

# 充分激发量化评比机制在军校学员队正规化建设中的内生动力

杨豪源 许 勇

(中国人民解放军战略支援部队信息工程大学 河南 郑州 450000)

**摘 要:** 本文结合军队院校基层学员队管理特点, 基于学员队正规化建设的一般规律, 对学员综合表现的量化评比方法体系和操作流程进行了探索和思考, 探索量化评比机制在学员队正规化建设实践过程中的推动作用。

**关键词:** 军队院校; 学员队建设; 量化评比; 精准管理

## Fully Stimulate the Endogenous Power of Quantitative Evaluation Mechanism in the Formalization Construction of Military Academy Cadet Teams

Yang Haoyuan, Xu Yong

(Information Engineering University of the PLA Strategic Support Force, Zhengzhou, Henan, 450000)

**Abstract:** Based on the characteristics of the management of grass-roots student teams in military academies and the general rules of the regularization construction of student teams, this paper explores and ponders the quantitative evaluation method system and operation process of the comprehensive performance of students, and explores the driving role of the quantitative evaluation mechanism in the regularization construction of student teams.

**Key words:** military academies; Student team construction; Quantitative evaluation; Precise management

“法, 国之权衡也, 时之准绳也, 权衡所以定轻重, 准绳所以正曲直。”依法治军、从严治军是强军之基, 军队越是现代化, 越是信息化, 越是要法治化。部队的基础在基层、活力的源头在基层, 基层的建设需要法规的引领, 要抓住关键性、枢纽型问题, 以强效有力的机制体系激发基层建设的“一池春水”。军校学员队加强正规化管理具有重要意义。军队院校肩负着为部队建设培养合格人才的重任, 而学员队是完成这一任务最基层、最直接的组织。这一组织是学员共同学习、生活、成长的集体, 必须保持良好的工作、生活、学习、训练个方面的统一有序, 这就需要更加完善、严格的法治手段推动正规化的管理<sup>[1]</sup>。

对学员行为的教育、引导、规范和制约是军校管理工作的重要内容, 它体现管理者对管理过程的控制能力<sup>[2]</sup>。通过制定一套“全维度、懂法度、严尺度、有温度”的量化评比机制, 综合考量学员日常学习、生活、训练、工作表现, 将量化结果纳入学员奖惩评定的重要依据, 实现能力素质精准定位, 以评促进、以评促学、以评促建, 将官兵的积极性、主动性、创造性转化为基层正规化建设的内生动力。

### 一、找准关键问题主要矛盾, 打造刚健有力的评比机制

随着军队编制体制的不断改革, 对生长军官的培养提出了更高的要求, 但是学员队在管理过程中面临着难以量化考核学员能力素质的困境<sup>[3]</sup>。依托量化评比机制促进学员队正规化建设, 就要把准学员队人员特点和实际状况, 将组织秩序程序化、奖惩手段刚性化、制度修缮民主化, 构建一套以定量考评为主、定性定量考评有机结合的量化评比机制, 达成“以考促评, 以评促训”的目的, 不断提升学员队管理科学化、精细化、法规化水平, 从而以扎实的管理水平服务基层建设的稳步提升。

紧紧围绕《军队基层建设纲要》相关要求, 制定量化评比机制是一项系统性、长期性、动态性的工程, 需要找准关键、全维构建、突出目标、严明标准、亮出成效, 在具体实践操作中应当把握好以下五点:

(一) 坚持问题导向, 把控整体态势。构建学员量化评比机制,

既要准确把握人才强国战略方针的大方向大需求, 又要考虑人员构成、思想特点等实际情况, 结合当前 00 后“网生代”学员个性特点, 主动调整量化评比机制模式, 以创新方式推动评比机制与学员主体耦合, 引导学员队建设聚焦到新时代的人才培养上来, 以量化求精准, 以考评促激励, 锚定方向、扭住关键。

(二) 建立健全评比体系, 全方位评定学员素质。学员队是一个有机整体, 包括学习、生活、训练、工作等大量任务活动, 要确保量化评比机制全维贯通、全面覆盖、全员落实, 就要坚持以发展的眼光看问题, 在工作实践中不断完善量化机制, 将考评的标准内容融入学员队建设大局中去, 不仅做到“考在评时”, 更要“考在平时”, 确保学员的日常工作全面量化。

(三) 锚定目标方向, 找准发力要点。坚持将学员培养成“高素质新型军事人才”为中心任务, 突出教学训练工作的中心地位, 提高学习训练在量化评比机制中的权重。在考评内容的确定上, 突出教学和训练成绩的针对性和导向性, 辅之以日常表现、骨干担任等情况为参考。在具体实施过程中, 则着重提高课程考试和竞赛创新、体能考核和比武竞赛的评分比重, 同时严格奖惩机制, 对成绩突出者和进步者予以鼓励, 对重点人员进行鞭策, 促进学习和训练氛围良性发展。

(四) 严明法规制度, 立起鲜明标准。建立健全学员量化评比机制是借助管理科学, 提高管理水平的有力举措, 是增强法制思想和纪律作风意识的有效手段。在实际工作中, 不仅需要严格对照法规条例制定标准, 还要俯下身子深入学员之中, 真正了解和掌握学员成长诉求, 制定出适合学员队发展的量化管理的细则。在每项考评项目的实行过程中要做到“一碗水端平”, 量化评分的变动的详细原因要及时公示, 量化结果一经公示不得轻易更改, 同时确保监督检查机制的可靠过硬, 保证量化结果的权威性和可信度, 切实做到立规矩、严制度、强责任。

(五) 秉持求真务实作风, 追求高效实用。量化评比标准的制定要以加强学员现阶段自我认识为目的, 便于精确找准自我定位, 更好地规划自身未来, 从而切实提升学员队人才培养工作的实效。这就

需要将量化评比体系中的核心精神和根本原则具体化,明确各级骨干分工,把量化管理制度落到实处。同时,针对每季度、年度的量化评比结果,要制定一套及时有效的反馈机制,不仅要表彰先进榜样、宣扬优秀事迹,更要鞭策落后个人、给予鼓励开导,确保评比工作落地落实、见出成效。

## 二、着眼学员队管理特点,提高量化评比机制质效

理念决定思路,思路决定出路。思想是行为的先导,要想管理效益跟上时代的步伐,就必须坚持在思想上自我革新,把不合时宜的旧观念及时清理,从思想上加快“腾笼换鸟”步伐,让更加合理规范的管理模式成为服务学员队建设发展的有力保障。

(一)精准导向,依法从严树标杆。随着军改进程的逐渐推进,新体制下的军队院校行政管理也在呼唤更加精准高效的理念办法,要有“百尺竿头更进一步”的劲头,坚持“靶向定位”“精准施力”,以更高的标准、更强的力度来推进依法治校从严治校。标准要从点滴中立,作风要在细节中抓,把制度的神经末梢延伸到学员队建设的方方面面。量化评价

指标体系的制定只需粗线条地反映量化内容即可,各方面之间不规定严格界限,可以相互沟通,相互弥补,灵活掌握。容易做到的方面可加低分,不易做到的方面则加高分。这样既可兼顾学生的全面发展,又可使学生的个性特长得到充分发挥<sup>[4]</sup>。上到制度政策的落实,下到每名官兵的一言一行,每个环节、每项工作的运行开展都要做到事事有规矩、处处有标准,以兢兢业业的工作作风、精益求精的良好习惯,让依法治校的风向标在基层学员队扎根扎实。

(二)效能驱动,全面覆盖抓细节。“没有规矩何以成方圆”,量化评比机制的刚劲运行离不开一个行之有效的实施细则为支撑。推行量化评比机制,必须从官兵日常的点点滴滴抓起,围绕学习竞赛、体能训练、骨干任职、作风纪律、文娱宣传等方面综合评估学员日常表现。在具体实施过程中,每个板块应制定详细的加分减分方法,深入到每个环节、每个岗位,形成定人定责、逐条记录、按时公示、组织讲评、接受监督等重要环节,做到逐人、逐日、逐项、逐分量化登记,并常态化组织通报讲评,确保每一分的变动有理有据有节,便于随时随地接受监督。同时将量化评比结果作为学员入党、骨干任职、评优评先的重要参考依据,提高学员服务集体、成长进步的主动性和积极性。可结合季度、年度量化评比结果,建立上下畅通的信息反馈机制,根据学员队最新发展态势,适当调整部分评比细则,不断改进工作方法。在机制施行过程中,必须始终把“公平、公开、公正”作为重要原则,确保评比结果的公信力和威信力。

(三)典型引领,培育良好风气。量化评比机制实效的发挥不能局限于评比本身,更要以培养学员核心价值观为工作重点,在一点一滴中涵养学员优良品质,将学员思想向练兵备战引入、向教育训练深入、向岗位任职延伸、向创新科研拓展,结合案例学习、典型引领、实践感悟等思想教育方式,精准滴灌引导学员形成良好的价值取向,营造争优创优、齐头并进的浓厚氛围。同时帮助学员正确看待量化评比结果,不因一时得失而有情绪起伏,要在见贤思齐中增强方向感,找准差距、追求务实,因材施教指引每一名学员走好未来路,不让一人掉队,持续发挥学员积极性和热情。

## 三、巩固优化体系结构,确保评比规范畅通

新时代催生新体制,新体制呼唤新机制。军校学员队的管理转型升级呼唤机制建设的持续创新,机制的施行依靠体系稳固、流程顺畅、管理规范合力推进,注重责任的明确、分级与继承,做到机制的常态化施行,重视体系的健全完善,确保考评体系持续的规范有序、科学有效,以体系的刚健运行提高量化评比机制的质效。

在量化考评机制的具体运行当中,由于机制不完善,体系不健全,往往容易在的推行实施过程中出现以下问题。一是唯分是从,导向不明。在日常的考评中,有些班长偏离主业抓副业,没有突出学习和训练的中心地位,导致班员把过多精力放在日常管理上,对学习训练的重视程度有所弱化;有些班长盯着加分干工作,工作指导上出现“唯分是从”的错误倾向。二是责任模糊,明细不清。在

学员队的管理中,有些考评责任细化不够,导致出现一些“模糊地带”,学员们不清楚这算不算加分扣分项,学员间也不清楚这属于谁的责任,而且在有些方面检查过多,常常分散了学员很多精力,为学员的教学训练生活平添负担。三是标准不一,失去威信。这方面的问题就涉及到检查标准的问题,就拿内务检查来说吧,必须保证同样一个人检查每个班的同一个地方,而且必须保证是以同样一个标准去检查,如果少数人员出现扣分标准不一致,就会导致考评结果公示后反复修改,影响了考评奖惩的公信力。因此,围绕量化考评机制抓建要抓出效果,必须做到机制的常态化施行,必须重视体系的健全完善,确保考评体系持续的规范有序、科学有效,需要做到以下几点。

(一)强化组织领导,压实责任担当。在开展量化评比的过程中,要突出抓好学员大队党委和学员队党支部前沿指挥所和战斗堡垒作用发挥,着眼建强学员队党支部这个核心,充分发挥党支部统筹引领作用,对标对表明确本单位抓建目标,明确班子成员分工,制定切实可行的落实措施。支部书记当好“一把手”,在量化评比体系的制定、修缮、实施全过程要将全程把关、监察督导、问题发掘等工作做实做硬,抓牢关键问题,树牢战斗力标准,把牢人才培养目标,严把体系完善标准。在军队院校学员队的设置上,学员骨干起到了非常重要的作用,形成了普通学员-班长-区队长-学员队干部这一有机、系统的管理体系。而学员骨干由于和普通学员工作、学习、生活在一起,在做好学员教学管理工作,加强干部和学员之间联系的桥梁作用上具有无可替代的优势<sup>[5]</sup>。要充分发挥学员骨干力量,群策群力避免“红头不如黑头、黑头不如笔头、笔头不如口头”现象的发生,让学员队有主心骨、体系运行有“指挥棒”,确保机制在法规的正轨上平稳运行。

(二)划分责任网格,激活职能运转。着眼建强团支部与军人委员会这两个群众组织,坚持在队党支部的帮带指导下,充分发挥群众监督、自我管理作用,核心负责骨干由学员担任,团支部主管学员队组织、宣传、学习、文化等模块,军人委员会主抓学员队政治民主、经济民主、军事民主、群众工作、文娱体育等内容,规范好每一模块的量化积分细则,同时发挥好行政骨干的思想、保卫、管理、沟通作用,让党支部与学员能够更好地衔接,骨干桥梁和助手作用发挥明显,用坚强的组织领导推动量化评比机制高效落实。

(三)提高运行效率,严肃流程标准。

要推进管理决策流程标准化,要推进管理实施流程标准化,组织领导要有力,做到组织健全、体系完善、领导坚强。专业分工要科学,结合管理任务特点,合理分配管理资源,让最懂专业的人执行最合适的任务,依靠先进科学技术,对管理计划实施过程中的各个领域、各个环节、各类人员进行精准控制,避免管理的失控状态。在改革强军的进程中深入贯彻上级指示精神,从其他单位的成功经验中学习借鉴,不断汲取优秀的做法和先进的理念,持续不断为量化考评管理机制注入生命力和创造力。

## 参考文献

- [1] 翁志刚,高存.军校学员管理探析[M].沈阳:白山出版社,2003.
- [2] 韩丽萍,刘冬焕,徐巧玲,李建梅.军校学员综合素质的量化管理[J].西安政治学院学报,2001(04):95-96.
- [3] 肖延东,郭延明.军校学员能力与素质量化评价方法研究[C]//Proceedings of 4th International Conference on Modern Management, Education Technology and Social Science(MMETSS 2019)(Advances in Social Science, Education and Humanities Research, VOL.351),2019:154-157.DOI:10.26914/c.cnkihy.2019.067261.
- [4] 韩丽萍,刘冬焕,徐巧玲,李建梅.军校学员综合素质的量化管理[J].西安政治学院学报,2001(04):95-96.
- [5] 王魁英,杨波,谭艳,叶平,王攀,郑驰.借鉴军队院校管理模式推行量化考评规范实习生管理[J].解放军医院管理杂志,2009,16(07):666-667.DOI:10.16770/j.cnki.1008-9985.2009.07.017.