

# “以赛促学、以赛促教”模式在应用型大学英语类专业中应用的调查分析

过春燕

(烟台理工学院 山东 烟台 264003)

**摘要:** 本文主要分析了“以赛促学、以赛促教”教学模式在地方应用型高校英语教学中的发展现状,并深度解读该教学模式的内涵。其次,该论文采用访谈法与该校部分英语专业教师进行一一访谈,旨在探讨“以赛促学、以赛促教”教学模式在英语类课程中所起到的反拨作用。再者,本文进一步讨论了将“以赛促学、以赛促教”教学模式有效运用于英语课程教学的实施路径。本研究意在为“以赛促学、以赛促教”教学模式提供一些理论与实践依据,并为促进地方应用型高校英语教育教学的发展添砖加瓦。

**关键词:** 以赛促学;以赛促教;地方应用型高校;英语教学

## An Investigation and Analysis of the Application of the Model of “Promoting Learning through Competition and Promoting Teaching through Competition” in English Majors of Applied Universities

Guochunyan

(Yantai Institute of Technology, Yantai, Shandong 264003)

**Abstract:** This paper mainly analyzes the current situation of the development of the teaching mode of “promoting learning and teaching through competitions” in English teaching in local application-oriented colleges and universities, and deeply interprets the connotation of the teaching mode. Secondly, the thesis uses the interview method to interview some English teachers in the school one by one, aiming to explore the backwash effect of the teaching model of “competition to promote learning and competition to promote teaching” in English courses. Furthermore, this paper further discusses the implementation path of applying the teaching model of “competition to promote learning and competition to promote teaching” to English curriculum teaching. The purpose of this study is to provide some theoretical and practical basis for the teaching model of “promoting learning and teaching through competitions”, and to contribute to the development of English education and teaching in local application-oriented colleges and universities.

**Key words:** promoting learning through competition; Promoting education through competitions; Local application-oriented universities; English Language Teaching

### 1. 引言

目前的高等教育正在面临巨大的挑战,传统的课堂教学已经无法满足新时代对学生专业技能、实践动手能力以及创新能力的要求。随着教育事业的发展,中共中央、国务院及教育部也不断发布了一系列文件,来为地方应用型高校的发展进一步指明方向。早在2015年,教育部就下发了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,其中明确指出:转型发展高校把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来,转到产教融合校企合作上来,转到培养应用型技术技能人才上来,转到增强学生就业创业能力上来,全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。之后,在2020年,中共中央、国务院在《深化新时代教育评价改革总体方案》中提到了培养综合性人才的重要性。2022年,党的二十大报告将“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”单独列出,把教育、人才提到了“全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”的重要地位。这些政策性文件为地方应用性高校在新时代的发展指明了方向,培养具有创新能力、职业素养及专业技能过硬的的综合性人才是当代教育的当务之急。

英语学科是大学教育体系的一项重要内容。但从当前的英语教育现状来看,大部分的英语课程还是局限于理论课程的传授,实践课程较少,且教育理念和教育方法的落后、陈旧,已影响了英语教学质量的提升<sup>[1]</sup>。尤其在这个信息时代,传统的英语教学模式已无法满足新时代对教师与学生的要求,这就需要教师和学生同时转变教学与学习理念与方法。并借助多元化的网络学习资源,教师不断提升其自我素养,进而拓宽学生学习视野,加强自我学习能力,进一步来提升教学质量,从而促进英语教学的创新。在信息时代背景下,为了更好地迎合时代发展,“以赛促学、以赛促教”教学模式应运而生,这也为地方应用型高校的英语教学改革提供了新视角。近几年,全国各项英语赛事开展得如火如荼,这也为学生提供了

一个实践创新和施展才华的平台。“以赛促学、以赛促教”教学模式以竞赛为依托,为英语实践教学提供了有力保障。因此,本课题的研究意义就在于以烟台理工学院外国语学院为例,着重探讨“以赛促学、以赛促教”英语教学模式在英语教学中所起到的反拨作用以及学科竞赛在英语教学中提升学生的学习主动性与创新性的实施路径。

### 2. “以赛促学、以赛促教”英语教学模式的内涵

“以赛促学、以赛促教”教学模式是指地方本科院校的课程教学与社会实际需求相结合,将行业 and 用人单位的需求与日常教学相融<sup>[7]</sup>,通过参加与专业相关的技能大赛,切实提高学生的技能水平和实践能力,倡导教学过程的应用性、包容性和广泛性,实现赛教融合、学赛合一<sup>[10]</sup>。其实,“以赛促学、以赛促教”教学模式从本质上来看是基于某个具体学科的特点,有目的性的开展学科技能竞赛,从而使学生获得技能实践的经验,最终提升学生的综合能力与素养<sup>[1]</sup>。

那么,“以赛促学、以赛促教”英语教学模式则是指在英语教学中,将学生需要掌握的语言知识与专业知识通过竞赛的方式呈现出来,在这个过程中需要对相关的知识进行高度逼真的职场情景教学与实践训练,从而达到培养具有良好语言运用能力与职业素养的实用型人才<sup>[10]</sup>。这就要求英语专业教师将英语学科教学与实践教学相结合,让学生真正地参与到学习中来,让学生在“学中赛、赛中学”,而教师在“赛中教”,真正实现教学合一、教学一体化<sup>[9]</sup>。“以赛促学、以赛促教”英语教学模式切实让学生成为了学习的主人,提高了其学习的主动能动性。在整个教学与参赛过程中,教师只充当了辅助者,大部分时候,学生在教师的指导下自己发现并解决问题,从而使其实践能力和创新能力得到不断地提升。

### 3. “以赛促学、以赛促教”英语教学模式的反拨作用

英语学科竞赛对参赛学生的综合能力要求较高,能够较为全

面地反映学生的语言的综合运用能力。目前,我院青年教师也积极把“以赛促学、以赛促教”英语教学模式引入到日常的英语教学中。这种教学模式是以竞赛为依托,通过竞赛的方式来不断激发学生的学习兴趣,并驱动学生的自学能力和创新能力。此外,“以赛促学、以赛促教”英语教学模式还在很大程度上检验了英语教师的教学水平

### 3.1 “以赛促教”提升教师教学水平和职业素养

2021年,经国务院教育行政部门批准烟台理工学院转设为独立建制的全日制普通本科高校,学校定位于应用型高等学校,主要培养区域经济社会发展所需要的高素质应用型、技术技能型人才。该定位也为今后学校的发展指明了方向,其各级下属学院也积极地制定了符合学校发展要求的人才培养方案。笔者所在的外国语学院,对教学目标、教学方式等进行了一系列的改革。在这样的背景下,我院的英语专业教师也尝试着把顺应时代发展所产生的新兴教学模式引入到英语教学中来。其中,“以赛促学、以赛促教”英语教学模式符合地方应用型高校转型的现实特点,专业教师在采用这一教学模式后,教学方面也取得非常不错的成绩。近几年来,基于“以赛促学、以赛促教”教学模式,我院教师也积极参加各种教学比赛,让教师自己也参与到这样的赛事中来,不断地进行教学理念、教学方法的反思,不断地与时俱进,提高其教学的创新性。

回顾近五年,我院教师积极参加各项教学比赛,如外研社杯“教学之星”大赛、“外教社杯”全国高校外语教学大赛、山东省“超星杯”教学大赛等,并且我院教师在这些教学比赛中也获得了卓越的成绩。通过与我院10余名获奖教师的访谈,发现教师的参赛经历和获奖经历也为“以赛促学、以赛促教”教学模式在英语教学中的有效实施发挥着重要作用。尤其教师的获奖经历给学生起到了榜样作用,极大地激发了学生的学习热情和主动性。其次,“以赛促学、以赛促教”教学模式在很大程度上提升了专业教师的教学质量与水平,学生的学习成绩以及语言运用能力也得到了大幅度提升。该教学模式不只单纯地鼓励学生参与各种学科竞赛,也更好地鼓励着年轻教师参与全国性教学比赛。在参赛过程中,能够不断地对教学理念和教学方式进行深刻反思,把教学比赛中获得的经验运用于当前的英语教学,使得英语教学真正与实践相结合。教学比赛其实也为专业教师获取新知识提供了良好平台,教师的专业素养以及创新能力得到提高的同时,学生也能受其影响,增强了其学习自信心和荣誉感。

### 3.2 “以赛促学”充分调动学生的学习兴趣 and 主动性

“以赛促学”切实做到了以学生为中心,而在整个教学过程中教师只起到了辅助作用,学生通过自己发现问题并解决问题,在很大程度上提高了其学习参与度,调动了其学习兴趣<sup>[8]</sup>。调研我院英语专业学生参加学科竞赛的实际情况,发现我院英语专业学生参加学科竞赛的参与度达到了90%以上。目前为止,我院也积极举办各种英语赛事,如外语歌曲大赛、外语嘉年华活动、“坚持100天”活动等。我院与烟台市翻译协会联合举办外语嘉年华活动也有6年有余,我院学生乐此不疲,积极参与其中各种比赛。此外,除了校级比赛,我院学生还积极全国各项英语比赛,如全国大学生英语竞赛、外研社杯阅读和写作比赛、CATTI杯全国翻译大赛等。在这些比赛中,我院学生也取得了骄人的成绩。

“以赛促学”教学模式促进了实践教学平台的搭建<sup>[2]</sup>。英语是一门语言学科,本身是一门实践性较强的学科,但是在传统的英语教学中,课程设置上实践内容少于理论学习,导致了学生语言综合运用能力不足。为了改变这样的现状,现如今的英语教学侧重于对学生语言综合能力的培养,更强调实践性。但是如何充分调动学生学习兴趣又成为了当代英语教师的一大挑战。教学方式与模式的改革是现在英语教学的当务之急。“以赛促学、以赛促教”英语教学模式在英语教学改革背景下应运而生。目前,许多地方应用型高校的教师也逐渐把这种具有创新性的教学模式运用到课堂教学中。通过与我院英语教师的访谈,笔者发现我院英语教师将学科竞赛、课程学习与技能训练紧密结合,上课下课将学、练、教与赛融为一体,在培养大学生专业技能与专业实践能力方面取得了比较不错的成效。学生整体的学习兴趣得到了提高,并且学生也积极地参与到学习中来,将“要我学”转变为“我要学”,学生的学习热情与积极性也得到了提高。

### 3.3 “以赛促学、以赛促教”培养师生的创新精神

学科竞赛是学生进行创新实践的一个重要途径,且对学生综合素质的提升有着积极的作用<sup>[1]</sup>。“以赛促学、以赛促教”模式是以竞赛为依托,倡导学生在教师的指导下充分发挥其主观能动性创造性,师生共同完成竞赛。对于英语这门语言学科,技能竞赛具

有较强的专业性和针对性,能激励学生学习向纵向发展,拓宽其职业发展维度,并激发他们敢拼敢赢、不甘落后他人的学习激情,且在培养学生的创新性上也发挥着重要的作用。

参加学科竞赛还能为高校与高校之间、高校与企业之间搭建一个良好的沟通交流平台,能够不断促进专业教师对新知识、新技术的认识,达到转变教学策略的目的<sup>[6]</sup>。同时,也能提升学生的学习主动性和实践能力,培养学生的合作精神、创新精神以及竞争意识,也为实践创新教学提供较为丰富的案例。

### 4. “以赛促学、以赛促教”英语教学模式的实施路径

烟台理工学院从政策导向、经费保障以及智力保障等方面为学生参加学科竞赛提供了有力支持,全方位地为学生营造了创新氛围,且为学生提供了综合素质全面发展的良好平台。

首先,“以赛促学、以赛促教”教学模式的有效实施必须配备一套行之有效的保障机制。我院的做法是在人才培养方案中,把学科竞赛作为学生综合能力考查的内容之一。学科竞赛的参与与获奖成为学生获得创新实践学分的重要加分项,并且学校把指导学生竞赛获奖也作为教师年终评审的一项重要指标。这样一来,学校、教师和学生三方合力共同确保了学生参与竞赛的积极性,并共同推动了竞赛的开展工作。

此外,我院为参加省级、国家级比赛的学生与指导教师,提供了充裕的经费,主要用于参加比赛产生的交通费用以及食宿费用。这也为竞赛的顺利开展提供了经济保障。

再者,我院还专门设立了竞赛指导准备小组,专门为学生参加学科竞赛提供了智力保障。学生通过与指导教师进行不断的赛前沟通、赛前练习,从而达到提高临场应变能力与语言表达能力的目的,也大大地增加了学生竞赛获奖的可能性。

### 5. 结束语

新时代技术变革与产业变革,企业对于人才的信息化程度的要求越来越高,用人单位也越来越倾向于综合素质高、创新能力强的人才,传统的人才培养模式已经不能满足新时代的要求<sup>[9]</sup>。这也使得学校的教学模式也应该随之改革,才能不断顺应时代的变化。“以赛促学、以赛促教”教学模式正好在这样的背景之下应运而生,为新一轮的英语教学模式改革与实践教学提供了新思路。“以赛促教”促进了“双师型”教师队伍的建设,通过指导学生参赛,教师的实践教学水平得到提高。地方应用型高校的部分青年教师都具有较高学历,但是实践教学水平稍显薄弱,不利于创新型人才的培养。但以比赛为依托,可以不断加强高校与高校之间、高校与企业之间的沟通交流,切实培养学生的实践创新能力,进而加强师资队伍的建设。“以赛促学”也切实为学生提供了一个实践创新的平台,在课堂中学习到的理论知识学以致用,并在学科竞赛中不断增强其学习的主动性,提高解决问题的能力,不断地进行自我挑战、自我突破,使其综合素质及职业素养得到全方位的提升。

### 参考文献

- [1] 陈英杰,刘健,唐新军,等.以赛促学、以赛促练、以赛促教——工科大学生竞赛与教学结合的教学模式探索与实践[J].中国管理信息化,2015,18(13):246-248.
- [2] 孟红霞.“赛教融合”模式下VR虚拟现实方向课程教学实践改革[J].晋城职业技术学院学报,2018,11(6):48-50.
- [3] 巫萍.“以赛促学,以赛促教”的高职公共英语教学改革探索[J].河北旅游职业学院学报,2013(4):82-84.
- [4] 孙月发,张语,吕炳君,等.“赛教融合”创新人才培养模式在地方高校的应用[J].沧州师范学院学报,2019,35(3):123-129.
- [5] 肖丹.“赛教结合”下有效性教学模式研究——以商业广告课程为例[J].课程教育研究,2017(41):233.
- [6] 肖海慧,邓凯.“以赛促学、以赛促训、以赛促教”教学模式的应用[J].中国成人教育,2013(8):154-155.
- [7] 徐秀芳.地方本科院校“以赛促教、以赛促学、以赛促训”教学模式探析[J].高教学刊,2020(12):52-55.
- [8] 杨清林,周博,李海霞.以赛促学,赛教结合,驱动实验教学改革[J].实验科学与技术,2018,16(3):128-131.
- [9] 左武荣.高职院校“赛教融合与赛岗融通”的实践探索[J].天津电大学报,2019,23(3):50-52.
- [10] 张雅珍.以赛促学,以赛促教”职英语教学模式的实践与探索[J].职业时空,2014(10):62-63.

作者简介:过春燕,女,1989,汉族,江苏省苏州市,烟台理工学院外国语学院,学校邮编:264003,职称:讲师,学历:硕士研究生,研究方向:社会语言学;英语教学