

基于PBL的中小学领导干部教育培训框架设计

闫工作¹ 王 珍²

(1. 汪川镇小学 甘肃 天水 741009; 2. 云南师范大学 云南 昆明 650500)

摘要:在加快推进建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的历史征程中,中小学的领导干部在这其中扮演了特定的角色,作为学校管理的承担者与生产者,是学校教育的重要对象。中小学领导干部的教育培训是建设具有高素质教育管理者队伍的基础和战略工程。本文借鉴美国PBL中小学领导干部培训模式,针对当前教育培训的主要问题,跳出传统思维,对我国中小学的领导干部教育培训提出创新策略,对当前的中小学干部队伍的教育培训有所裨益。

关键词: PBL; 中小学领导干部; 教育培训

Design of the Framework for the Education and Training of Leading Cadres in Primary and Secondary Schools Based on PBL

Yangongzuo¹ Wang Zhen²

(1. Wangchuan Town Primary School, Tianshui, Gansu 741009; 2. Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan 650500)

Abstract: In the historical journey of accelerating the construction of a socialist modern power and realizing the Chinese Dream of the great rejuvenation of the Chinese nation, the leading cadres of primary and secondary schools played a specific role in this process. As the undertaker and producer of school management, they are important objects of school education. The education and training of leading cadres in primary and secondary schools is the foundation and strategic project for building a team of high-quality education managers. Based on the PBL training model for primary and secondary school leaders in the United States, this paper aims at the main problems in current education and training, jumps out of traditional thinking, and puts forward innovative strategies for the education and training of primary and secondary school leaders in China, which is beneficial to the education and training of current primary and secondary school cadres.

Keywords: PBL; Primary and secondary school leading cadres; Education and training

干部教育的质量和水平直接影响中国特色社会主义事业进展乃至成败。^[1]中共中央印发的《2018 - 2022 年全国干部教育培训规划》提出,要“深化干部教育培训改革,着力提高培训针对性有效性,高质量教育培干部”。^[2]为深入贯彻《教育部关于进一步加强中小学领导干部培训工作的意见》文件精神,进一步提高我国中小学为代表的领导干部队伍民主管理和依法治校的能力,我们需要借鉴国际上先进的教育培训模式,使之充分结合中国本土的教育培训,针对当前中国中小学领导干部培训中层出不穷的问题,提升培训成果,从而基于PBL中小学领导干部的培训模式来设计中小学领导干部的教育培训流程,细分中小学领导干部的培训目标,思考信息化时代中小学领导干部培训工作的新业态、新模式,从而提出具有创新和实际效果,更具针对性的对策。

一、加强互联网时代中小学领导干部队伍教育培训的重要性

进入新时代,党中央更加重视全党的学习,更加重视干部教育培训工作^[3]。习近平总书记提出一系列新思想、新观点、新论断,深刻阐述了新时代干部教育培训的战略地位,是我们做好干部教育培训工作的基本遵循,也引导我国干部教育事业取得了长足的发展和进步。在如今的“十四·五”规划期间,我们以改革创新为动力,以提高培训质量为依托,以新一轮中小学领导干部素质教育培训为重点,积极整合培训资源,创新培训模式,构建充满生机与活力的分层次、分类型、多渠道、大规模、高效的培训机制,使培训质量全面提高,整体提升我国中小学领导干部队伍思想政治素质、业务水平和管理能力。

二、PBL 中小学领导干部培训模式解读

制定中小学领导干部的PBL培训方案需要一个具有综合性能的团队,一个成体系的PBL方案分为准备阶段、培训实施阶段、训后评比总结阶段。而在第一个阶段就需要应用PBL问题导向法,需要通过前期调研了解相关问题,识别问题、确定问题、收集信息并初步制定可行性方案、检验相关方案、修正方案、再次检验、进行系统性评价等过程。在准备阶段重点:调研+培训对象分析;实施培训方案包括了程序设计和载体设计两个部分,也是培训模式的重心。第三阶段作为训后总结,重点是评估考核,以提供量化方法

来检验培训效果。PBL的特点就是在环环相扣,在培训中不断提高引导性;激励学习者针对不同的观点思考分析,进而提出参训者尚未想到的问题;在培训要素中还需要关注的是培训中的评估练习和总体设计的时间分配。强调过程性评价和合理有效利用时间。

三、信息化时代中小学领导干部教育培训的问题与挑战

(一)传统单向培训方式面临网络中内容多样性的挑战。目前我国中小学课程呈现出小型化、专题化、系列化同时也具有教育系统领导干部培训课程综合式、菜单式和自由选择式。

(二)传统单一教学方式手段面临网络多样性的挑战。针对目前存在的单一的教学方式,互动性较差,培训效果差强人意等情况,我们以互联网技术为根本的教学手段和教学方法在培训基地日常培训中运用得越来越多此培训方法着重以互联网为媒介、以相辅相成的个性化和相互帮助的协作化教学为核心的教学模式。微课、翻转课堂、慕课、导学案例等全新的教学模式都给现在的中小学领导干部教育培训制造了有利的条件。

(三)缺乏对基础教育领导干部的精准调研,培训质量不高。目前农村中小学领导干部培训存在着组织效率低下、培训方式单一、培训质量不高等情况,这其中以培训与中小学领导干部的实际需求相脱节,缺乏针对性和实效性最为突出。

四、基于PBL 信息化时代中小学领导干部培训创新研究

(一) 培训准备阶段

1、确定培训问题 (Problem)

(1) 培训需求调研

中小学领导干部提升职业素养,势必要进行规范化、专业化的培训。一是深入中小学进行调研活动,通过实地访谈、调研问卷、电话沟通以及网络交流等多种方式全面详细的了解中小学领导干部的培训需求;二是将过往中小学领导干部培训班培训信息与意见进行收集整理归纳;三是对以前的中小学领导干部培训班学员的后续成长发展进行跟踪调查,按时知悉他们培训后回到自己的工作岗位后的真实工作状况,知悉中小学领导干部在他们的工作过程中面临的亟待解决的问题有哪些。

(2) 培训对象分析

中小学领导干部培训的培训对象包括全日制中小学、任职资格培训合格证书中等职业学校未取得“任职资格培训合格证书”的校级领导或后备干部,简称“任职培训”;已经取得“任职资格培训合格证书”的中小学在职中小学领导干部,简称“提高培训”;已经获得“提高培训合格证书”的中小学领导干部、幼儿园园长,简称“高级研修”。

2、确定目标定位,制定培训方案

(1)以问题为导向

根据布里奇斯等人在具体实施PBL方案过程中,采取的“基于问题的学习”模式过程:将培训学员进行分组——给学员展示事先制订的PBL方案——分小组进行讨论,明确相关问题——设立假设——充分利用相关资料,验证假设——重新修正假设——得出结论,完成方案——展示成果——进行学生评价。

(2)以培训对象为导向

通过分层分类实施培训,将中小学领导干部的全面贯彻落实教育方针、全面实施素质教育和学校管理水平提升一个新的高度,打造一支支持正确的办学方向、用理论武装头脑、掌握现代教育技术、善于分析并解决实际问题,打造一支高素质、高情怀、落地扎根的专业化的中小学领导干部队伍。

(二)培训实施阶段

1、培训程序设计

(1)初期集训——集中培训,理论引领

中小学管理干部培训阶段的课程设计,第一阶段采取的培训模式是集中培训方式,用理论来引领,包括“两大模块七大专题”分为研究阶段、研修方式、模块名称、专题名称和研修对象五个层级。如表所示(见表4-1),模块是培训导向和培训目标的重点。

表4-1 中小学领导干部第一阶段培训模式分解表(来源:笔者自制)

培训阶段	研修方式	模块名称	专题名称	研修对象
第一阶段集中培训理论引领	专业理论研讨	政治理论和师德师风建设	邓小平理论与当代中国教育实践 中小学领导干部人格修养与心理素质 教师职业道德与教师幸福	任职培训 提高培训 高级研修
		教育规划与教育发展专题	国家中长期教育改革和发展规划纲要解读 云南省教育政策精神和基础教育改革发展形式解读	
		新课程与教学改革前沿	新课程背景下教与学的变革 新课程背景下教学评价改革 教师健康心态及心理调适 中小学生学习心理、道德教育的特点与对策	
		教师专业发展专题	新课程理念下的教师专业发展 中小学教师:教育行动研究的主体	
	典型案例、剖析专业理论研讨、名中小学领导干部讲坛、同济互动学习	学校管理研究	现代学校管理的特征及展望 学校扁平化管理模式探究 学校人力资源开发与管理 研究型教师群体培养及管理 中小学校教育资源利用与教育成本管理 中小学校管理中的法律问题研究 学校管理问题诊断与案例剖析	
		中小学领导干部理论与专业素养提升	国际教育改革与发展新趋势 新人文精神建设与基础教育改革 新时期中小学领导干部的角色定位与素质要求	
中小学领导干部领导力研究	当前中小学领导干部专业发展探索 中小学领导干部的决策力与执行力 中小学领导干部的课程领导力 中小学领导干部的领导与沟通艺术			

(2)中期研修——“自主研修+互联网网络课程+在岗实践”

在中小学领导干部工作量很大的情况下,培训教育可以进入第二阶段:自主在岗研修、结合互联网网络课程进行岗位体验实践。通过“中期研修”教育培训项目,引导中小学领导干部更加关注教育政策趋向、关心学校发展、关爱教师成长、关切信息化教学资源开发。如图所示,模块是培训导向和培训目标的重点。如图所示,在本阶段需要加强职业素养相关领域的提升和拓展,教育系统领导干部的素质养成不仅包括专业层面,还有职业综合素养方面。

(3)后期实践——深度考察,同济互助

经过第一阶段的集中理论学习和第二阶段的在岗研修和网络化培训,先后完成了中小学领导干部自身素质提升课程、针对中小学领导干部在教育政策、学校发展规划、教师队伍管理及信息化与学科融合发展的培训目标,走入“后期实践”阶段,在此阶段,我们重点是组织中小学领导干部到云南省具有代表性的中学、小学等

基础教育阶段示范学校进行参观、观摩、访谈、经验交流。与此同时,到本地州同类同级学校进行经验交流。如图所示,第三阶段是深度考察,同济互助;实践研究,自我发展。以在岗实践锻炼为主,在做中学,学中练。

(4)自我总结

经过前三个阶段的系统学习培训,中小学领导干部已经有了基础教育系统化管理思维,进入到第四个总结阶段:总价提升,成果展示阶段。

2、载体设计

(1)线上平台培训——E-learning and M-learning

E-learning 运用领先的通信和网络技术构建了信息化的学习环境,通过线上展示学习内容,大大增加了学习的趣味性,以网络的自主和协作学习为基础,极大地促进了知识的创造、交流和共享。

(2)线下培训模式

线下培训模式主要包括典型案例剖析、专业理论研讨、名中小学领导干部论坛、同济互助学习、深度参观考察、在岗自主研修、素质教育活动七个方面。

(三)训后评估总结阶段

1、集中考核。在集中培训期考核,参训的领导干部可以撰写专题演讲稿1份,并积极参与到中小学领导干部论坛当中;积极参加小组或全班的讨论发言,开展经验交流、问题探讨和互动活动;分学习小组在培训部门相应的网站专栏发表相关培训简报;按要求撰写3000字以上的结业论文,其中包括以经验交流、学习心得、调研报告等形式书写;对学员参训的考勤及自学情况进行考查记录。

2、训后评估。在培训总结期,对中小学领导干部的考核以形成性和发展性考核为主,这有利于促进受训对象主动积极地参与培训的各项活动,更加的注重培训实效。主要从以下四个方面考核。

(1)研修任务的完成情况。组织教育专家、特级教师对学员上交的课题题目、课题论文、调查报告、专题论著等进行评价审阅,综合性的评定学员的培训成绩。

(2)考查专业化发展规划的落实情况;

(3)训中考核:集中研修期间要求每位学员每天都要写研修日志,进行信息反馈,以便及时的调整研修的内容。

(4)学员自评情况,使学员反思自己的学习成果和效果。

3、训后总结与颁发证书

全方位总结、及时反馈学员岗位自学情况;采用如“中学中小学领导干部实践跟踪调查表”、“中学中小学领导干部教学研究与课题研究状况调查表”、“中学中小学领导干部自我培训情况调查表”等,全面检查中小学领导干部对研修成果的巩固、示范和推广状况。在相关网络课程的BBS上和相应培训中心网站、公众号陆续刊出研修中形成的优秀论文、调查报告、训后成果总结等。在完整的培训阶段结束后,将根据学员的学习档案并结合其所在单位对该学员在岗学习的综合评价进行量化,只有达到规定的学分要求,才能够颁发研修《结业证书》。

五、结语

中小学领导干部教育培训是一项事关我国基础教育可持续发展的战略性工作,势必将成为我国构建终身教育体系的突破口,也是义务教育阶段领导干部教育发展新的增长极,教育改革创新试验田、桥头堡。在教育系统干部教育培训领域,各级培训机构作为供给侧结构性改革的对象和承担供给侧结构性改革任务的主体,要牢固树立按需培训理念,关注国家基础教育、组织和岗位需求情况,把对需求侧的调研贯穿于训前、训中、训后全过程。在匹配现有中小学领导干部培训需求的基础上,扩大有效供给,提高供给质量,真正提高教育系统领导干部培训的针对性和有效性,真正推动新时代中小学领导干部教育培训的高质量发展。

参考文献:

- [1]陈坤,刘佳鹤.习近平干部教育重要论述的三维论析[J].思想理论教育导刊,2020(09):28-32.
- [2]《2018-2021年全国干部教育培训规划》,北京:人民出版社,2018(2)
- [3]2018-2022年全国干部教育培训规划[Z].北京:人民出版社,2018.

作者简介:闫工作,男,甘肃省天水市秦州区汪川镇小学,高级教师,主要从事小学教育的研究;王珍(1981-),女,教育学博士在读,云南师范大学,讲师,主要从事教育学和管理学方面的研究。