

浅谈“双新”背景下英语自主学习能力的培养

徐立旦

(绍兴市第一中学 浙江 绍兴 312000)

摘要: 英语自主学习能力的直接决定了现阶段学生的英语学习成效及其未来的持久而长效的学习。本文结合了“双新”政策要义,明确在此背景下,教与学模式改革的必要性及培养学生英语自主学习能力的意义所在,并提出了在实践具体培养策略之前应注意的关键问题进行梳理。在教师积极情感投入的前提下,设计贴近生活的学习任务,促成学生体验式、交互式学习,并最终成为学习的主人,达成学科育人的最终目标。

关键词: 双新背景; 英语自主学习; 学习动机

On the Cultivation of English Autonomous Learning Ability under the Background of “Double New”

Xu Lidan

(Shaoxing No. 1 Middle School, Shaoxing, Zhejiang 312000)

Abstract: English autonomous learning ability directly determines students' English learning effectiveness at this stage and their long-term and effective learning in the future. This paper combines the essence of the “double new” policy, clarifies the necessity of the reform of the teaching and learning model and the significance of cultivating students' autonomous learning ability in English under this background, and puts forward the key issues that should be paid attention to before the practice of specific training strategies. Under the premise of teachers' active emotional input, we should design learning tasks that are close to life, promote students' experiential and interactive learning, and ultimately become the master of learning to achieve the ultimate goal of discipline education.

Keyword: Double new background; English autonomous learning; learning motivation

1. 引言

普通高中新课程、新教材(以下简称“双新”)确定了课程教育的逻辑起点是学科核心素养目标的基本实现。这表明在英语教学中,仅只重视语言点的认识、感受和记忆已远远不够,更需进一步加强对关键能力、必备品质和价值观念的培养。英语教学与教育科研的着重点也应从“教师为主体”转移到“学生为主体”方面上来,更强调学生自主学习能力的养成。(刘华霞, 2022)然而,不可否认,不少“教-学”仍停留在“双新”前的旧模式,未能达成切实变革。本文针对国家“双新”政策实践内涵,以及在此背景下,英语自主学习能力的培养的关键理念及需注意的关键问题,展开理论梳理。

2. “双新”背景下,教与学亟待变革

随着“双新”的推进,教学观和知识观亟需转型。为实现更切实有效的变革,在此之前,需先对“新课程新教材”要义及实践价值进行剖析剥离,才能更好的依照其内部逻辑构架指导“教-学”模式转变,实现以关注育人价值,培养学生自主学习能力的课堂转型。

2.1 “新课程与新教材”政策要义与实践价值

“双新”的政策措施和落地实施,是坚持同党中央、国务院对普通高中教育发展的新要求保持高度一致的集中体现。2019年6月,中共国务院办公厅发布《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》(以下简称《指导意见》),就统筹推进普通高中新课程改革和高考综合改革,进一步提升高中教育质量作出了全面部署。《指导意见》明确提出了到2022年的育人改革总体目标。该目标以构建德智体美劳全面培养体系和推动立德树人为主要导

向,在具体实践方面,分别就课程与教材、教育与教学、教育评价与考试招生以及师资与办学条件等主要方面提出了改革意见。

“双新”之“新”首先便是课程目标之新,即《指导意见》中提出的育人改革目标,落实到各学科中,在各学科核心素养中得到广泛彰显,而英语学科核心素养便是英语学科育人价值的集中体现,是学习者经过英语课程学习而逐步形成和提升的适应信息时代、知识社会和全球化时代发展要求和个人终身发展要求的正确价值观、必备品质和重要能力。(梅德明,王蕾, 2020)这意味着英语课堂教学不再是“知识传递”,而是注重教书育人社会育人价值的课堂教学。关注“育人”的课堂转型具有三个特点。(1)从被动学习到能动学习。突出学习者的主体性参与和学习者能动交互作用下的学习。(2)由个体学习到协同学习。强调课堂交互学中协同精神的培育,协同学习强调的是学习的社会本质。(3)从表层学习到深度学习。关注单元设计、大概念背景下的主体性、对话性的深度学习。(钟启泉, 2018)

2.2 高中英语课堂教学中的问题

随着“双新”的推进,不少课堂上“旧课程和旧教材”的旧衣还未除去,徒有口号,与之相适应的新的教学方法也还没有形成。满堂灌、一言堂、一讲到底等情况比较突出,虚假学习,浅层学习仍大量存在。(刘华霞, 2022)英语课堂教学中,缺乏单元设计的整体意识,仅关注单一语篇,忽略了课程内容的系统融贯,使学生难以形成立足单元全息考察的视野。为了应对教学质量的评估,许多教师依然选择通过增加课时和重复机械训练的低效方式教学,学生在语言学习过程中缺乏体验和收获的乐趣,不知“学什么”“如何学”“为何学”,从而丧失了英语学习的动力,自主学习更无从谈起。

3. “双新”背景下英语自主学习能力的培养的关键问题

自主学习这一概念在基础教育阶段,被定义为学习者为自己学习负责的能力(Little, 1991),并特别注重在学校这样的正式教育的场地,学习者通过社会交往而形成的对自己学习负责的意识、动机和能力表现。随着“双新”的深入实施,课堂教学的中心逐渐趋于以学生为主体。让学生爱学、会学、能学,进而实现终身学习,是学校和教师关心的重要命题。有研究证实,自主学习能够显著提升学习者的外语学习,而教育者在引导学生自主学习力发展,从而为学生发展赋能方面起着重要的作用(Dam&Gabrielsen, 1988)。教师的教学理念直接影响其教学行为,因此,笔者就从以下三方面着手,谈谈如何在教与学中,促进学生英语自主学习意识的萌醒。

(一) 树立情感教学,育人为本的培养理念

所有学习都依托情感而发生,教师对学生自主能力的培养更不能机械化执行,过分注重

学习策略和学习方法的灌输,却忽视了主动与学生构建积极的情感联系。卢家楣教授在他的著作《情感教学心理学》中,这样描述:“所谓情感教学,从根本的含义上说,就是指教师在教学过程中,在充分考虑认知因素的同时,充分发挥情感因素的积极作用,以完善教学目标、增强教学效果的教学”。由此可见,教师在教学过程中的情感投入,有利于自身探索并创设贴近学生生活的真实情境,更好地引领学生实现生命体验,精神洗礼与成长,从而实现学科育人的目标。

老师对学生的情感投入主要可以有两个层面,一是面对全体学生的主动情感投入,主要体现为教师在课堂创设中能够尊重学生的学习兴趣爱好、个人生活经验、外语学习规律、语言水平差异等,积极创设并展开有意义、有挑战、有他人指导、有合作交流、有个人反思的课堂,充分调动学生的学习兴趣和课堂主体积极作用;二是强调了对个体学生的关怀引导,通过个性化情感交流和指导,训练学习者自主学习的能力。(张金秀, 2021)“亲其师,信其道”,只有教师本身对教学与学生饱含热情,对教学主题有深刻的情感体验,才能有效地去引领学生思考、发问、成长,从而引发学生的学习兴趣和增强学生的学习动机。而学习动机与自主学习力之间存在着强关联,学习动机越强,学生自主学习力也就相应增强。(Ushioda, 2011)

(二) 创设情境,提倡体验式学习

为实现“双新”政策育人为本,立德树人的学科教学目的,教师需要转变课堂教学方式,最需引起关注的便是系统化、情境化的学习任务设计。在英语教学中,以立足单元整体为前提,在单一语篇教授过程中,发掘语篇独特的核心教学价值点,将其与学生的生活情境结合起来,创设贴近学生真实生活的学习任务是课堂教学设计的关键。一方面,学习者的前概念或之前的生活经历本身就是由自身所经历的独特的生活情境所塑造,因此,当前所要接受的新知识理应在情境中去教授。另一方面,只有介入真实情境,学习者才会经历获取、结合和应用的过程,这里所指的应用绝不是练习中的应用,而是在真实生活情境中的应用。(丁奕,林琦, 2022)因此,探索并设计贴近生活的活动任务,让学生主体亲身参与,在活动过程中获得沉浸式体验,在知识掌握过程中获得主动探索和知识获取的愉悦的情感体验,从而促进学生学习的真实发生。只有学生愿学,要学,乐学,才有了培养学生自主学习的根本立足点,才能为实施自主学习力培养实践策略铺好基石。

(三) 协同合作,倡导交互作用的学习

“双新”所主张的立足学生学为主体的课堂,并非仅限于单一主体。当学习者个体直面复杂情境或任务时,首先经历的并非特定知识或技能的应用,而是因无法实现目标所引起的迷茫或困惑。(刘

华夏, 2022)为了消除这种疑虑,除了持续的探索与尝试,个体还需通过与他者的探讨、交流与共享,慢慢梳理清楚情境、观念与结果之间的内在逻辑关系,从而理解教学内容,形成创造性解决问题的素养,从而促进学生英语自主学习力的发展。这是由学习的社会本质所决定的。因此,倡导协同合作,交互作用的学习有利于推动学生自主学习观念的建立,而自主学习是学生发展自主学习力的前提条件和基础。(张金秀, 2021)与此同时,在教师引导下的交互学习过程中,学生与文本传输的道德价值品质,文化价值取向发生更深刻的碰撞调试,从而坚定文化自信,增强家国情怀,达成学科育人的最终目标。

4. 结语

英语自主学习力对学习者的英语学习及其发展为终身学习者,具有重要意义。(张金秀, 2021)本文首先解读了“双新”政策要义,明确在此背景下,教与学模式变革的重要性和培养学生英语自主学习力的意义所在,并提出了在实践具体培养策略之前应注意的几方面问题。需要指出的是,自主学习力并不是一种稳定的能力状态,而是一个发展连续体,且具有渐进性、动态性和长期性的共同特点。(张金秀, 2021)而“双新”所倡导的“以人为本,以生为主”的课堂教学模式,意味着教师需逐步放手,让学生做学习的主人。在高中英语学习阶段,作为教师首先要改变教学理念,牢牢将“育人为本”放在心间,就像引领蹒跚学步的孩童一样,敢于放手,善于放手,只做学生学习的参与者、指导者,让学生自己承担相应的学习责任,通过体验式、交互式学习,让学生朝着正确的方向,相互扶持,在探索中收获,在收获中成长,由此,英语自主学习意识逐步萌芽,并最终担负起学习主人翁的角色,知道如何学,为何学。在踏出校园的大门之后,在面对一个富有挑战和不确定性的未来时,能够坚持学习,勇于探索,最终成长为具备全球视野和世界意识,德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] Dam, L. & G. Gabrielsen. 1988. Developing learner autonomy in a school context: A six-year experiment beginning in the learners' first year of English [A]. In Holec, H. (Ed.). *Autonomy and Self-directed learning: Present Fields of Application* [C]. Strasbourg: Council of Europe, 19-30
- [2] Little, D. 1991. *Learner Autonomy 1: Definitions, Issues and Problems* [M]. Dublin: Authentik.
- [3] Ushioda, E. 2011. Why autonomy? Insights from motivation theory and research [J]. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 5(2): 221-232
- [4] 丁奕,林琦. 2022. “双新”背景下学科教与学的变革路向 [J]. *上海教育科研*, (2): 82-87
- [5] 国务院办公厅. 2019. 关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见 [EB/OL]. (2019-06-19) [2021-12-28]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-06/19/content_5401568.htm.
- [6] 刘华夏. 2022. “双新”背景下的“行-知-创”三阶课堂新探索 [J]. *上海教育科研*, (2): 71-75
- [7] 梅德明,王蔷. 2020. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)解读 [M]. 北京: 高等教育出版社.
- [8] 钟启泉. 2018. 核心素养十讲 [M]. 福州: 福建教育出版社.
- [9] 张金秀. 2021. 中学生英语自主学习力培养的理念和实践 [J]. *基础外语教育*, (6): 27-33

作者简介:徐立旦,女,汉族,1985-10,浙江绍兴人,绍兴市第一中学,中学一级教师,硕士研究生,研究方向:英语教学研究