

# “线上+线下”教学模式下的大学英语教学改革实践

胡登攀

(西南石油大学外国语学院 四川 成都 610500)

**摘要:** 本文首先分析了“线上+线下”教学模式下的大学英语教学改革要点;其次提出了混合式教学模式下高校英语教学措施,其中包括教育生态理论与混合式教学实施流程等,以供参考。

**关键词:** 混合式; 高校英语; 教学改革; 措施

## Practice of College English Teaching Reform under the “Online+Offline” Teaching Mode

Hu Dengpan

(School of Foreign Languages, Southwest Petroleum University, Chengdu, Sichuan 610500)

**Abstract:** This paper first analyzes the main points of college English teaching reform under the “online+offline” teaching model; Secondly, it puts forward the college English teaching measures under the mixed teaching mode, including the educational ecological theory and the mixed teaching implementation process, for reference.

**Key words:** mixed type; College English; reform in education; measures

**引言:** 大学英语是一门综合性的公开课。如何利用网络教学平台,将疫情期间的学习成果最大化;如何有效地满足学生的个性化学习需求,建立网上教学资源库;如何激发学生学习的主动性、积极性;如何进行有效的线上教学组织和管理,这些都成为大学英语线上+线下教学的难点。在此,教师应明确混合式教学改革要点,突出课堂创新机制,并针对不同的学生特点和需求,制定出个性化的课程,使英语与各种专业的知识融为一体,以此满足学生对其的实际需求。

### 1、“线上+线下”教学模式下的大学英语教学改革要点

#### 1.1 驱动“翻转”重构课程教学体系

2015年,哈工大(威海)国内高校首次推行“以产出为导向”的教学模式,以“学用合一”、“以学为本”为核心的教学思想,重新构建课程教学体系,强调教师在设计教学任务时首要考虑学生的学习效果,倡导语言教学活动与运用密不可分。基于该核心内容在大学英语教学改革后,教师应把学生的语言应用视为英语教学的最终成果,以输出任务为出发点,在完成输出任务之后,学生可以认识到输出任务对于提高文化素养、完成学业和今后工作的社会意义;另外一方面学生还需认识到自身语言能力的不足,并提高对学习的紧迫感,这种“输出驱动”的“翻转”式教学次序,大大激发了学生的学习动机。

#### 1.2 手段“翻转”打造线上线下学习空间

目前,为了在“输入”阶段提高学生的学习效率,英语教师应积极探索和实践线上线下的混合教学模式,建立线上+线下的学习空间。在此过程中,高校英语教师部门需组织一支院系队伍,录制微课录像,并利用外研社U校园平台进行SPOC课程的建设;通过MOOC、智能批改网作文批改系统、英语听力在线训练系统、Fif口语智能训练系统、iTest智能测验系统等,实现了线上基础语料输入与基础语言能力训练,线下拓展学生思维、培养学生思辨能力的目标。在此,大学英语系利用前期完善网络资源,积极探索各种教学方式,圆满完成了本校学生的英语教学任务,使网上教学和实训教学达到了同等水平。

### 2、“线上+线下”教学模式下的大学英语教学措施

下述将线上+线下教学模式称为混合式教学模式,并提出混合式教学模式下高校英语教学措施,其中包括教育理论以及学生学习内在机制等,在依托混合式教学创设英语教学课堂时,教师还需

明确课堂教学的本质与核心确保混合式教学可提升学生的学习效率,保障授课顺利进行。

#### 2.1 坚持系统认识论,关注混合式学习的促学机制研究

混合教学是一种复杂的生态系统,因此,混合教学应尽量避免寻求单一的原因,而应采用系统化的方法来全面地考察各要素之间的互动。本研究旨在探讨在混合教学中,学习者对学习的投入、语言输入与输出之间的交互作用,以及认知互动如何受到学习者因素的影响等系列问题,进而明确教师所创设的混合式教学结构、内容教学思路、方式、目标等<sup>[1]</sup>。

因此,对混合式英语学习的研究需要从单一的静态角度向多维度的动态角度进行研究。在混合教学中,传统的、网络的促学机制、学习者的投入也会随之发生相应的改变。网络学习中的疏离感会使教师对学生的控制能力下降,缺乏社会交往和合作的能力会降低教学现场性,从而对学习者的学习投入。在此,混合式教学可有效解决这一问题<sup>[2]</sup>。

从当前混合式英语教学进行分析,其混合教学能提高学生对跨时间、空间学习的满意度,但在线上与线下的学习模式下,社交临场的各个子层面的表现都有差异,线上学习可以促进学生的情绪表达,而在线下模式中则提升小组成员关系融洽程度。在课堂模式和在线模式中,积极和消极经验的混合型学习者在学习机理上有不同的表现。从文化角度进行分析,教师中介与学生自我调节在混合学习中的互动关系是混合学习机制的一个重要问题。在认识论上,混合式学习坚持行为主义、认知主义、社会主义文化等三种不同的观点,强调师生主体性、师生相辅相成、有机统一。在西方极端建构主义中,过分强调知识的主观性,否定客观和可教知识,而混合学习从纯粹的主观性认识转变为“主客观相统一”,其符合我国哲学辩证思维,也主要强调了整体联系观念以及对立统一对事物发展的推动作用<sup>[3]</sup>。

因此,从系统的角度来看,混合式高校英语学习者的元认知、认知和情感等特征因子对学习者的投入产生的影响较大。为此教师在实际教学过程中,需基于学生的认知特征以及英语思维的发展趋势合理创设适合学生个性化发展的高校英语混合式教学课堂。

例如,在教学《Stepping Out of Your Comfort Zone》一课。线上课前,教师需运用网络资源构建在线与线下相结合的教学模式,并为学生提供在线教学资源;在线授课,帮助学生巩固线下的知识点,从而实现整体式的教学。

线上课中,教师应基于本节课教学核心,以情景会话、短片表演、总结、口译等多种形式进行教学,其中无论是口头或笔头,以学生在课堂上的自主性和章节的重点为目标,使学生们有了练习的机会,同时也提升了学生的团队合作精神,提高了学生的创造能力。

线下,教师应让学生以小组为单位,并与网上教学相结合,在组内进行沟通,互相解答。在小组中无法解答的问题,可以提问,请另一组回答。在这一阶段,由学生主导,教师则为辅助身份,需在必要时进行讲解和指导。通过讨论,学生们的思维火花被点燃,英语学习的热情被激发,从而有效地提升了混合式英语教学的效果和针对性<sup>[4]</sup>。

### 2.2 融合多种研究方法,关注证据驱动的混合式教学评价

从研究设计的角度出发,我国学者将混合研究分成两类:一类为对比,另一类为非对比。前者侧重于混合模式与课堂、在线单维教学模式的测试结果存在差异,后者侧重于教师和学生混合设计和实施过程中的体验和学习调控过程。这两种方法都侧重于定量和质量性,可以从多个方面促进混合教学的研究。

针对高校英语混合式教学课堂,教师应实施《深化新时代教育评价改革总体方案》,从提高结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价四个方面来构建以实证为导向的混合式高校英语教学模式。在结果评估层面上,本文主要探讨了混合教学对提高学生的学习效果与效率的影响,其结果表明混合式教学对培养学生自主学习的能力较为重要<sup>[5]</sup>。

在课程评估的层面上,教师应注意到混合式学习者的学习投入与经验。根据实践发现,混合式学习可以促进学生在学习过程中的主动性、能动性以及自信心等,但是,混合学习的投入是一个多维度的概念,它受到学习目标、学习风格等多种因素的制约,因此教师需进一步完善有关的课堂教学结构以及内容,并对其开展深入的研究,进而保障混合式学习模式的优势得以发挥。

在价值评估维度上,应着重从单一的语言能力评估转向“能力、素质和素养”的多元评估。混合式学习可以提高学生的跨文化思维能力、英语学习能力等核心素养,从而使学生的认知、思辨、情绪等维度成为衡量混合学习效果的重要指标。

在综合评估维度上,混合式学习应建立“证据为本”、数据思维的科学评估模型。并且教师应在此基础上,综合考虑到从上到下的“假设驱动”和从下往上的“数据驱动”两条实证研究途径,针对学生在混合式学习过程中产生的行为数据以及结果进行分析,进而推动混合式外语教学效果以及有关的系统评价<sup>[6]</sup>。

### 2.3 推动有效实践论,关注混合式教学生态系统设计

教学设计作为学习理论与教育实践之间的桥梁,其根源在于对学习因素的分析,在此需立足于教学实践问题的理性解决,构建混合教学生态体系,以此确保顺利实施混合式英语实践教学课堂,并将其作为主要的教学抓手,特别是要把重点放在生态主体和学习支撑的环境上。

在生态主体性层面,混合教学设计重点在于:怎样把线上与线下的优势结合起来,突出学生的认知主体性,在加强学生主体性的同时,也要保持教师的主导性。具体而言,可以通过探索社区理论来深化教学设计的研究,在此过程中教师需注重三种因素与学生的语言水平、认知能力和情绪状态之间的关系。

在生态环境层面,混合教学支持环境设计主要由核心目标设计、学习体验设计、学习支撑设计三部分组成,而课程设计的核心在于从知识传授到能力的培养。2020版《大学英语教学指南》中的“知识、能力和素质协调发展”、高职院校和基础外语教育中的“核心素养”的确立,表明我国高校英语教学目标已经由基础知识、能力和素质的提高转变为重要的学科能力<sup>[7]</sup>。

因此教师在创设混合式教学课堂时,需注意输入,输出,注意,支撑,反馈,交互,自动化语言处理,程序语言表达,个性化学习等。本文着重指出,混合式教学设计需按照语言教学目标以及技术适应性为主,即技术要保证学习者自主选择学习路径与目标,后者则是语言的各个子系统如词汇、语法等相关联,在我国英语教育背景下,

如何将学习者的因素结合起来,从而提升学生的学习经验,是一个值得深入探讨的问题。

例如,在教学《Imagination and Creativity》一课时,本节课教学目标为让学生掌握新单词与句式,并让学生了解爱因斯坦的一生。具体教学步骤如下:

线上教学:教师应利用多媒体技术出示本节课音频,并以视频的方式,让学生朗读本节课单词。其次,在教学过程中教师应问候并引导入场,并将听说教学分为四部分进行<sup>[8]</sup>。

第一部分,通过对所学内容的分析,培养学生对所学知识的兴趣。然后两人一组进行问答,为新话题做准备。

第二部分,教师通过播放课文录音,给出b部分关键句子结构,引导学生依次提问和回答,并确保所有学生都能参与到这个阶段。

第三部分,让学生猜猜他们在说些什么;task2查看录像,并对其进行正确或错误的标注;再次聆听,选出正确的回答;通过阅读图片和朗读课文来完成听力练习。

第四部分:task1看一段视频,判断是对还是错;ask2再听一遍,选择正确答案;task3给句子编号,然后两人一组练习;task4表演对话。在完成以上内容后,同学们自然而然地就会掌握本节课的词汇,通过听力、对话等内容,熟悉本节课学习目标,在此也提升了学生的单词解释能力与英语交流能力等。

线下教学:组织学生进行小组讨论,讨论内容为线上教学四部分,讨论要点为遇到的问题。随后教师可对学生在教学中存在的主要问题进行分析,并给出了相应的结论。在评阅了课前作业后,教师可提出新课题,并对学生所完成的作业情况进行剖析,对实验的操作要点进行示范。其课堂教学通过任务展示、引导答疑、作业检测、交流评价等方式来促进课堂教学的效果。

总结:线上+线下的混合式教学课堂的实施效果,会对学生的学习效果产生一定的影响,对于教学生态以及不同维度也会出现动态变化。因此,需创设出高效、合理的线上+线下英语教学课堂,并运用多种方式,结合质、量化、大数据等多种学习方式,强化混合教学的设计,促进其教学成效。

结束语:综上所述,线上+线下(混合式)高校英语教育是语言教学与信息技术融合的新形势。文章对混合教学的概念进行了梳理,并从多种层面对其进行了分析,在依据该范式提出实践教学措施后,教师需借助多种教学手段,充分搜集网上、线下的学习行为等多元数据,并依托工具挖掘系统证据,挖掘出学习者因素、学习过程、结果以及混合教学环境之间的相互作用,进而真正实现中国特有的混合式外语教学理论和实践创新教学课堂。

### 参考文献:

- [1] 刘子敏. 高校英语专业翻译课程混合式教学模式研究[J]. 吉林农业科技学院学报, 2021,30(2):102-105.
- [2] 舍鲜菊. 应用型人才培养视角下高校英语混合式教学实践探究[J]. 邯郸职业技术学院学报, 2021,34(2):72-75,87.
- [3] 张华容. 高校英语翻译“SPOC+ 实体课堂”混合式教学研究[J]. 金华职业技术学院学报, 2021,21(4):13-17.
- [4] 李文璐, 李斯, 李欣. 基于“产出导向法”的高校学术英语混合式教学模式研究[J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2021,21(5):94-99,110.
- [5] 王瑞辑, 孙小军. 线上线下混合式教学模式在高校商务英语课程教学中的实践探索[J]. 现代英语, 2021(4):13-15.
- [6] 赵清宁. “互联网+”视域下高校英语混合式教学改革对策研究[J]. 现代英语, 2021(3):31-33.
- [7] 丁沁怡, 杨维新. 高校英语混合式教学模式研究[J]. 英语广场(下旬刊), 2021(4):98-100.
- [8] 何瑛. 西部高校大学英语混合式教学的实践探索——以“互联网+”为背景[J]. 现代交际, 2021(11):13-15.

作者简介:胡登攀,四川中江人,1976.12,男,汉,西南石油大学外国语学院,610500,副教授,硕士研究生,研究方向:大学英语教学