

应用型地方院校日语课程专创融合的路径研究

黄洪涛

(广西城市职业大学国际学院 532100)

摘要:在现代教育事业持续发展的过程中,对于教育工作的开展又有了更多的新要求。在传统的语言类专业教学实施过程中,可能很多教师一般是引导学生去学习一些基础的语言知识,在学习语言知识之后未来可以利用自己所学的这些语言知识来服务于企业。但是在新时期应用型高校人才培养过程中,强调的是在教育实施过程中,教师应该要对学生进行合理的引导和推进教学改革,加强创新创业教育,在发展学生多元能力的前提下让学生可以更加迅速地适应市场。因此,在目前的高校教育实施过程中推进专业教育与创新创业教育之间的融合已经成为了教育的主要内容。基于此,下文就以日语课程为例,论析应用型地方院校日语课程专创融合的实际路径。

关键词:应用型地方院校;日语课程;专创融合;路径

Research on the Integration of Japanese Curriculum in Application-oriented Local Colleges

Huang Hongtao

(International College of Guangxi City Vocational University 532100)

Abstract: In the process of the sustainable development of modern education cause, there are more new requirements for the development of education work. In the implementation process of traditional language majors, many teachers may generally guide students to learn some basic language knowledge. After learning language knowledge, they can use their own language knowledge to serve enterprises in the future. However, in the process of talent training in application-oriented universities in the new era, it is emphasized that in the process of education implementation, teachers should reasonably guide students and promote teaching reform, strengthen innovation and entrepreneurship education, so that students can adapt to the market more quickly on the premise of developing students' diversified abilities. Therefore, promoting the integration of professional education and innovation and entrepreneurship education in the current implementation process of college education has become the main content of education. Based on this, the following paper takes Japanese curriculum as an example to analyze the actual path of Japanese curriculum innovation and integration in application-oriented local universities.

Key words: application-oriented local colleges; Japanese courses; professional innovation and integration; path

高等院校承担着为社会发展和科学技术进步培养各种专业人才的任务,为了进一步满足社会的实际要求。近年来,各高校持续深化教学改革,加强创新创业教育。在加强创新创业教育的过程中,能够进一步完善教育内容,培养出更多具有综合能力的优秀人才,为推动我国的社会现代化建设奠定良好的基础条件。而为了进一步扩大创新创业教育的实际覆盖范围,教师需要在原有的学科内容中合理地融入创新创业教育内容,把以往零散的教育体系变得更为完整化,让学生在学的过程中有更为深刻的学习印象,让学生在理解专业知识的同时也能够具备良好的创新创业意识。

一、浅析在应用型地方院校推进专创融合的必要性

专创融合其实主要强调的就是在教育实施过程中,教师能够将专业教育和创新创业教育之间进行合理的融合,在应用型地方院校中,通过推进专创融合,对于学生的成长发展能够产生明显的积极影响。

首先,通过专创融合,能够进一步完善教育内容。比如在教育实施过程中,学生除了去接触一些基础的学科知识之外,学生还可以参与一些不同的创客大赛,了解一些新型的项目内容,并且能够将自己的一些想法进行实践。通过这样的教育实施方式,能够让让学生在校期间有更多的一些实践机会,在不断实践的过程中可以了解到如何去灵活地运用自己的专业知识,为自己创造更多的就业机会。借助这一教育实施方式,能够让让学生在学的过程中有更多实用的收获,发挥学科教学的实际作用。

其次,在推进专创融合工作的过程中,也能够增强学生的职业竞争力。比如对于很多专业学生而言,他们在之前的课堂上一般是在教师的要求下去研究一些不同的学科知识,并且耗费大量的时间去记一些重点。尤其是在语言类专业教学中,大多数教师都是以自己的听说读写能力为提升为前提来进行针对性的学习。在这一背

景下,学生将重点都放在了一些理论知识的学习上,所以导致有些学生有时候可能很难产生深刻的学习印象,甚至对于学科教学会产生明显的排斥心理。而在推进专创融合的过程中,教师能够发展学生的多栖能力。如教师在课堂上除了为学生导入一些固定的学科理论知识之外,教师还能够持续地完善教学内容,比如可以立足于新时期我国对于专业人才的实际需求来进行综合的分析,让学生在课堂上能够接触到更多与创新创业理念相关的内容,能够综合了解当前我国的一些社会还有市场就业形势。在采用这一教育实施模式之后,能够让学生在英语学习中更有为深刻的印象,并且能够在教师的引导和帮助下具备更强的就业竞争力,拥有明显的就业竞争优势。

二、论析应用型地方院校日语课程专创融合现状

为了推动目前教育工作的高质量进行,完善教育内容。在应用型地方院校,许多教师都在积极地推进专创融合,但是在专创融合环节中仍然存在一些比较明显的问题,导致其教育现状还不够理想。

第一点是在现阶段的专创融合过程中,可能还缺乏专业的师资力量。对于很多高校日语专业教师而言,他们一般是在在校期间通过了专业的学习,并且通过正规的考试进入院校来承担教师工作,这类教师有非常扎实的一些理论知识储备,但是他们对于创新创业内容的理解不够多,甚至并没有接触到与创新创业相关的一些实践活动,所以这就导致很多教师在组织教学工作时可能无法充分发挥自己的实际作用来对学生进行引导,导致很多学生在课堂上对于创新创业教育内容的理解仍然是非常片面的,甚至是不全面的,以此对于专业教育和创新创业教育之间的融合很难产生明显的促进作用。

第二点是在推进专创融合的过程中,教师没有重视学科内容和创新创业内容之间的衔接,比如在之前的课堂上,很多教师会采

用分隔式的教学方式,如教师在导入的一些专业知识之后,然后再引入创新创业教育相关的内容。在这一教育模式下,其实很多学生的表现是非常被动的,他们没有以一种更为积极的状态去研究和理解教师所强调的一些不同知识,甚至并不知道将专业课程和创新创业教育理念进行融合的实际必要性,以此进一步增加了学生对于教育的排斥度。

第三点是教师所搜集的素材内容不够丰富,教师没有立足于当前的一些市场情况进行深入的分析,在地方学院校推进专业教育创新创业教育融合的目的就是为了培养出更多综合发展的人才,让学生能够立足于当前行业及企业的真实需要来进行有效的自我提升。但是在具体的教育实施阶段,教师可能仍然只是从一些书本上的知识入手,没有立足于目前的市场和行业发展情况进行综合分析,没有在有原的教学素材和内容上进行合理地进行完善,导致目前专创融合的内容还不够全面,对于学生的综合发展很难产生明显的积极影响。

三、探析应用型地方院校日语专课程专创融合的路径

为了进一步改善目前的日语专业教学现状,推进专创融合工作的高质量进行,教师需要围绕着当前专创融合环节中所存在的实际问题进行深入的分析,能够在采取有效策略去改善教学现状的前提下帮助学生得到全方位的导,培养出多具备就业竞争优势的时代新人。基于此,下文就围绕着应用型地方院校日语专业课程专创融合的实际路径展开探析。

(一) 打造专业队伍,发挥引导作用

在应用型地方院校日语课程中推进专创融合的过程中,首先学校需要加大师资建设力度,在推进专创融合的过程中,如果教师自身对于专业教育与创新创业教育的了解度不够高或者是不知道如何将两部分的内容衔接在一起,那么教师很难对学生进行有效的引导,教育实施效果不够理想。因此,在现阶段的日语课程教育实施过程中,学校可以加大师资建设力度。在加大师资建设的过程中,学校可以组织一系列的培训工作。在组织培训工作的过程中,可以引导教师去了解目前创新创业教育开展的必要性,能够通过组织一些理论教学以及实践教研活动来深化教师的认知,让教师在深入了解到目前时代对于人才的实际需求之后能够选择更为有效的方式来将专业教育和创新创业教育进行融合,在持续学习的过程中能够进一步改变教师的狭隘认知,让其能够在教育中有更为清晰的思路。并且在目前的高校教育工作开展过程中,学校还可以加大教师招揽力度,构建双师型教师队伍。比如针对一些已经有了非常扎实理论基础的教师,他们可能对于目前创新创业教育内容的理解不够多,那么学校在组织教育工作时就可以专门招揽一些具有丰富创业经验的一些企业员工或者是一些其他的就业工作作为学校的兼职老师,和学校原有的一些教师之间进行搭配,能够共同在共同配合的前提下完善目前的教育内容,让学生在课堂学习中既能够接触到学科知识,同时还能够接触到更多与创新创业教育相关的内容。通过这一方式,能够让教师在持续学习的前提下合理地进行课程规划,将专业教育和创新创业教育进行有效的融合。

(二) 收集丰富资源,深化学生认知

在应用型地方院校日语课程中推进专创融合的过程中,教师必须要搜集更为丰富的资源,对学生进行合理的引导,让学生在学的过程中有更为深刻的学习印象,深化学生的学习认知。如在推进专创融合的过程中的过程中,如果教师只是采用理论讲解的方式来对学生进行引导,那么很多学生在学的过程中很难产生更为深刻的学习印象。因此,在现阶段的专创融合环节,教师需要收集更为丰富的一些资源来对学生进行引导。比如在具体的教育实施阶段,教师可以采用示例教学法。在采用示例教学法的过程中,教师可以合理地利用一些真实的案例内容来对学生进行引导,让学生能够了解到如果自身具备良好的创新创业精神,对于未来自己个人就业竞争力的提升是能够产生非常明显的促进作用的。而在搜集素材的过程中,教师可以选择学校里面已经毕业的一些学生作为事例。例如对于一些日语专业学生而言,可能他们有些学生在毕业之后可能会

从事一些与翻译或者是教育相关的工作,但是有些学生在毕业之后也积极地去完一些创业实践。例如在国际交流变得愈发频繁的前提下,当前我国与世界各地不同的国家都进行了有效的合作,在合作的过程中积极地推进贸易活动。在贸易活动开展过程中,我国与日本的交流是非常密切的,我国也有许多日企。对于有些学生而言,在毕业之后发现我国贸易行业的发展速度是非常快的,并且在国际交流愈发频繁的前提下,贸易行业成为了非常热门的行业,那么有些学生在学的过程中就产生了一些新的思路 and 想法。如有些学生在毕业之后先选择在传统的外贸型企业中历练几年,在历练了几年之后,他们可以结合自己的所学的一些知识来完成了一些创业活动。比如学生在学之后可以尝试自主搭建相应的贸易平台,在收集资源的前提下与不同地区的供应商进行合作,将中国的产品销售至其他国家或者是将国外的一些产品进口至中国。通过这样的方式,进一步扩大了自身的实际竞争优势,在课堂教学中,通过展示这些真实的一些案例内容,能够让学生树立正确的认知,让他们了解到自己未来在就业的过程中可以转换思路,结合市场的发展行情选择更加适合自己的岗位,并且能够积极地去探索一些新的岗位,以此能够让学生在得到引导的前提下树立正确的思想观念,增强学生的创新创业意识。

(三) 组织实践活动,激发学生潜力

在目前的日语课程专业教学实施过程中,如果教师只是从理论化的视角来对学生进行引导,让学生能够树立正确的创新创业理念,可能学生的学习印象不够深刻。因此,在具体的教育实施过程中,实践活动的组织是非常关键的,在组织实践活动的过程中,能够让教师有学生有更多的参与机会,并且在不断参与的过程中能够去转换自己的思路,以一种更为积极的状态去进行学习。如在目前的日语专业教学实施过程中,教师可以组织基于第二课堂的双创社团实践。在实践活动开展过程中,教师可以鼓励专业学生积极地提出一些趣味的创意想法,并且能够通过社团实践活动来实现自己的一些想法,在实践的过程中深化认识。并且在目前的日语专业教学实施过程中,教师还可以和企业进行联合,积极地举办相关的双创大赛以及创业孵化等活动。在活动开展过程中,学校和企业可以为学生提供一些基础的资金,然后学生在产生了完整的一些创新创业想法之后可以积极进行尝试,并且可以寻求教师的指导和帮助,能够结合自己的理解来完成不同的创业任务。通过这样的教育实施方式,让专业学生既能够深入地了解目前的市场行情,不断提升自己的专业能力,同时也能够具备良好的创新创业意识,未来能够结合自己的实际情况去寻找与自己更匹配的一些岗位,以此对于学生个人竞争力的提升能够产生明显的促进作用。

结束语:

在应用型地方院校日语课程教学实施过程中,推进专创融合,能够进一步完善教学内容,让学生在学的过程中有更多深刻的学习印象,保证学生的实际学习效果。而为了进一步推动专创融合工作的高质量进行,教师需要立足于现阶段的学科教学现状进行综合分析,能够在不断调整教育方式的前提下对学生进行精细化的指导,培养出更多具备专业素质的综合型人才。

参考文献:

- [1] 董丽欣.“专创融合”视角下应用型高校创新创业课程体系建构研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(7):2.
- [2] 金鑫, 胡安正. 产教融合背景下基于专创融合的应用型本科院校内实践教学研究[J]. 课程教育研究, 2021(9):2.
- [3] 马江, 朱浩然, 冯晓丹, 等. 陕西省应用型本科高校“专创融合”教育教学新体系构建路径[J]. 亚太教育, 2021(15):17-18.
- [4] 段辉琴, 沈晓平. 应用型大学专创融合的模式、路径和方法探索——以北京联合大学生物化学工程学院为例[J]. 北京联合大学学报, 2020, 34(4):7.
- [5] 刘向宇. 地方本科院校日语专业应用型转型路径探究——以保定学院为例[J]. 教学方法创新与实践, 2019, 2(8):4.