

指向应用能力培育的大学英语混合式教学模式研究

樊思江

(西安明德理工学院语言文化传播学院 陕西 西安 710000)

摘要:在教育信息化不断发展的促进下,混合式教学模式也开始被广泛运用到各级教育阶段开展教学的过程中。相较于传统教学模式,混合式教学模式整合了线上教学模式以及传统课堂教学模式的优势,对于提升教学质量起到了重要的促进作用。在大学英语开展教学的过程中应用混合式教学模式,由于英语的综合性较强,对于学生的应用能力要求较高,利用混合式教学模式开展教学可为学生营造良好的学习氛围,有效提升学生英语的听说读写能力。本文分析应用能力以及混合式教学模式含义,提出指向应用能力培育的大学英语混合式教学模式实施策略,以期为今后开展教学提供参考。

关键词:应用能力; 大学英语; 混合式教学模式

A study on the mixed teaching model of college english aimed at the cultivation of practical ability

Fan Sijiang

(School of Language and Culture Communication of Xi'an Mingde Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi, 710000)

Abstract: With the promotion of the continuous development of educational informatization, the mixed teaching mode has also been widely used in the process of teaching at all levels of education. Compared with the traditional teaching mode, the hybrid teaching mode integrates the advantages of online teaching mode and traditional classroom teaching mode, and plays an important role in promoting the teaching quality. The mixed teaching mode is applied in the process of college English teaching. Because of the strong comprehensiveness of English, the requirements for students' application ability are high. The mixed teaching mode can create a good learning atmosphere for students and effectively improve their English listening, speaking, reading and writing abilities. This paper analyzes the application ability and the meaning of the mixed teaching mode, and puts forward the implementation strategy of the mixed teaching mode of college English aimed at cultivating the application ability, with a view to providing reference for future teaching.

Key words: application ability; College English; Mixed teaching mode

引言:英语作为大学阶段的重要学科,由于其有着一定的难度,且通常教师的教学模式也较为单一,仅以利用课堂进行知识的灌输为主,与学生的沟通较少,导致学生对于英语学习的重视程度也较低,仅为获取四级证书而进行学习,缺失了英语学习的本意。而这也使得学生的学习动机不明确,对于英语应用能力的提升重视程度较低,导致学生无法将所学的知识运用到实际交际的过程中,教学质量受到较大的影响。

1. 概念分析

1.1 应用能力

英语应用能力在英语学习的过程中发挥至关重要的作用,英语学习的目的即在于提升学生的英语应用能力。从英语应用能力的含义来看,由于英语属于语言类学科,应用能力指的是学生对于英语听力、口语、阅读以及写作等方面的能力。做好应用能力的培养符合英语教学要求^[1]。

1.2 混合式教学模式

随着科学技术的不断发展,信息化在普及率和应用范围上有着明显的拓宽,这也推动了教育现代化的进程,促使混合式教学模式在各级教育阶段中均被广泛运用。从混合式教学模式的含义来看,其指的是在开展教学的过程中将线上教学与传统线下教学的优势进行有机结合,做好教学资源的整合工作,为学生营造良好的学习环境,转变传统线下教学受到时间和空间限制的局限性,做好线下课堂教学的有效延伸,符合教学要求^[2]。

1.3 积极作用

在传统大学英语开展教学的过程中,由于教师受到落后教育理念的影响,在教学目标的制定上存在较大的片面性,仅以帮助学生获取等级证书为主,缺乏对于学生英语实际应用能力的重视程度,这也使得教师在开展教学的过程中教学模式较为单一,再加上受到技术水平的影响,教师仅能利用课堂理论知识灌输的方式进行。由于英语学科的综合性与系统性均较强,涉及到的词汇和语法较多,教师单一的教学模式无法激发学生的学习兴趣,师生之间在课上交流较少,不仅影响课堂教学质量,学生的英语听说读写等应用能力

也无法得到提升。而在指向应用能力培养的大学英语混合式教学模式实施之后,教师在教学目标上也发生了较大的变化,从重视提升学生的英语应试能力转变为提升学生的英语应用能力,这也促使教师对传统教学流程进行优化,增加实践教学比重,并增加与学生的互动与交流,旨在为学生提供更多英语实践机会,促使学生英语应用能力的全面提升^[3]。

与此同时,在传统大学英语开展教学的过程中,由于教学仅能在课堂中进行,导致学生无法将碎片时间进行利用,在遇到学习中的问题时无法及时进行解决,导致学习效率无法得到提升。并且由于传统教学中教师仅能依照大多数学生的平均英语水平来制定教学计划,这也使得一些英语基础较为薄弱的学生无法跟上教师的教学节奏,而一些英语水平较高的学生也无法得以拓展,从而缺失了英语学习积极性。而在实施指向应用能力培育的大学英语混合式教学模式之后,由于学生除传统课堂进行学习之外,更可利用线上来进行学习。由于线上学习不受时间和空间的影响,学生利用智能终端设备即可实现,可使得学生的碎片化时间得以利用。更可在遇到学习上的问题时及时与教师进行沟通,教师可利用线上答疑的方式来解答学生的问题,师生之间的沟通频次增加,学生的学习积极性得以显著提升。

除此之外,由于线上教学的灵活性与针对性,可全面贯彻落实因材施教的相关要求,结合学生的学情来设置难度不同的教学内容,由学生根据自身的实际情况来选择学习内容,针对学习水平较差的学生可强化知识点的巩固,而针对学习水平较高的学生,混合式教学模式也可设置有着一定的难度的学习内容,帮助学生进行知识的拓展,对于缩小学生之间的差异也可起到重要的促进作用^[4]。

2. 指向应用能力培育的大学英语混合式教学模式实施策略

2.1 教学流程

1. 课前准备

在运用混合式教学模式的过程中,为保障其顺利进行,教师需做好课前准备工作,结合教学内容合理制作课件,在课件中需将教学概况、教学内容、重点难点知识、教学总结、习题等均在课件

中进行体现,便于学生在预习中能够快速的抓住重点。而学生可在登录教学平台之后选择课程模块,查看教师发送的课件,并利用课件来进行预习,将自己不理解的问题进行标记,留待课上教学时由教师进行解答或者由学生进行讨论解答。在遇到共性问题时,教师需加大关注度,强化知识点的讲解并为学生设置出类型题,便于学生培养学生的知识迁移能力。而在正式开展课堂教学之前,教师需对学生的预习情况进行检查,并对学生的薄弱之处进行记录,然后在课堂教学的过程中进行重点讲解,提升课堂时间的利用率^[5]。

2. 课堂教学

大学英语在知识点的数量上较多,且难度有着一定的提升。在传统线下教学模式中,由于课堂教学时间有限,教师无法针对难点进行深度讲解,也给学生的理解造成较大的影响。并且传统线下教学模式中,教师利用提问的方式来检验学生所学。由于英语对于应用能力的要求较高,线下教学模式无法给学生更多的练习机会,也不利于学生英语水平的提升。而在混合式教学模式的课堂教学中,教师可增加对于学生的提问次数,为学生提供英语运用机会,帮助学生提升听说读写能力^[6]。

3. 课后答疑

在指向应用能力培育的大学英语混合式教学模式中,教师利用线上方式为学生布置作业,并将听说读写的内容均纳入其中,并针对学生的疑惑进行解答。还可利用线上模块测验学生的水平,并及时对学生的测验结果进行点评。

2.2 教学内容

为提升学生的英语应用能力,在应用混合式教学模式开展教学的过程中,教师需对教学内容进行优化,发挥混合式教学模式的优势,提升学生的英语素养。在具体的实施过程中,可将跨文化内容渗透进开展教学的过程中,使得学生学生更好的掌握文化差异给语言交流带来的影响,提升学生表达的准确度。可利用小学平台将学生进行分组,在开展教学之前要求学生选择自己感兴趣的文化差异上的知识点,做好信息资料的收集,并做好整理,利用幻灯片展示或者口头表达的方式在课堂上进行展示。还可利用对比的方式带领学生比较中西方在文化上的差异,消除学生的理解障碍。教师可利用举例的方式来为学生进行讲解,便于学生更好的进行对比。同时,为更好的丰富学生的英语知识架构,教师还可利用混合式教学模式为学生进行拓展,可结合教材内容为学生选择阅读书目,可选择一些已经被拍成电影的书目,使得学生能够利用自己的所学来进行分析,降低理解难度,更使得学生在这一过程中提升英语阅读能力和写作能力^[7]。

为更好的提升学生的英语应用能力,教师在利用混合式教学模式对教学内容进行优化的过程中,还需遵循统一性的原则,可将每一章节的内容设置成为理论与实践两部分,并分别开展教学。理论知识的教学可在线上学习,提升时间利用率,而实践教学可在线下进行,保证学生的应用能力得以全面提升。

2.3 教学模式

1. 实践教学模式

在指向应用能力培养的大学英语混合式教学模式中,实践教学模式也极为常用,其可转变传统英语教学中仅针对理论知识进行教学的局限性,为学生提供更多运用英语的机会,帮助学生提升英语应用能力。可利用线上教学为学生推荐拓展阅读材料,帮助学生丰富词汇储备,并了解语法的用法,然后利用线下教学组织学生进行写作活动,设置一定的主题,由学生自由进行写作,使得学生在拓展阅读中的知识点得以进行内化。还可在线下组织英语演讲比赛或者辩论赛,并组织英语话剧表演等实践活动,转变传统在英语教学中缺乏语言环境的局限性,深化学生的英语应用能力^[8]。

2. 翻转课堂教学模式

翻转课堂教学模式在混合式教学模式中极为常用,其可有效激发学生参与课堂的积极性,并极大的提升了学生自主学习能力。而在指向应用能力培养的大学英语混合式教学模式中,教师可在开展正式教学之前将教学内容下发给学生,由学生自主进行学习,将课堂时间利用来开展授课、实践练习以及问题讲解等。

3. 探究式教学模式

探究式教学模式在指向应用能力培养的大学英语混合式教学模式中也极为常用,这种教学模式尊重学生在教学中的主导地位,

由教师提出问题,并由学生利用合作探究的方式进行学习。在这一过程中,学生可加深对于语言文化的了解程度,并培养学生问题解决能力。例如教师在讲解课文时,可为学生留出时间,要求学生自行阅读文章并利用英语来表达自己对于文章的理解。而学生在这一过程中,不仅可调动学生的语言知识以及思维,更可为学生提供交流环境,帮助学生更好的提升口语水平^[9]。

2.4 教学评价

在实施混合式教学模式之后,由于其相较于传统课堂教学模式来说增加了线上教学内容,这也使得学生的学习流程发生了较大的变化,许多学习可在线上学习。再加上引入指向英语应用能力培养理念之后,也促使教师转变了传统教学理念,从重视学生应试能力的提升转变为重视学生应用能力的提升,这也使得教学评价体系也应随之发生变化。在开展对于学生的考评中,可利用线上考评的方式来考察学生的学习情况,可利用教学平台中的测试功能进行,将学生平台使用情况以及学习状态等作为考评学生的重要标准。同时,混合式教学模式中由于线下教学仍旧占据较大的比重,也需将课堂教学的评价作为考评标准,结合学生在线上以及线下的综合表现来考评学生。而在考评体系的比例分配上,教师需结合实际情况进行,合理分配线上以及线下在评价内容以及考评方式上的占比,提升考评体系的科学性以及合理性^[10]。

由于指向应用能力培养大学英语对于学生的英语应用能力的要求较高,在制定考评内容时,除需针对学生传统的语法以及词汇知识进行纸质书面的考评之外,还需将学生的英语听力内容以及学生的口语表达等均加入到考评内容中,促使学生提升对于英语应用能力的重视程度。

结语:将指向应用能力培养的混合式教学模式运用到大学英语开展教学的过程中,对于优化教学流程,提升教学质量,提升学生的英语应用能力等均可起到重要的促进作用。而在教学实践中,需优化教学流程,完善教学内容,并配合实践教学模式、翻转课堂教学模式以及探究式教学模式共同开展教学。而在教学评价体系上,也需将学生在线上学习和线下学习中的表现均纳入到教学评价体系中,并将学生的英语听说读写能力也纳入到教学评价体系中,全方位的开展对于学生的考评,促使学生英语核心素养得以全面提升。

参考文献:

- [1] 袁晓玲.“互联网+”背景下大学英语混合式教学模式探析[J]. 海外英语(下),2021(10):185-186.
- [2] 王惠琼.基于“线上线下”相结合的大学英语混合式教学模式探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2021,40(7):142-144.
- [3] 魏洁.“互联网+”背景下大学英语混合式教学模式的构建策略[J]. 海外英语(下),2021(5):157-158.
- [4] 李倩慧.基于“智慧职教云课堂”平台的高职大学英语混合式教学模式的实践与反思[J]. 柳州职业技术学院学报,2021,21(4):79-83.
- [5] 张建芳.基于U校园智慧教学云平台的大学英语混合式教学模式探究——以集宁师范学院为例[J]. 海外英语(上),2021(3):129-130,136.
- [6] 李璐.艺术类院校大学英语混合式教学模式应用下教师的角色转换——以南京传媒学院为例[J]. 海外英语(下),2021(10):147-148.
- [7] 邢丹丹.基于U校园平台的民办高校大学英语混合式教学模式探究——以重庆工商大学派斯学院为例[J]. 海外英语(下),2021(4):168-169.
- [8] 刘悦.基于移动通信工具的大学英语混合式教学模式探究——评《信息技术与英语教学融合研究》[J]. 领导科学,2021(11):127.
- [9] 朱华.“线上+”线下”混合式大学英语教学模式探索与实践——以“优学院”在教学中应用为例[J]. 海外英语(上),2021(11):192-194.
- [10] 蔡红艳.基于混合式教学模式的大学英语课程思政教学设计与实践——以《全新版大学进阶英语》第一册 the pursuit of dreams 为例[J]. 才智,2021(24):16-18.

作者简介:樊思江,1993年出生,女,汉族,陕西省西安市人,现任西安明德理工学院语言文化传播学院教师,邮编710000,助教,硕士研究生,研究方向为英语教育