

应用能力培养视角下的大学英语混合式教学策略

陈红梅

(西昌学院外国语学院 四川 西昌 615013)

摘要: 大学英语教学活动开展, 应该注重培养学生的英语应用能力。在实际教学活动中, 线上线下教学方式的混合运用模式已经逐步推广开来, 但是在部分院校实际开展教学活动时, 仍然存在一定问题有待进一步解决, 尤其是教学活动开展过程中, 部分教师并未真正考虑到学生的实际学习情况, 而更多站在高校及教学要求角度上进行, 往往达不到混合式教学方法运用实效要求。如本篇文章中提到的模式运用形式化问题以及学生英语口语表达能力欠缺问题等, 都是方法运用不当所导致。本文就是以应用能力培养视角下的大学英语混合式教学我实际研究对象, 对应用能力培养的意义以及混合式教学模式运用的优势体现等进行研究, 在充分落实相应教学原则前提下, 结合具体的教学问题等, 给出几点教学建议, 以助力提升大学英语教学质量提升。

关键词: 应用能力; 大学英语; 混合式教学

Mixed teaching strategies of college english from the perspective of applied competence development

Chen Hongmei

(School of Foreign Languages, Xichang University, Xichang, Sichuan, 615013)

Absrtact: College English teaching activities should focus on cultivating students' English application ability. In the actual teaching activities, the mixed application mode of online and offline teaching methods has been gradually promoted. However, when some colleges and universities actually carry out teaching activities, there are still some problems to be further solved, especially in the process of teaching activities, some teachers do not really consider the actual learning situation of students, but more from the perspective of universities and teaching requirements, It often fails to meet the practical requirements of the application of mixed teaching methods. For example, the problems mentioned in this article about the formalization of model application and the lack of students' oral English expression ability are all caused by improper application of methods. This paper is my actual research object of mixed teaching of college English from the perspective of application ability training. It studies the significance of application ability training and the advantages of mixed teaching mode. On the premise of fully implementing the corresponding teaching principles, combined with specific teaching problems, it gives some teaching suggestions to help improve the quality of college English teaching.

Key words: application ability; College English; Mixed teaching

大学英语混合式教学模式的运用, 有助于进一步促进教学活动开展效率提升。尤其是在充分考虑大学生学习心理的情况下, 结合线上及线下教学模式的优势体现, 对其加以融合运用, 促使线上线下混合式教学水平持续提升。过程中, 教师还需对线上、线下英语教学模式的具体情况予以有效分析, 并能够结合学生实际的学习情况, 对其加以利用, 不能一味以“线上教学活动开展”为导向, 随意组合运用该混合模式, 而是应该在充分考量、权衡英语教学需求、学生学习需求以及混合式教学方法的运用标准前提下进行, 以充分融合、整体提升以及切实保证效果为前提, 对其进行有效运用。如本篇文章所提到的关注学生差异性, 运用线上线下混合教学法实行分层教学、以应用能力培养为目标导向, 重视听说读写全方位教学培养等, 都是混合式英语教学方法运用的关键考虑因素, 应该得到充分重视与落实。

一、大学英语培养学生的应用能力意义

大学英语教学活动中, 培养学生的应用能力, 有助于促进其英语学习深度提升, 整体提高其英语知识运用能力, 促进英语教学创新。

(一) 提升英语学习深度

教师若能够以“应用能力培养”为目标, 设计相应的教学内容、选择相应的教学方法, 将进一步拓宽学生的学习路径, 促使学生英语学习各方面能力得到培养, 整体提升其英语学习深度。如同样是学习英语口语表达技巧, 以“应用该能力培养”为前提的教学活动, 教师会更加注重教学方法的选择, 会以“实践应用活动”开展为主进行教学, 这也促使学生有更多“实践”机会, 整体提升英语口语表达能力, 促使学习深度提升。

(二) 促进教学转型创新

促进教学方式转型创新是指, 教师在以“应用能力培养”为目标开展英语教学活动时, 会更加注重英语教学效果的体现, 而在实际教学活动中, 以“审视”的眼光看待教学过程, 看待教学方

法运用效果等, 以此则可以促使教师在教学反思效果提升的前提下, 积极主动改进教学策略、教学方法, 提升教学效果, 助力英语实践教学能力提升, 更好地为学生提供英语教学服务^[1]。

二、大学英语混合式教学法运用优势体现

大学英语混合式教学方法的运用, 在应用能力培养方面具有明显的优势体现, 下面就其具体内容进行有效分析, 以便能够切实有效地助力提升大学英语教学质量。

(一) 全方位把握英语教学方向

英语应用能力的体现, 无外乎“听说读写”几项基础能力以及借助英语语言表达促进对英语环境及西方文化的了解等。而线上线下混合式英语教学活动的开展, 则有利于从全方位角度提升对各项教育资源的把握, 进而提升英语教学的整体效果。如对线上英语数字资源、线下英语实践资源以及过程评价便利条件等的有效利用, 可以促使英语教学过程形成一个完整的闭环体系, 助力提升学生的英语实践运用能力及学习效果提升, 整体提升学生的英语应用能力。

(二) 教学作用体现明显

混合式教学方法的运用, 有助于进一步拓展学生的学习空间, 进一步促使其在增加英语实践机会的前提下, 提升英语知识运用能力。如借助线上平台, 为学生提供更多学习指导机会, 促使其逐步提升英语学习能力, 尤其是学生可以主动参加一些线上英语实践活动, 教师借助线上资源, 为学生提供实践指导, 促使学生英语实践水平逐步提升。除此之外, 英语教学活动运用线上教学资源的情况越来越多, 线上线下混合式英语教学方法的运用, 有助于持续改进英语教学方法, 促使其与时代发展相结合, 不断提升英语教学的活力^[2]。

三、应用能力培养视角下的大学英语混合式教学运用原则

英语应用能力培养视角下, 大学英语混合式教学方法的运用, 还需要注意遵循以下几项原则, 以保证大学英语混合式教学效果。

(一) 以学生为中心

以学生为中心,是保证英语教学效果的关键,教师在实际教学活动中,需要充分关注学生对教学方法的接受程度以及其实际的英语学习情况等,借以为合理调整教学方法奠定基础。如教师关注到部分学生在学习英语知识过程中,书面表达能力较好,但实际英语口语交际能力较弱,此时教师就需要注意调整教学策略,借助线上资源针对该部分学生进行口语表达能力的培养,以促使该部分学生英语口语交际能力提升^[3]。

(二)以应用能力培养为目的

以应用能力培养为目的,主要是从英语教学目的角度出发,通过对其进行深入挖掘,将目标锁定在“听说读写”等方面的能力培养上,并在实际教学活动中,注重这几项教学目标的达成,结合学生实际情况对教学方法的运用进行合理调整,促使其实效效果逐步得到有效提升^[4]。

(三)教学方法运用灵活

虽然线上线下混合式方法本身已经具有较强的教学先进性体现,但是在实际运用过程中,还是需要注意其运用效果提升目标的达成。也就是说,落实混合教学模式过程中,需要注意方式的灵活转化,避免生硬转化带来负面影响,影响教学的实际效果。如教师在针对学生学习情况予以评价时发现,线下评价方式具有一定的滞后性特点,很难在第一时间让学生了解到自身学习的不足,此时就可以借助线上评价系统及时对学生教学评价指导,促使其尽早了解学习误区,提升英语学习水平^[5]。

四、大学英语混合式教学问题研究

通过现实教学活动中,部分高校大学英语教学情况的了解,发现在运用混合式教学法时,普遍存在以下两项问题:

(一)线上教学模式运用形式化

部分高校英语线上教学活动的开展,只为运用线上资源而运用,并未充分考虑线上英语教学资源运用的有效性、适宜性,整个运用过程体现出较为明显地形式化。如在教学“”时,并未就线上内容与该篇主题的切合程度进行深入分析,直接以“拿来主义”为指导,将教学内容与线上部分资源进行了结合,但实际效果却并不理想^[6]。

(二)学生口语表达能力普遍偏低

线上英语教学途径的拓宽,能够为学生提供更多英语交流机会,尤其是英语口语交流机会,但是部分高校英语教学中,虽然运用了线上、线下混合式教学法,但是并未重视借助其培养学生的英语口语表达能力,因此,普遍存在“哑巴英语”现象。这也体现出较为明显的教学失效问题,也就是教师并未有效利用线上资源,为学生创设英语交流环境,降低了线上英语教学活动实效性^[7]。

五、应用能力培养视角下的大学英语混合式教学策略研究

通过对上述内容的了解,下面就应用能力培养视角下的大学英语混合式教学问题,给出以下几项教学建议,以助力提升大学英语混合式教学方法的效果。

(一)坚持以学生为中心前提下,主张线上线下教学相互融合

学生是落实教育教学目标的基础,同时也是教学方法的作用对象,在有效利用线上线下混合教学方法的过程中,应该注重坚持以学生为中心展开相应教学活动,确保线上线下教学模式的融合效果。

例如,在教学“Why fiction is good for you?”部分内容时,教师了解到部分学生对于“小说”这一内容非常感兴趣,且小说题材涉猎范围较广,该篇内容对部分学生具有较高的兴趣引导效果。但是对于部分英语基础较弱且对小说感兴趣程度不足的学生而言,该篇内容的学习吸引力不是很大,此时教师就可以借助线上英语教学资源,为学生创设相应的教学情境,并引导学生积极参与其中。如为学生创设“Fiction knowledge contest”情境,依据教师对学生学习兴趣及学习能力的了解,以“兴趣”及“能力”为分层基础,对学生进行了有效分组,保证组间实力均衡,组内各个学生的兴趣特点及能力水平不同,以此保证竞赛效果及英语教学活动效果。

(二)突破线上教学瓶颈目标下,重视线上线下教学相互配合

就国内线上教学活动开展实际情况而言,其正处于探索、摸索阶段,因此部分教学方式的运用上不熟练,还需突破线上、线下教学模式融合瓶颈,促使二者在相互配合的基础上,有效开展相应教学活动。

例如,在教学“Globalization’s Dual Power”一课内容时,

教师可以针对该篇内容的特点,结合线上英语资源,对其进行线上、线下混合教学活动设计,并在该目标指导下,设计线上、线下混合教学方案。如教师认识到线上内容与线下课程内容之间的衔接,需要借助学生这一群体而实现,此时就可以为学生布置课前预习作业,并以“录制视频”为主要方式,以“发表演说”的方式,谈一谈自己对于“全球化(Globalization)”这一内容的理解,及其对于社会发展产生的影响等,过程可以充分借助互联网技术,组织材料例证自己的观点等。学生需要在完成预习作业的第一时间,将其上传至英语线上教学模块,方便教师在课前对其进行“批阅”,以便更好地了解学生思想动态及思维深度体现等,方便对线下课堂教学内容作出合理调整,以满足不同学生的学习需求。

(三)坚持应用能力为培养目标,应重视听说读写全方位培养

英语应用能力的提升,应该是“听说读写”等全方位能力的提升。因此教师在运用混合方式开展教学活动时,应该除“读写”能力培养外,还要注重对学生进行“听说”训练,确保学生能够在教学活动中,持续提升英语听力、口语表达能力,助力提升英语学习能力^[8]。

例如,在教学“The needs that drive us all”一课内容时,教师在培养学生英语全方位能力目标导向作用下,认真研究了线上、线下英语教学活动开展的特点,在深入分析线上英语教学对学生“听力”及“口语表达能力”培养影响性的基础上,通过合理制定教学计划,对学生进行有效的教学指导,促使混合方式运用效果提升,且真正为学生全方位能力培养提供了可靠的助力。如教师在线上英语论坛发表了“学习是否真的会让人快乐”的帖子,并引导学生就这一内容发表自己的看法,在学生各抒己见过程中,教师对学生发表的言论进行了分析、总结,并将学生进行了分组,并在课上为学生举办了分组辩论赛活动,充分激发了学生的参与兴趣,并在发表“yes or no”观点中,通过不断地查找资料佐证自己的想法,进而对该部分内容进行了深入了解,为学生的思想、思维深化,创造了有利条件,并在辩论过程中,通过“听”“说”练习,提升了自己整体的英语能力。

结束语:

综上所述,英语混合式教学方法的运用,对大学英语教学培养学生应用能力具有重要意义。不仅是对教学活动开展进行重要思想变革的体现,更是在积极转变教学理念的基础上,结合现实教学及学习情况,为学生提供更可靠教学指导服务的重要体现。教师在实际教学活动中,应该充分重视对学生学习情况进行有效的研究,进而结合混合式教学模式的优势,对其加以利用,促使学生整体英语学习能力及学习水平得以充分提升。不仅如此,大学生即将面临毕业、就业等问题,其英语应用能力的高低,将直接决定其就业方向的选择,教师在重视培养学生英语应用能力的前提下,运用混合式方法开展教学活动,将更加有助于提升学生的英语实践运用能力,对其今后的工作及发展产生更为积极的影响。

参考文献:

- [1]周昱.混合式教学视角下大学英语应用能力培养研究[J].消费导刊,2020(11):91-92.
 - [2]贾雯.基于混合式英语教学模式的大学生创新能力培养[J].教书育人(高教论坛),2021(7):110-112.
 - [3]裴莹莹.大学英语混合式教学模式研究与应用[J].现代交际,2021(1):204-206.
 - [4]徐微,陈晓.多元混合式教学促进大学生英语应用能力有效性研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2021(21):165.
 - [5]王卓.论混合式教学对大学生英语自学能力的培养[J].产业与科技论坛,2021,20(24):119-120.
 - [6]王璐.关于混合式教学模式在大学英语阅读教学中的应用分析[J].海外英语(上),2021(3):108-109.
 - [7]王素芬.试论线上线下混合式教学在大学英语中的应用[J].科技资讯,2021,19(16):95-97.
 - [8]张红雪,涂文婷.以“发展自主学习能力为导向”的大学英语混合式教学机制[J].昭通学院学报,2021,43(3):106-109,114.
- 作者简介:陈红梅,1968年出生,女,汉族,四川省邛崃市人,现任职西昌学院外国语学院(邮编:615013),副教授,大学本科,主要研究方向为高校英语教育。