom teaching quality of Environmental design major in private universities

Wu Weipeng

(Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang 150025)

**Abstract:** Private colleges and universities in our country is an important part of the national colleges and universities, with the gradual development of private colleges and universities and the improvement of people's aesthetic ability, the environmental design major has gradually become a popular major among private colleges and universities. This major involves many fields related to the environment, including architectural design, urban planning, landscape design, interior design, etc., and each field is divided into different directions and different disciplines. In addition, it also involves ergonomics, sociology, archaeology, environmental ecology and other disciplines; Its design Angle includes shape, color, decoration and so on. Therefore, the knowledge system of environmental design major is huge and professional, and it needs diversified teaching system, strong faculty and strong teaching practice, so as to improve the classroom teaching quality of environmental design major in private universities. This paper is to improve the quality of private university environmental design major classroom teaching path research.

**Key words:** private university; Environmental design major; Teaching quality; The path

### 前言

民办高校与公办高校相比,缺乏一定的教育资源,由于环境设计专业的专业性比较强,课程内容体系庞大,有些民办高校只能从刚毕业的学生中聘请教师或者从退休的教师中返聘教师,无法聘请具有丰富的环境设计实践经验的专业人员作为教师,导致学生的实践能力较差,受教师风格的影响,学生的思维受限。另外,教师队伍的整体素质有待提高。因此,如何针对上述问题,提高民办高校环境设计专业课堂教学质量成为当前民办高校环境设计专业研究的重要课题。

#### 一、充分发挥校内资源潜能,提高办学水平

##### (一) 为学生制定明确的培养计划

当前民办高校环境设计专业的教学应当立足于学生的终生发展理念,注重培养学生的实践能力,为学生制定明确的培养计划,实行“课堂+实验+实训”的教学模式,使学生在掌握扎实的理论知识的基础上,实践能力得到有效的提高。具体培养计划为:首先,大一到大三上学期主要以专业基础知识的学习为主,将培养学生的自主学习能力和养成良好的学习习惯作为教学重点;大三下学期和整个大四学期因该注重培养学生的实践能力,教师可以带领学生进行参观实习,参观社会中的环境设计作品,加强实际作品与理论知识之间的联系,将抽象的知识转变为具体的形象;除此之外,还可以组织学生参与环境创作活动,设计活动方案,教师给予指导;其次,实行同专业互助制度<sup>[1]</sup>。同专业中的高年级学生与同专业的低年级学生互相帮助开展学习活动。例如,高年级学生参加过实习,

具有一定的实践经验,而且在职业规划上有较清晰的目标,学习的目的性较强,可以给低年级的学生一些专业课选择上的建议,如毕业后从事室内领域,应该注重选择和学习家装设计与工装设计的课程。在开展互助学习的过程中,低年级学生能够促进实践能力的提高,明确职业规划;高年级的学生可以加强理论基础知识的巩固,从而促进实践能力的提高。

##### (二) 提升教师队伍的整体素质

民办高校虽然不具备与公办高校同等水平的教师资源,但是民办高校可以通过提升教师队伍的整体素质来优化环境与设计专业的教师结构,促进课堂教学质量的提高。针对当前民办高校环境与设计专业教师队伍整体素质的现状,可以采取以下措施提升教师队伍的整体素质:首先,充分利用校内的教师资源。新老教师可以共同讨论、创新教学模式,探究更符合当前高校学生发展特点和社会发展需求的课堂教学策略。老教师可以提供丰富的教学经验给新教师,使新教师明确民办高校学生的职业发展特点,实施更有针对性的教学计划,更加注重对学生实践能力的培养,从而提升专业教学能力,新教师可以将最新的环境与设计专业的教育理念传输给老教师,使老教师打破陈旧的思想,从而促进双方共同进步与提高;其次,落实教师的培训工作。如鼓励或选派青年教师和新教师参与相关的培训活动,或者学校与企业建立合作关系,可以定期引入校内教师进入企业参与实践,从而提高教师的实践动手能力,提升实践技能,以便更好地应用于教学,加强教学的实践性;另外,引入专业教师。充分利用学校的人脉资源,引进具有丰富环境设计实践经

验的“双师型”教师,将更多元化的设计思路带入到环境设计专业课堂教学中,促进学生想象力和创造力的提高,从而优化教师结构,提升教师队伍的整体素质<sup>[2]</sup>。

### (三) 增设大学生自主创业实训基地

环境与设计专业对学生的实践能力要求较高,该专业的发展前景广阔,但环境设计也随着人们生活水平和社会发展的变化而表现出“日日新”的特点<sup>[3]</sup>。比如其中的室内设计领域中的工装设计,工装设计包括办公空间设计和商业空间设计,当前自媒体行业迅速崛起,兴起了众多的网络带货主播,这种在线销售模式也需要固定的办公场所,在办公场所的设计上,要优先考虑符合直播的条件,还要具备样品展示区、选品区以及休息区等,这就需要设计人员充分了解这一行业的特点,增强这方面的实践能力和创新能力。再比如,商业空间的设计,不同类型的商业需要设计不同类型的空间,其设计既要符合商业类型的特点,又要存在市场竞争力,这就需要环境设计专业的学生能够了解不同行业的设计要求,不能封闭起来进行设计,要融合多方面的因素。因此,学校还应为学生增设大学生自主创业实训基地,给学生提供更多的实践机会,使学生将更多有创意的设计付诸实践。

例如,构建小型的创业平台,依据环境设计的领域,在满足社会市场需求的情况下,鼓励学生制作建筑模型、家具作品、室内空间设计、景观设计、陈设作品等,将其投放于市场,转化为产品或者商品,创造价值。由于这些设计既需要扎实的理论知识,有需要有较强的动手实践能力和创新能力,对于学生来说,是非常好的实训机会和展示机会。这样既可以激发学生的创作热情,还能够提高动手实践能力,使学生能够从市场的需求出发,设计出更具价值的作品,将更多有创意的想法应用到实践中,促进创新能力的提高;除此之外,学生通过实训,能够丰富从设计到生产再到销售的实践体验,认识到环境设计在社会生产中的价值,从而激发想象力和创造力。

## 二、充分发挥校外资源潜能,强化师资力量

### (一) 为教师提供新型实践理念指导

除了优化校内教师资源结构,还应当充分发挥校外的资源潜能,强化师资力量。民办高校的经费有限,缺少相应的教学设备,而环境设计专业又是一门实践性较强的专业,由于学校基础设施比较薄弱使得理论与实践结合较差,学生走入社会后缺乏实践能力;另外,有些高校在课程设置上缺乏合理性,专业课程比较少,只设置一些通用性比较强的专业课程,如绘图、建筑史等。除此之外,民办高校教师的能力有限,不具备丰富的实践经验,思想守旧,不利于学生创新思维能力的提升。因此,为提高环境设计专业的课堂教学质量,应当注重对教师提供新型的实践理念指导,弥补当前教学上的不足之处。首先,可以邀请本专业的优秀毕业生来学校对在校生进行学习指导和就业指导,加强与学校的交流,促进双方的共同进步;其次,还可以聘请校外的专业人士在学校任教,促进知识的与时俱进,开阔视野,促进创新能力和实践能力的提高<sup>[4]</sup>。还可以开办专业交流会,与其他教师交流新型的实践理念,为其他教师提供实践教学指导。

### (二) 加强校企合作

加强校企合作是教育部为提高高校学生自主创新能力以及实践能力而提出的协同创新理念中的其中一种举措,高校与企业之间建立合作关系能够优化高效的实践教学体系,实现高校和企业资源的共享,优化高校人才培养体系,对于提高民办高校环境与设计课堂教学质量有着至关重要的作用。在学生能力方面,加强校企合作有助于学生明确该专业的就业方向,了解社会对该专业岗位能力的要求,更有目的地提高自身的能力。

例如,高校和企业之间可以构件校企结合的平台,使环境与设计专业的教育资源和企业的市场信息资源进行有机融合,实现双方的资源共享,高校可以与企业沟通,依据本专业的学生培养计划企业对该专业岗位的需求来共同制定人才培养方案,企业还可以参与高校的课程设置,站在实践应用的角度设置合理的专业课程,优

化课程结构<sup>[5]</sup>。除此之外,高校和企业之间可以建立实训基地,使学生获得全面的、系统性的实践机会,促进学生实践能力和创新能力的提高。企业还可以与高校共同研究实训课题,既能够满足高校的人才培养目标又符合企业对人才的需求,使学生体验丰富的实训内容,提高对新技术的应用能力,提高拓展能力。利用实训基地,还可以进行课题的研究、项目的实践、技术的开发以及成果的转化等一系列“课程+实验+实训”活动,提高高校资源和企业资源的利用率。加强校企合作是提高课堂教学质量的外部动力,只有提高课堂教学质量,才能够促进校企合作的有效开展,实现理论与实践的有效融合。除此之外,高校还可以建立与其他实训基地的合作,加强同一类型实训基地的合作,例如,环境设计专业可以与当地的建筑学院进行合作,建筑学院开设的建筑绘图、建筑设计等课程更专业化,与环境与设计专业相比,扩展的内容更多,环境设计专业的学生可以通过实训基地的结合,学习到专业的建筑相关的知识,使知识体系得到完善,从而有助于提高设计能力,拓宽就业方向。同时,建筑学院的学生可以学习到与环境设计相关的知识,增强建筑设计的实践性,从而促进双方资源的共享与优化。

### (三) 实现民办高校与公办高校的联合

民办高校还可以与公办高校进行联合,实现资源的整合。首先,实现教学资源的共享。民办高校在经费上不能够满足该专业的教学需求,缺少教学需要的设备,另外,教师资源匮乏,教师整体的专业素质有待提高。而公办高校具有完备的教学设施,教师资源比较丰富,师资力量较雄厚,民办高校可以与高校建立相互之间的合作,公办高校可以每学期允许民办高校的学生资源来进行交流学习,从而使民办高校学生也有机会享受公办高效的优质教学资源,从而开阔视野,促进自主学习能力、实践能力和创新能力的提高;其次,实现教育理念的创新。民办高校的教师整体上表现出教学实践性差、教学理念落后,与公办高效的联合,可以互相交流、讨论适合当前高校环境设计专业发展的有效策略,以人才的终身发展为培养目标,树立新型的教育理念,从而促进民办高校和公办高校环境设计专业教学的共同发展与进步,实现既有民办特色又有与公办教学水平相当的民办环境与设计专业。

## 结语

综上所述,民办高校环境与设计专业对于培养设计方面的专业人才方面发挥重要作用。当前民办高校环境与设计专业存在师资力量薄弱、教学实践性差、学生对专业就业情境不明朗等问题,阻碍了民办高校环境与设计专业教学质量的提高。为了提高民办高校环境与设计专业的课堂教学质量,高校既要充分发挥校内资源潜能,提升办学水平,又要充分发挥校外资源潜能,强化师资力量。从而提升教师整体队伍的素质,增强教学实践性、提高学生的自主学习能力,明确专业就业前景,使自我能力与职业发展方向相契合,提高民办高校环境与设计专业毕业生的行业竞争力。

## 参考文献

- [1] 曹文祝. 民办高校艺术设计专业实践教学改革研究——以环境设计专业为例[J]. 山西青年, 2022(07):73-75.
- [2] 胡樊. 民办高校“校企合作”实训中心建设策略探究——以环境设计专业为例[J]. 居业, 2021(12):251-252.
- [3] 魏瑛. 协同视域下民办高校环境设计专业教学改革探析[J]. 科技风, 2021(26):39-41. DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202126014.
- [4] 张启明, 刘松松. 民办高校环境设计专业职业意识培养研究[J]. 大观, 2021(05):48-49.
- [5] 寇文博. 民办高校环境艺术设计专业教学优化刍议[J]. 艺术家, 2020(01):133-134.

备注课题 黑龙江财经学院校级课题 提高民办高校环境设计专业课堂教学质量的实证研究(XJYB202249)

作者简介: 吴伟鹏 1979年4月11日 性别男 民族 汉族 籍贯 江苏省海安县 学位 风景园林硕士 职位 学科带头人 职称副教授, 研究方向环境设计室内设计