

大学英语语言教学中英语文化缺失的成因及对策

朱 燕

(武汉工商学院 湖北 武汉 430000)

摘 要: 随着中国与国际之间交流的不断深入,对于交际人才的需要也在逐年增加,大学作为社会人才的主要输出场所,应该重视大学英语语言教学,将其作为高等教育改革中的重心。目前,大学英语语言教学虽已在不断优化和完善,但是在教学过程中仍旧存在缺失英语文化现象,这导致学生在学习时只能学习到理论知识,并不能形成应有的英语思维。基于此,文章将阐明大学中进行英语文化教学的重要性,分析目前英语文化缺失的成因,从课堂教学和延展教学两方面进行可行性分析。

关键词: 英语文化; 缺失成因; 大学英语; 教学对策

The Causes and Countermeasures of the Lack of English Culture in College English Language Teaching

Zhu Yan

(Wuhan University of Technology and Business 430000)

Abstract: With the continuous deepening of exchanges between China and the world, the demand for communication talents is also increasing year by year. As the main output place of social talents, universities should attach importance to college English language teaching as the focus of higher education reform. At present, although college English language teaching has been continuously optimized and improved, there is still a lack of English culture in the teaching process, which leads to students only learning theoretical knowledge when learning, and can not form the proper English thinking. Based on this, the article will clarify the importance of English culture teaching in universities, analyze the causes of the current lack of English culture, and analyze the feasibility of classroom teaching and extended teaching.

Key words: English culture; Cause of loss; College English; Teaching countermeasures

引言: 语言与文化是不可分割的,在进行某一项语言的学习时不可避免地要对其文化进行一定程度的了解。目前大学生在学习英语时仍会出现难解、难学的现象,根本原因便是在学习过程中一味追求效率而对英语文化的学习缺失过多,导致学生在学习英语时总是出现瓶颈。大学英语教师应该正视这一现象,在进行英语教学时不能忽视英语文化这一部分的教学,要做到将理论知识与英语文化进行糅合,如此有利于增强大学生的英语水平,提升学生的国际文化素养。

一、大学中进行英语文化教学的重要性

在大学英语的教学过程中,应当重视中西方文化之间的差异性,明白语言是作为一个民族文化载体的存在,在进行英语学习时应当对英语文化进行一定的学习,大学英语教师不能只是对英语知识进行传授,而忽视英语文化的教学,如果这一问题不能得到妥善解决,那么学生在学习时将会面临英语表达能力低下,英语素养难以提高的现象。在大学英语语言教学中进行英语文化的重要性主要体现在以下三个方面:

一是了解英语文化有利于学生学习英语知识,在进行一门语言的学习时很难脱离其文化,因为语言是以其文化为基础产生的,因此大学生在学习英语时应当将英语文化与英语知识串联在一起,才能在英语环境中更好地进行英语学习;

二是学习英语文化可以提高学生的英语沟通能力,学生可以借助所学习的英语知识进行简单沟通,但是如果不能拥有英语素养,那么他的英语沟通能力并不能有效地进行思想的传播和表达。近年来中国与国际之间的交流愈发深入,国家需要深层次的人才进行文化与知识的传播,学生只有深刻地掌握英语文化与知识,获得一定的跨文化沟通能力,才能正确地对本国文化进行输出与传播;

三是学习英语文化可以培养学生开放包容的思维,学生在学习时最重要的就是认识到不同文化中存在的差异性,并做到理解差异、包容差异,让学生真正地做到可以良好地进行跨文化交流,培养学生开放包容的文化心态,以此来让学生拥有一个开放包容的价值观,对其人生的发展也存在积极意义。

总之,在大学英语语言教学中除了对学生的知识储备有一定的要求之外,也应当树立学生正确的英语文化观,只有对英语文化

与知识有了深层掌握,才能在英语表达中正确地进行表达与交流,为日后传播中华民族优秀传统文化打下良好的基础。

二、目前大学教学中英语文化缺失的原因

(一) 教师缺失英语文化教育理念

大学英语教学中英语文化的缺失与英语教师的教学存在很大的联系,主要可以分成三个部分的原因:

首先,是教学内容的原因,大学英语教师在进行英语教学时,仍以语言知识讲解为主,并没有意识到英语文化教学的重要性,导致了学生在学习时仍旧是学其形,进而忽视了内里的教育。如此不利于学生对于知识的掌握,甚至以一种填鸭式的教育方式会让学生对英语学习兴趣低下,影响自己的学业成绩,同时降低教师的教学效果。

其次,是教学方式的原因,部分高校中教师在进行讲课时依旧是以中文思维在进行教学,教师的教学只为了让学生通过测试,这种教学方式并没有与英语文化相沟通,只能说对于学生的学习成绩有帮助,但是对学生的英语素养的培养并没有积极的影响。

最后,是学校与教师之间存在交流壁垒的原因,部分教师也意识到英语文化教学对于学生的英语学习存在积极意义,但是学校的课堂教学和教学设置限制了教师的发挥,也是目前大学教学中英语文化缺失的重要原因之一。

(二) 学校忽视英语文化教育

大学教育是为社会输送人才,因此学校教育对于知识基础要求十分严格,但对于文化素养的要求有十分薄弱。这一点在学校所使用的教材中就可以说明,常见的高等院校使用的教材多是以培养学生听、说、读、写为主要内容,学校的教学大纲也多为对英语语言知识的讲授,完全忽视了英语文化的重要性。除此之外,学校对于学生的英语语言方面的测评方式单一,只是对学生的语法、词汇进行评估,并没有对于英语文化的深层考核,这也是导致大学英语语言教学中英语文化缺失的重要原因之一。

所以,学生在依照教学大纲进行英语学习时,并不能为其英语水平的提高提供积极的影响,反而将学生的学习与日常生活剥离,让学习英语的学习只存在理论之中,进而导致学校无法培养真正的复合型交流人才。

(三) 学生学习存在应试思维

长久以来, 学生在学习知识时只是为了考试, 缺乏文化素养上的追求, 因此学生对于任意一门学科的学习时都存在应试思维, 这不只体现在英语学科上, 而在英语语言教学中的体现为学生只在课堂上吸取英语知识, 甚至过滤掉英语文化的教育, 并且在课下也只有一些以考试为目的的词汇、语法的学习。学生学习知识固然没错, 但若只是学习英语知识, 忽视了英语文化的输入, 将会导致学生在日后的英语交际中存在局限性, 对其国际文化素养的养成也极其不利。

三、大学英语文化缺失解决对策

在对目前大学英语语言教学中存在的英语文化缺失成因进行分析后, 可以直观地看到这种现象已经影响到了对于学生文化素养的培养和教育的效果, 因此有必要对于这一情况进行改进, 解决对策如下:

(一) 教师重视英语文化教学

教师首先要改变自己的教学理念, 在课堂上强调英语文化对于学习英语语言的重要性, 如此才能引起学生的重视, 英语教师可以从教材预习、教学课堂、课外拓展等环节对学生的英语文化进行补充。

1. 课堂教学深入渗透英语文化

大学英语教师在进行课程讲解时, 可以将课本中的知识与相适应的英语文化进行融合, 在课前单词的学习时, 教师可以将单词与英文文化结合起来, 将其用法和所蕴含的意义与当地文化相融合, 既满足学生的记忆要求, 又能对学生的英语文化进行补充。英语教师还可以让学生先自主复习阅读课文和单词, 并在网络上搜索单词、文章中又蕴含的英语文化, 并以学分为奖励激发学生的自主探索兴趣。在进行课程教学时, 教师可以通过各种教学方式激发学生的学习兴趣, 如此可以更好地帮助他们进行英语语言知识和文化的学习。

首先, 教师可以通过多媒体教学拓宽学生的知识积累, 计算机承载了大量的资讯和学习材料。教师可以利用音频图像的方式将一些英语文化直观搬进自己的教学课堂, 让学生在英语环境中学习英语文化和英语语言知识, 教师将自己的课堂内容搭建在多媒体技术中, 可以增加学生的学习兴趣, 培养学生对知识的渴求和新鲜事物的探究性, 有利于学生学习的进步。

其次, 教师可以在班级内组建学习兴趣小组, 让学生对自己感兴趣的英语文化进行研究, 在期末汇总时与全班同学分享自己的所思所想。通过小组合作学习可以加强学生与学生之间的英语交流, 让学生经过分工、讨论、整理、汇报的过程得到一定的锻炼, 让他们可以更好地把握英语文化, 从而增强学生的学习主动性和积极性, 让学生之间形成亲密的情感。但是, 英语教师在进行小组组建时, 要明确小组人数、任务, 小组人数最好为四至六人, 不宜过多过少, 还要经由小组内部成员拟定一名小组长, 教师可以与组长进行沟通, 以了解小组内组员的学习情况和表现情况, 方便日后考核。

最后, 教师在进行英语教学时应该提倡以生活化教学为学生打造高效学习课堂, 英语不同于汉语, 其语言规律和语法规则与汉语并不相同, 这导致学生在学习时并不能完全掌握, 而教师将英语课本中的理论与日常生活中的实例结合在一起, 将有利于学生对课堂产生兴趣, 提高学生的英语文化, 对教师的教学课堂也存在积极的影响。

2. 课外拓展积累英语文化

大学英语教师不只要在课堂上要求学生学习英语, 也要让学生在课下重视英语文化的积累, 从而锻炼他们的英语思维。教师可以通过以下方式丰富学生的英语文化积累:

首先, 大学英语教师可以布置课外作业让学生对外国文化进行探索, 比如说教师可以向学生推荐一些有关于外国文化的书籍、影视、歌曲等, 让学生观阅后写下自己的见解, 如此可以丰富学生的英语文化知识, 并且能让学生的语言表达能力得到一定的锻炼;

其次, 教师可以定期举行英语文化知识竞赛, 让学生通过竞赛的形式进行对英语文化的掌握, 培养学生对英文文化的积累。此类型的知识竞赛可以规划不同的板块, 比如说西方节日篇、西方习俗篇、西方食物篇等等, 让学生可以在自己感兴趣的领域大放异彩, 获得学习的满足感;

最后, 教师可以在年级内排演英语语种话剧。比如说, 经典

的《罗密欧与朱丽叶》《白雪公主》等剧目, 锻炼学生的语言表达能力, 为他们的学习提供更多的舞台和表现机会, 使其自身的国际文化涵养得到强化。除此之外, 英语教师可以与语文教师互相配合, 举办“中西文化交流节”, 让学生就中西文化中存在的差异进行辨析, 对中西文化背后差异性成因进行探析, 让学生认识到中华优秀传统文化的博大精深与源远流长, 西方文化的精彩, 使学生的文化素养得到一定提升。

(二) 学校建立含有英语文化的教学大纲

大学教育不仅要培养学生的知识基础, 更要让学生得到丰富的文化积累, 面对如今的大学英语教学课堂中英语知识和英语文化失衡的情况, 学校要做到对教学课堂进行改革、对教师群体进行高质量培训、对教学设施进行优化。

1. 改革教学课堂

大学在设计教学大纲和选择教学材料时, 应当优先选择体现英语文化的书目, 让学生可以在课堂之中了解更多的英语文化, 对西方的人文地理、科学技术都有一定的涉猎, 只有学生了解了各式各样的西方文化, 才能在学习与交流中树立正确的文化观, 锻炼学生的跨文化交际能力。

2. 培训教师群体

学校要重视对教师的培养, 只有提升教师队伍的专业文化素养, 才能更好地培养学生, 满足社会对于人才的需求。学校可以定期举行教师与教师之间的互动教研会, 并且对教师的专业技能进行培训, 只有教师不断创新自己的教育管理手段, 才能为学生提供更加优化的教学内容, 促进学生的学习进步。

3. 优化教学设施

如今, 科学技术水平不断发展, 高校的管理也已经采用人工智能技术。将人工智能技术引入到对学生的日常教学管理中, 可以丰富高校的教学课堂, 促使学生获得更多的学习经验, 满足信息社会对于人才的要求水平。在教学设施得到优化后, 教师可以将有关于英语文化的资料通过互联网的方式向学生进行展示, 为学生的提供高效的教育服务, 满足学生的知识需求。

结束语: 综上所述, 在大学英语语言教学中缺失英语文化的原因有三个, 分别是教师的教育理念仍旧侧重于对于英语知识的传授、学生应试思维顽固不能意识到学习英语文化的重要性和学校对于英语文化教育的忽视。而现在社会正缺乏跨文化交流人才, 只有学校、教师与学生三方进行积极配合, 才能满足于社会的缺口, 为社会发展做出积极的影响。首先, 教师要在自己的教学过程中深入渗透英语文化, 通过各类教学方式拓宽自己的课堂容量, 丰富学生的英语文化积累; 其次, 学校要知道学习英语文化的重要性, 从实际情况出发优化学生的学习环境, 为社会培养跨文化的交流人才; 最后, 对于学生而言, 只有树立正确的英语文化观念, 对英语文化和知识拥有深层次掌握, 才能正确地进行英语表达, 提高自我的国际文化素养, 进而为社会培养人才做出贡献。

参考文献:

- [1] 郭丽. 大学英语语言教学中英语文化缺失的对策研究[J]. 英语广场, 2021(25):122-124.
- [2] 兰燕, 谭鉴琴, 吕雪松. 大学英语语言教学中英语文化缺失的成因及对策[J]. 科技视界, 2014(14):156.
- [3] 王德易. 浅谈大学英语语言教学中英语文化缺失的成因及对策[J]. 中国科教创新导刊, 2012(10):149.
- [4] 陶盘. 大学英语语言教学中英语文化缺失的成因及对策[J]. 校园英语, 2019(40):13-14.
- [5] 王娜. 大学英语语言教学中英语文化缺失的成因及对策[J]. 黑龙江科学, 2018,9(03):98-99.
- [6] 高莹, 赵华威. 新时期大学英语教学中母语文化缺失问题研究回顾[J]. 经济师, 2022(05):235-236.
- [7] 杜海宝. 大学英语教学中英语文化缺失及改善——评《英语语言文化概览: 英语发展史研究》[J]. 中国教育学报, 2021(05):137.
- [8] 陶盘. 大学英语语言教学中英语文化缺失的成因及对策[J]. 校园英语, 2019(40):13-14.

作者简介: 名字: 朱燕, (1986-), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 湖北武汉, 学历: 硕士, 研究方向: 大学英语教学。