

# 劳动教育实践融入大学生生涯教育路径的探索与实践

——以广东白云学院为例

刘云华 胡 继 李 琳<sup>通讯作者</sup>

(广东白云学院 510550)

**摘 要:**大一新生对大学生活的适应性是入学教育的重中之重,大学生生涯教育促使新生进一步认识自我、规划自我、提升自我,劳动教育实践可以提升大学生生涯规划的实践性、可行性。本文将广东白云学院为例,结合广东白云学院劳动教育实践与大学生生涯教育的校本实际,探究劳动教育实践与大学生生涯教育融合的可行性和必要性。通过在新生中实施劳动教育实践以及持续性的生涯教育,助力新生更快适应大学生活,助力新生的生涯规划更具有实践性,培养可以创造性解决现实问题的劳动人才,更为毕业后就业、创业奠定基础。

**关键词:**劳动教育实践;大学生生涯教育;融合;广东白云学院

## Exploration and Practice of the Path of Integrating Labor Education Practice into College Students' Career Education

——Take Guangdong Baiyun University as an example

Liu Yunhua, Hu Ji, corresponding author: Li Lin

(Guangdong Baiyun University 510550)

**Abstract:** The adaptability of freshmen to college life is the top priority of admission education. College students' career education promotes freshmen to further understand, plan and improve themselves. Labor education practice can improve the practicality and feasibility of college students' career planning. This paper will take Guangdong Baiyun University as an example to explore the feasibility and necessity of the integration of labor education practice and college students' career education in combination with the school-based reality of Guangdong Baiyun University's labor education practice and college students' career education. Through the implementation of labor education practice and continuous career education among freshmen, we can help freshmen adapt to college life more quickly, help freshmen's career planning become more practical, cultivate labor talents who can creatively solve practical problems, and lay a foundation for employment and entrepreneurship after graduation.

**Key words:** labor education practice; Career education for college students; Integration; Guangdong Baiyun University

大学阶段是大学生生涯中的重要组织组成部分,大一新生个体的适应性问题自网络时代就备受关注与重视。从高中进入大学,大一新生面对与高中生活完全不一样的大学生活,无论是学业还是人际关系,都显得迷茫而无所适从,从而引发一系列的发展性问题。本文将结合广东白云学院校本实际及教育目标,通过探索劳动教育实践和大学生生涯教育的融合路径,着力实现协同育人,培养更多创新性劳动人才。

### 一、背景

2020年3月,中共中央国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)指出:“劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确的劳动价值观和良好劳动品质。”教育部颁布的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》明确指出:“劳动教育是全面发展教育体系的重要组成部分,要将其有机纳入人才培养的全过程。”《广州市推进大中小学新时代劳动教育三年行动方案(2021-2023年)》指出:“开展校内劳动实践,鼓励学校结合校本实际,‘突出学校特色,一校一策’建立校级劳动清单,依托劳动教育基地,发挥其场地的空间优势,组织学生进行劳动实践体验教育。”

### 二、当前大学生劳动教育实践与大学生生涯教育现状分析

#### (一)当前大学生劳动教育实践现状

近两年来,大学掀起了一股劳动教育的热潮,虽然取得了一定成效,但在全球化、网络化、市场化的时代背景下,大学生的拜金主义、个人主义、享乐主义逐渐膨胀,“理想就是有利就想、前途就是有钱就图”的错误思想在网络化时代无限加倍放大。“一夜暴富,不劳而获”的思想有所蔓延,劳动教育“在学校中被弱化、在家庭中被软化、在社会中被轻视化”,劳动意识越来越弱化,少

数大学生轻视体力劳动、不想劳动、不珍惜劳动成果,一定范围内呈现出劳动价值观的缺失状态。除了劳动教育,学生也很少获得课外的劳动机会,校园公共区域、教室、宿舍的保洁被悉数外包,为了安全起见,组织学生外出劳动的活动也变得很少见。劳动教育的不重视,直接导致劳动教育实践效果不理想。

他们在上述不良的成长环境中,价值取向渐渐趋向功利化,金钱崇拜意识逐渐凸显。部分学生在理想和现实的巨大反差面前显得焦躁不安,充满困惑与苦恼,他们的劳动价值观,直接影响着他们未来就业、创业的态度、职业素养甚至人生观,在学业、就业面前焦灼着、徘徊着、迷惘着,难就业、慢就业现象凸显。我校作为应用型大学,同样存在这些问题。

#### (二)当前大学生生涯教育现状分析

为深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署,引导大学生树立正确的成才观、职业观和就业观,提升大学生的职业生涯规划与就业实践能力,各大高校在人才培养上越来越重视大学生生涯教育。广东白云学院也同样非常重视大学生生涯教育,近年来,我校连续两届举办了“职云杯”大学生职业生涯规划大赛。生涯规划说到底就是要回答“我是谁”、“我要去哪”、“能否到达那里”、“用什么方法去那里”的问题。目前,不少大学生缺少对人生的规划,缺少职业理想,“钱多事少离家近”的职业追求并不是玩笑话。就业面前,只想环境好、报酬高,可实际是眼高手低,适应能力差,吃不了苦,导致频繁跳槽。我校作为一所应用型大学,对于如何唤醒学生们的生涯规划意识,如何科学做好职业生涯规划,如何让规划具有实践性、可行性倍加重视。

### 三、劳动教育实践与大学生生涯教育融合之路径探析

#### (一)劳动教育实践融入大学生生涯教育路径之可能性分析

1、劳动教育实践与大学生生涯教育联系密切,思想性层面具有相通性。

大学生生涯教育旨在帮助学生形成正确的职业观、就业观、创业观,同时使学生认识到,在工作岗位上只有通过脚踏实地、勤劳务实的劳动才可能开始的理想职业,只有坚持不懈、不怕吃苦、不怕失败才可能创造美好的明天。

劳动教育实践,始终坚持马克思主义劳动观、新时代劳动价值观,在实践中理解劳动是创造一切财富的源泉、劳动创造了人类本身,在实践中尊重所有的劳动和劳动者,摒弃不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误思想,从而脚踏实地创造美好未来。

以上可以得出,大学生生涯教育与劳动教育实践在思想性层面上目标统一,具有相通性,两者互相影响、互相促进。大学生生活的不适应性往往来源于对自身未来的无规划性、无目标性,或者规划的不切实际性,两者同时在大一新生中开展,将极大地促进新生对大一生活的适应性、规划性、实践性。

劳动教育实践与大学生生涯教育相融合过程中的挫折教育、成功教育,提升了新生的动手实践能力和自信力,为大学生职业生涯规划的实现提供了可能性、实践性土壤,为毕业生的就业创新能力提供了可行性。

大学生挫折教育是大学生思想政治教育的一个重要议题,心理学行为主义学派面对挫折教育时认为,一切心理现象为后天所习得行为,故承受挫折也是一种后天的习得行为,抗挫折能力可以通过教育实践获得及提高。新精神分析学派的代表人物沙利文认识到了人际关系对挫折情绪产生的影响,主张通过加强人际交往,增加对人际关系的关注来避免挫折的产生。而人际交往关系的加强与改善,离不开劳动教育实践。

对高校心理育人工作者来说,要充分认识到劳动教育实践所蕴含的丰富心理育人价值,充分认识到劳动教育实践是实现心理育人的有效途径之一。将其与生涯教育充分融合,更能激发大学生树立大学目标甚至整个生涯目标,对其进行可行性的职业理想教育。

#### (二) 劳动教育实践助力大学生生涯教育路径之必要性分析

1、树立正确的劳动价值观是做好大学生生涯教育的内在要求。劳动实践不能等同于劳动教育,劳动价值观的形成却又离不开劳动实践,正确的劳动价值观是做好大学生生涯规划的内在要求。早在20世纪60年代,黄济先生就已注意到“有劳动无教育”的现象。他曾经特别指出,生产劳动中的思想教育不是自发产生的。……劳动如果没有与之相伴随的教育,就不可能达到应有的教育作用,甚至可能会成为一种单纯消耗体力的过程。他还特别提醒教育工作者,要特别注意在劳动中帮助学生克服“好逸恶劳、轻视体力劳动和体力劳动者的思想。”

劳动实践是职业生涯的开端,劳动实践让新生们知道脚踏实地的重要性,而脚踏实地恰恰是职业生涯开启最重要的品质。当前严峻的国际形式、加之后疫情时代,就业形势不甚乐观,期待暴富、不劳而获、怕累怕脏的思想并不少见,找不到满意的工作便开启“躺平式”生活,甚至啃老也理所当然。由此,树立正确的劳动价值观是进行大学生生涯教育、做好大学生生涯规划及大学生毕业后走向就业岗位的内生需求。

2、劳动教育实践与大学生生涯教育相融合,是整合校本资源的有效路径,是助推优良学风的有效抓手。

大一新生正处在适应大学生活的转型期,帮助新生在大一阶段培养优良学风尤为重要。然则,目前劳动教育的现状,决定了劳动教育实践必然成为主导性教育活动之一,而生产性劳动是劳动教育开启的主要方式。生产性劳动是马克思主义政治经济学的逻辑起点,即使在当前社会依然不过时。新生开展动手动脑的生产性劳动的同时,引导他们结合个人实际,科学制定大学生职业生涯规划,在劳动实践中进行生涯教育,推动新生在实践中寻找“我是谁”、“我要去哪”、“能否到达那里”、“用什么方法去那里”。

人类社会各种关系形成的基础就是生产性劳动,优良班风、学风、校风即是由各种优良关系交织而形成。大一新生的各种关系如果建立在生产性劳动基础之上,同时形成具有实践性的生涯规划,这将更加有利于良好班风、学风甚至校风的形成,并且将更具有持续性和稳定性。这将成为培育优良班风、学风、校风的温床和基地,是管理者的有力抓手。

(三) 结合校本实际,因地制宜,打造广东白云学院特色劳动教育实践

广东白云学院为推行劳动教育课,结合校本实际,坚持因地制宜原则,制定了《劳动教育(实践)课程教学大纲》。目前,我校由马克思主义学院承担劳动教育课程的理论部分,学生工作部(处)承担劳动教育课程的实践部分。《意见》指出:“根据教育目标,针对不同学段、类型学生特点,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。……着重引导学生形成马克思

主义劳动观,系统学习掌握必要的劳动技能,统筹安排课内外时间,可采用集中与分散相结合的方式。”我校结合校本实际,目前将劳动教育实践课分为集中劳动和分散劳动,并在大一新生中开展和实施。其中,集中劳动教育实践,将教学区、公寓区、活动区进行责任包干区划分,由新生负责日常打扫、维护,以培养学生必备的日常生活劳动能力,致力于大学生的行为养成、习惯养成、责任意识养成、意志养成。本论文将重点以我校劳动教育实践形式之一生产劳动,也即我校目前称之为分散劳动进行论述。

我校分散劳动以“彩虹谷劳动教育实践基地”<sup>①</sup>为依托,学生在以土地为媒介的劳动中种植农作物,从中感悟劳动教育的含义,在实践中了解自己、剖析自己。在分散劳动的实践过程中,由各二级学院动员学生自行制定耕种计划,为各自责任田取名、抽签分地、选择劳动工具、组装劳动工具、计划种植内容、耙地以及收获全程由大一学生参与完成。种下的是种子,收获的是希望,但未必能收获果实,即便如此,只管耕耘,最终一定有收获。收获了实物果实,但更多收获了精神果实,这其中有挫折、有成功、有坚持、有合作、有磨合;有人际交往能力、处事能力、团队协作能力、团队管理能力。这些基本能力可以直接嫁接于生涯教育并进行职业生涯规划,同未来就业、创业生涯所需能力耦合,从而实现共融相通。

学生种植农作物之前,需要学生自己查找并选择适合本地气候的种植品种,需要学生了解植物的季节性、地理环境的需求。劳动工具坏了,需要学生自己查找资料进行维修、维护。耕种过程中,手起茧子甚至起血泡,内心感受到了劳动的艰辛,身体得到了锻炼,减少了低头玩手机的时间。播下种子后,有发芽后的惊喜,甚至下课期间跑去地里打卡观察,期待着收获的喜悦。学校依托学习通平台,以“最美劳动瞬间”等主题布置生长阶段照片打卡作业,写心得体会、制作短视频、制作海报,同时开展不同类型的评比、展示比赛,预计收获后的果实以模特队走T台的形式展示。一系列的生产劳作及围绕生活劳动而开展的活动,助力实现以劳树德、以劳启智、以劳健体、以劳育美,为学生树立新时代劳动价值观奠定了坚实的基础。

#### 结语

综上所述,劳动教育是落实全面育人教育根本任务的重要环节,劳动教育实践是大学生职业生涯规划的开端。劳动教育实践的开展,能有效推动新生制定可行性的大学生职业生涯规划,能较好地助力大一新生更快更好地适应大学生活。在新时代背景下,劳动教育有了更丰富的内涵,劳动教育实践与大学生生涯教育相融合,协同育人,既有可能性的基础,又有必要性的应然,将劳动教育实践融入我校大学生生涯教育课程体系,能更好地促进我校新生适应大学生活,为接下来的大学生活以及毕业后的就业、创业奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(001)
- [2] 孟令勇. 帮助大学生克服挫折心理的教育措施[J]. 中国成人教育, 2009, (13)
- [3] 钟谷兰, 杨开. 大学生职业生涯发展与规划[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.
- [4] 刘向兵. 新时代高校劳动教育集论[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2019.
- [5] 檀传宝. 如何让“劳动”成为一种“教育”? [N]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2022.
- [6] [美] 沙利文. 《精神病的人际关系理论》, 方红、郭本禹译, 北京: 中国人民大学出版社, 2014.

本论文为广东白云学院“预则立”职业发展辅导室(编号:BYXG20220101)阶段性成果。

作者简介:刘云华(1979年-),女,江西吉安,汉,职务:学生工作部(处)副主任、兼职辅导员,学历:硕士研究生,单位:广东白云学院,单位邮编:510550,研究方向:学生工作。

李琳(1995年-),女,河南周口,回,职务:辅导员,学历:硕士研究生,单位:广东白云学院,单位邮编:510550,研究方向:学生工作。

胡继(1988年-),男,湖北恩施,汉,职务:学生工作部(处)处长助理,学历:硕士研究生,单位:广东白云学院,单位邮编:510550,研究方向:学生工作。

①“彩虹谷劳动教育实践基地”位于北校区南侧,目前占地面积约16亩,暂分为11个实践责任区,可种植蔬菜、谷类、薯类、豆类等农作物。