

# 核心素养视域下中文专业师范生课堂教学技能的培养

张攀

(咸阳师范学院 陕西 咸阳 712000)

摘要:《中国学生发展核心素养》以培养“全面发展的人”为核心,从文化基础、自主发展、社会参与三方面对中小学人才培养提出了新要求。师范生作为未来教师的储备力量,必须明确核心素养的概念内涵,必须掌握培养学生核心素养的知识与能力,尤其是课堂教学技能,以适应核心素养教学改革对未来教学提出的新挑战,落实培养学生核心素养的教学任务。

关键词:核心素养;师范生;教学技能;

## Cultivation of classroom teaching skills of normal chinese majors from the perspective of core literacy

Zhang Pan

(Xianyang Normal University Xianyang, Shaanxi 712000)

Abstract: The Core Literacy of Chinese Students' Development puts forward new requirements for the cultivation of talents in primary and secondary schools from three aspects: cultural basis, independent development and social participation, with the core of cultivating "all-round people". As the reserve strength of future teachers, normal students must define the concept and connotation of core literacy, master the knowledge and ability of cultivating students' core literacy, especially classroom teaching skills, to adapt to the new challenges of core literacy teaching reform to future teaching, and implement the teaching task of cultivating students' core literacy.

Key words: core literacy; Normal students; Teaching skills;

学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。自2014年以来,“核心素养”已被置于深化课程改革、落实立德树人根本任务的首要位置,成为制定培养目标、修订课程标准、改革教学方法的重要依据。在此基础上应运而生的语文学科素养,是学生在积极的语言实践活动中积累与建构起来,并在真实的语言运用情境中表现出来的语言能力及其品质;是学生在语文学习中获得的语言知识语言能力,思维方法与思维品质,情感、态度与价值观的综合体现。主要包括“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”四个方面。

在“核心素养”导向下的教育改革中,教师教学能力是促进学生核心素养发展的有效保障。师范生作为未来教师的后备力量,其教学能力的高低决定着未来教师队伍的质量,直接影响了教学改革的落实。因此,探索核心素养下师范生教育技能的提升模式,培养适应课程改革、能够肩负培养中学生核心素养重任的新型教师,及时基础教育改革的迫切需要,也是“卓越教师培养计划”的重要保障。

### 一、核心素养视域下中文专业师范生的课堂教学能力

我们探讨的核心素养下的课堂教学技能,指教师根据核心素养的要求,在具体教学过程中,开展教学活动以达成教学目标的能力,包括教学设计能力、教学实施能力、教学评价能力和教学创新能力。语文教师要通过语文课堂,引导学生学习,训练和提高学生的语文核心素养能力,完成教学目标。具体来说,语文教师的课堂教学技能应该包括以下方面:第一,准确解读文本的能力。文本解读能力是语文教师最关键、最基础的能力,也是语文教师的核心竞争力。作为语文教师,应当与字面上的文本及文本后的作者认真对话,仔细阅读,做好解读文本的第一人,引导学生正确解读课文,让阅读回归语文教学的本真。第二,独特的教学设计能力。教学设

计能力是根据教学目标、任务、学科特点及学生情况,整合教学资源,制定教学方案的能力。核心素养背景下的教学设计,要以生为本,以学生核心素养发展为本,确定教学目标、选择教学内容,将核心素养的内涵引入到教学设计之中,指导学生学习的。第三,充满智慧的教学实施能力。教学实施能力是教师在课堂上通过一定的教学策略落实制定的教学预案,完成教学目标的能力。核心素养导向下的课堂以学生为主体,倡导学生主动参与,为学而教、从做中学。强调学生发挥学习的主观能动性,倡导学生参与到教学活动中,构建师生互动、生生互动的沟通型课堂。最后,整合课程资源、重构语文课程的能力。语文教材有其特殊性,学习材料所包含的内容涉及历史、地理、科学等多方面,所以教师不仅要有驾驭教材的能力,还要有创新处理教材的能力。教学时需要教师根据本节课的教学任务特点,结合自己的专业优势,综合考虑各个任务的定位,整合相关课程资源,科学调整教学内容而不仅仅是局限于课本,涉猎综合知识,从超学科与跨学科视角融通教学内容,从而有规划、创造性地实施教学。

### 二、核心素养视域下中文专业师范生教学技能培养现存问题

语文教学以促进人的全面发张为核心,既要培养学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,又要培养学生独特的语文素养,这对语文教师的课堂能力提出了更高的要求。新课标对语文教学提出的新要求,实际上是对语文教师提出了新的、更高的要求。中文专业的师范生,既要具备作为学生的核心素养,又要有培养学生核心素养的能力,这就对师范生的教学技能培养提出了更高要求。但就目前师范生培养的现状来看,课堂教学技能没有得到很好的训练。

(一)培养目标内涵不够明晰,动态调整不够及时。

在师范专业认证背景下,师范院校的人才培养目标的制定一般会从教育情怀、知识素养、教训能力、综合育人、自我发展等方

面提出具体要求。近年来,大多数的地方师范院校毕业生的就业越来越偏向义务教育学段,这对培养目标的修订提出了心得要求。目标内涵表述中对师范生语文核心素养的具体要求和评价没有清晰的界定与解析,无法充分体现基础教育研究和实践的成果,不能更好地对接基础教育语文教学的需求。此外,缺失培养目标的达成路径,同时没有结合中文专业的特色和基础教育发展的趋势,厘清培养目标指标点,无法解决在学生语文核心素养方面定位不够清晰准确的问题,没有将素质与能力要求细化。

### (二) 课程体系设置的师范性特色不够突出

课程体系设置过程中,往往对专业知识的系统性完整性考虑比较全面,而对教师职业需求及基础教育发展需要的素质能力培养没有足够重视,突出表现为教育理论类课程及教师教育技能类课程的占比不够,在实际的教学过程中,这类课程往往没有得到足够重视,授课及考核都比较简单。此外,通识类课程、专业教育课程、教师教育课程及实践类课程之间的相互支持关系不够明确,在学习中不能很好地运用相关课程内容来解决问题。比如,学生在大一期间学习了中国现当代文学课,考试成绩也比较理想,但在三年级进行教育实践时,拿到《祝福》课文时无从下手,有的同学甚至模拟现代文学老师给大学生讲课的方式给中学生讲课,实习效果很不好。

### (三) 师范生教育实践训练不足

大多数地方师范院校的教育实践依托于所在地区的各级中学。学校与各中学在协同制定培养目标、设计课程体系方面,合作的深度、广度不够,没有合理参考基层学校的意见,特色活动和德育美育项目无法开展实施。另外,大多数学校重科研、轻教学,教师从事实践教学积极性不高,甚至存在不重视教育实习指导的问题。最后,实践教学体系不够完善,教育见习、教育实习没有系统结合起来,学生在教育实习课堂教学中,组织能力和应变能力欠缺,体现出教学技能训练与中学实际教学要求之间存在有差距。学生在毕业论文选题时,也往往选择专业类课题,缺乏将专业知识与中学语文教育教学进行结合的选题,没有实现教育实践与毕业论文等教学环节的紧密衔接。

## 三、核心素养视域下中文专业师范生课堂教学技能提升策略

(一) 顶层设计层面,在设定培养目标前,要面向基层中学、往届毕业生、各级用人单位,开展规范有效的精准调研,确保其符合国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设战略需求。毕业要求需要支撑培养目标,体现人才培养“产出”导向,具体包括践行师德、学会教学、学会育人和学会发展四个维度,师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作八个二级指标,并在师范生培养过程中分解落实。

(二) 课程设置方面,构建“培养—巩固—迁移”的师范生培养模式。“培养”指通过通识课、专业课、教师教育课培养学生全面系统的教师素质;“巩固”指通过实践教学,强化知识运用,形成核心素养;“迁移”是指通过桥梁课学习和戏剧创作演出、教育实习、毕业论文等综合实践训练,将知识能力运用于不同的项目中,培养学生创新能力、主动学习能力和自我发展能力。

在专业课程学习中,引导学生把汉语言文学理论知识、作品分析方法、写作表达能力、审美鉴赏能力转化成语文核心素养和语文教学能力。实践教学,通过日常读、写、讲训练,积累语言运用能力;在课堂教学实训中引导学生认识专业能力要求,自觉开展教师技能训练。通过组织参加学科竞赛,磨炼学生意志品质和专业素质,形成良好的自我提升追求。在戏剧创作演出、教育实习和毕业论文写作中,训练学生在不同需求环境下充分调动专业综合素质与能力,形成创新思维,创造性地解决问题。

(三) 加大实践训练力度,在教学实践中全面提升师范生的课堂教学技能。通过理论学习与实践教学、课堂观摩与技能训练、课内模拟与课外实训有机结合,系统地设计技能训练、教育见习、教

育实习、毕业论文等多种形式的实践教学。实践教学体系需要完整,专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通,涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等,并与其他教育环节有机衔接,教育实践时间累计不少于一学期。教育实习最好能由学校集中组织,这样可以更好地保证师范生实习期间的上课课时。

除了教育理论课及教师技能课之外,还需建立“桥梁课”,加快专业素养与教师素质的结合。在专业课的教学中适当开展基础教育相关的教学、研究活动,加强专业课程与教师教育课程的融合。围绕“桥梁课”设置,整合专题类课程和实践教学,形成以教师教育素质提升为中心的专题课程和实践训练项目,使不同课程的知识能力训练得到整合;借助实习基地建设,加强与中学语文名师之间的双向互动,强化课程群意识、合作意识,持续完善师范教育课程体系。此外,将教师教育课与师范生的教学实践有机结合起来,明确问题导向,开展以教学能力培养为主要主题的主题活动,增加学生的教学实践经验。

最后,完善学生教育教学能力发展测评标准体系,将师范生教育技能竞赛常态化,建立学院—学校—地区竞赛的模式,涵盖经典诵读、三笔字、普通话演讲、微课、教育技能比赛等。开展对学生教学能力的分层次、分阶段评价,推动学生教学能力的整体提升。

## 四、结语

全国教育大会精神强调:通过鉴定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识,培养创新精神和实践能力的高校人才。四川省副省长杨兴平提出,师范教育需要“三个回归”,即回归师范性、专业性和职业性。以上均表明,提升师范生的实践教学能力已经成为师范教育改革的重中之重,是教师专业化发展的必然要求。核心素养理论是提升师范生课堂教育技能的重要理论支撑,越是能够认识到核心素养对师范生实践教学能力的重要性,师范生的课堂实践教学能力才有可能提升。同时,师范生课堂教学能力也是促进未来教师和学生核心素养发展的重要手段。因此,依托核心素养理论,调整师范生课堂教学技能培养的相关内容,培养知识性、认知性和实践性全面发展的未来教师,是当前师范院校面临的重要挑战。

## 参考文献

- [1] 教育部. 普通高中语文课程标准[M]. 北京:人民教育出版社, 2018
  - [2] 林崇德. 学生发展核心素养:面向未来应该培养怎样的人[J]. 中国教育月刊, 2016(6)
  - [3] 梅培军. 核心素养时代师范生实践性知识生成研究—以汉语言文学(师范)专业为例[J]. 教育导刊, 2019(4)
  - [4] 孙颖, 宫炳成. 核心素养视域下高等师范院校人才培养困境与对策研究[J]. 通化师范学院学报, 2019(40)
  - [5] 刘义民. 师范生核心素养培养初探[J]. 教师教育论坛, 2018(31)
  - [6] 李天龙, 马力. 高校青年教师信息化教学能力发展现状与对策研究—以西安地区高校为例[J]. 现代教育技术, 2013(06)
  - [7] 王宪平. 课程改革视野下教师教学能力发展研究[D]. 华东师范大学, 2006
  - [8] 钟启泉. 核心素养的“核心”在哪里[N]. 中国教育报, 2015-04-01
- 陕西省教育厅项目: 咸阳方言语法研究(17JK0815)  
基金项目: 咸阳师范学院、陕西省教育学会 2021 年教育教学改革研究项目“核心素养视域下中文专业师范生实践教学能力提升研究”(项目编号: 2021Y002)
- 作者简介: 张攀(1984—), 女, 陕西延川人, 硕士, 咸阳师范学院文学与传播学院汉语教研室讲师, 研究方向: 汉语方言、语文教育。