

# 高校农科公共英语教学质量提升路径研究

张小玲

(山西农业大学基础部 山西 晋中 030801)

**摘要:** 本文首先从四个方面提出全链条提升高校农科英语教学质量的有效途径,其次按照农科公共英语教学质量的提升要求,从语法、词汇、阅读、课程思政等方面提出了有效的教学措施,以供参考。

**关键词:** 公共英语; 教学质量; 提升措施

## Research on the ways to improve the teaching quality of agricultural public english in colleges and universities

Zhang Xiaoling

(Basic Department of Shanxi Agricultural University, Jinzhong, Shanxi 030801)

**Abstract:** This paper first puts forward effective ways to improve the teaching quality of agricultural English in colleges and universities from four aspects. Secondly, according to the requirements of improving the teaching quality of agricultural public English, it puts forward effective teaching measures from grammar, vocabulary, reading, curriculum thinking and politics, etc. for reference.

**Key words:** public English; Teaching quality; Lifting measures

**引言:** 农科公共英语教学是针对高校非英语专业本科生、研究生提供的英语必修科目、通识选修课等课程,在提升高校农科英语教学质量的同时,高校应全面落实我国教育改革指示要求,注重提高教学质量,通过多点用力、多渠道、全方位提高教学质量,以此充分调动学生的学习积极性、主动性、创造力,营造良好的育人环境,筑牢“工匠”发展根基,使其达到教育改革要求。

### 1、“四招齐发”全链条提升高校农科英语教学质量

#### 1.1 需求主导

以学生的需要为指导,将学生对农科英语教学的要求作为所制定的教学目标、教学内容、教学设计的基础,并通过问卷调查、访谈等方法来掌握学生的学习情况。根据调查,本校的学生英语基础良好,但在听、说、读、写等方面存在一些缺陷,其中最突出的是词汇、阅读以及语法等方面的问题。为此,学校应立足于学生的需要,对教学进行反思,剖析问题,针对问题,全面改善教学流程,进而合理地提高教学质量。

#### 1.2 标准先行

农科英语教学内容广泛,教学规范对教学过程的实效性以及保证教学质量起着重要的基础性作用。在此,高校应积极组织骨干教师开展以农科高校英语主干课程为重点的教学讨论会,探讨构建英语教学规范的思路原则、体系框架和流程。以此按照其课程教学标准的修订,将教案编写、修订、课堂组织实施等纳入到教学标准体系,使课堂标准的程序内容不走样、自选动作有创意。

#### 1.3 标杆引领

采用先进的品质管理思想,以教师为标杆,引导教育质量的提高,促进教师的持续发展,为教育的发展蓄能。例如,高校为农科英语教师创设良好的教科研环境,并要求其进行教学经验分享,交流国内外学习心得,组织线上线下示范公开课,鼓励教师走入课堂,推门听课,进行深层次的讨论和思考。

#### 1.4 创新驱动

创新是提高教育质量的重要手段。高校在改革教学理念和机制、优化资源配置等方面的努力,应确保农科公共英语教学达到创新驱动效果。在此过程中,农科高校英语教师应以课程体系、教学内容的改革为切入点。根据国家战略规划和教育方针的要求,明确高校英语课程体系的建设和创新改革要点,可从以下几个方面着手:1)培养国际组织的专业技术人员,为提高国际传播能力、构建人类命运共同体提供优质的人才;2)大力发展急需的人才,为国家对外开放战略和“一带一路”建设提供强有力的支持;3)根据学校类型、层次、定位、人才培养目标,制订校本课程;4)积极开展大学英语第二课堂教学创新与实践。具体创新及实践活动以英语主题演讲、中英双语古诗词朗诵、中国歌曲的英文演唱、为经典影视片段进行英语配音等多种形式展开。

例如,开展“文化冲击”主题活动,农科类高校的学生们进行了中英双语诗词朗诵及以农科类相关知识为基础的主题演讲。“I felt the difference between Chinese and English when expressing the same meaning. Different cultures give languages different ways of expression. We should seek common ground while reserving differences in cultural exchanges.”“The speech contest helps us know more culture in agriculture. We need more activities like this, because the collision sparks of different views in communication can make us think better.”

在该创新教学实践活动下,学生们赋予了语言不同的表达方式,诗歌展示了中国语言的博大精深,基于农业知识的主题演讲体现了中华农业文明的传承与发展。与英语不同的是,每一个汉字都蕴含着一种持续的文化。在教师的引导与点评下,学生们在这样的交流中碰撞出了具有中国色彩的思维火花。

### 2、高校农科公共英语教学质量的提升措施

#### 2.1 语法教学设计方法与教学策略

首先,针对农科公共英语教学质量的提升,应从语法教学开始。首先,在教学大纲所引导教材中,语法现象的表现并不是系统化,

而是渗透到各个单元。从语法的观点来看,这些句子常常零散,不利于学生掌握其内部联系。因此,在课堂教学中,教师必须自觉地对语法的梳理与整合。其次,语法的梳理主要表现在对同一本教材内语法现象的出现次序上,在整理时,首先要思考的是,现有的语法与以前学到的语法有没有联系,以前学到的东西会不会影响到以后的新知识等,进而通过合理的教学,逐步引导学生在发现语法共同点后,思考语法的特点并在总结归纳中掌握语法<sup>[1]</sup>。

其次,在梳理了语法知识的内在结构关系后,教师必须从学生的生活经验、知识积累和教材主题等方面入手。在制定教学方案时,要充分考虑教材与学生的生活、经验、能力、兴趣和发展需要之间的关系,以恰当的大题目来指导教学,使教材尽可能地生动化、结构化。

例如,在教学《Freshman Year》一课的语法知识点时,教师应利用思维导图帮助学生梳理与整合本节课的语法知识点,其中应涵盖学生以往所学的语法以及本科的语言重点。

在针对本节课语法教学时,教师可帮助学生提炼出语法教学难点,随后教师可创设情境,让学生在情境中掌握本节课语法知识。

1. Review the text and try to retell the story;

2. Writing: Students are supposed to have received an email from their parents. They are required to write a response to their parents' email. Encourage students to make sentences by using what we've learned from the text.

此过程,从复述课文、角色扮演以及写作帮助学生在掌握语法的同时,达到了对语言的运用意识,提升了学生的英语学习水平。

## 2.2 词汇教学设计办法与教学策略

在词汇教学过程中,教师需注重引导学生根据词汇主题、语音规则举一反三,从多个角度来理解和掌握词汇。由于大学生本身就具有相当数量的词汇量,因此,在总结过程中,可以找到英语词汇的有关特点。同时,教师应在词汇教学中尽可能地引导学生整理现有的词汇,分类整理,使其逐渐形成对词汇的规律性认知<sup>[2]</sup>。

## 2.3 创新阅读教学设计方法与教学策略

在农科高校英语教学过程中,为合理提升教学质量教师应基于阅读教学设计办法与策略,从创新阅读教学课堂开始。

在此,教师可采取自上而下的阅读模式,该模式是指,学生在自主学习过程中,不断地将阅读内容进行猜测、验证。在这种情况下,学生所掌握的背景知识要远远超过生词和新句,以下述为例,其中生词较少,但学生理解难度较高,其根本原因在于学生缺乏经验<sup>[3]</sup>。

例如, Your enquiry about the use of the entrance area at the library for the purpose of displaying posters and leaflets about Welfare and Supplementary Benefit rights, gives rise to the question of the provenance and authoritativeness of the material to be displayed. Posters and leaflets issued by the Central Office of information, the Department of Health and Social Security and other authoritative bodies are usually displayed in libraries, but items of a disputatious or polemic kind, whilst not necessarily excluded, are considered individually.

但由于学生在图书馆粘贴海报的机会较少,其经验不足导致学生在阅读文本时,对“provenance and authoritativeness of the material”和“items a disputatious or polemic kind, whilst not necessarily excluded, are considered individually.”理解难度较大,从

这一实例可以看出,在阅读时,学生处于一种主动的状态,通过对自己所掌握的知识进行猜测,从而获得比文字更多的信息。但当学生不了解所读的内容时,阅读理解就会变得更加困难。在读到的部分中,有些单词是新单词,但因学生对其背景有所了解,因此就能猜出单词的含义,实现对课文的理解。可以说,阅读是以心理学为基础的猜字游戏。在实践中,它提倡教师从激发学生的背景知识开始,使他们能够自己完成这种“阅读拼读”

## 2.4 课程思政教学设计办法与教学策略

将思政内容纳入农科大学英语课程的设计之中,以“立德树人”为教学目标,实施思政教育。例如,《The Pursuit of Dreams》一课教学中,教师应以课程为基础,教材为载体,自身为主导,学生为主体,内容为主线;以问题为中心,构建多元的课程思政系统。课程二次开发教材,补充新的思想政治材料,构建立体的教学内容;在选择思政材料时,要坚持正确的价值取向,从政府工作报告、领导人讲话、传统文化、伟人事迹、正能量录像等多种途径选择合适的思政材料,以此确保课程思政工作的方向性。具体的课程思政教学内容如下:

(1) 教学目标:大一英语课程首个单元为“the Pursuit of Dreams”,它将学生在新的校园生活中遇到的困惑发掘出来,以“树立理想”为主题,并以“怎样解决学生的困惑、无目标”为主线,以“多线融合”的方式进行教学。

(2) 教学流程:融入思政目标的反思——共鸣——认同以及明确,最终树立理想。

(3) 教学设计:为学生们播放《觉醒年代》片段,让学生讨论本篇文章内容,达到反思教学效果。针对十八大摘选,让学生结合本课词汇进行分析,达到认同教学效果;明确我国提出的青年代表座谈时的讲话精神(英文版),让学生根据其文章内容进行学习,以明确教学效果;在树立理想时,教师可让学生结合本节课所学完成以“理想”为主题的写作任务<sup>[4]</sup>。

结束语:综上所述,为了进一步提高农科公共英语教学质量,促进英语过级,解决学生在升学、就业中遇到的困难,学校需坚持以学生为本,按照大学英语课程的要求和指导方针,以培养高素质应用型人才为目标,制定出一系列与学生实际相适应的措施,全面推进大学公共英语课程的建设;教师应按照课程教学目标、教学改革要求,合理创新高校公共英语教学内容,进而全面发挥学生的主观能动性,使其在课堂上达到良好的学习效果,从整体上有力、有效地提升农科公共英语的教学质量。

## 参考文献:

- [1] 曹秋阳. 基于新媒体提升民办高校英语教学质量的研究[J]. 现代英语, 2020(22):8-10.
- [2] 杨琴琴, 张晓世. 大数据背景下高校英语精准教学的质量评价方法研究[J]. 辽宁科技学院学报, 2020, 22(5):53-54, 59.
- [3] 王娟, 孙正祥. 地方高校农科英语教学质量提升的方法[J]. 湖北农机化, 2020(23):105-106.
- [4] 文彦. 基于MOOC的高校英语教学质量影响因素及提升途径[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2020(1):58-60.

作者简介:张小玲, 出生年:1978, 性别:女, 民族:汉, 籍贯:山西临汾, 任职单位:山西农业大学基础部, 邮编:030801, 职称:讲师, 研究方向:公共英语教学研究