

疫情背景下高校体育教育专项课程教学改革研究

孟雅楠

(山西农业大学体育部 山西 晋中 030800)

摘要: 疫情的出现对教育教学工作带来了较大的挑战,尤其是高校体育专项课程,无法开展面对面的教学工作,只能以网课的形式进行教学,为保证疫情背景下高校体育专项课程的教学质量,多数高校都采取了混合教学模式,基于此,本文重点分析在疫情背景下,高校体育教育专项课程的教学改革策略,希望可以为高校教学工作提供一些参考。

关键词: 疫情;高校;体育教育专项课程;改革策略

Research on the teaching reform of special courses of physical education in colleges and universities under the background of epidemic situation

Meng Yanan

(Sports Department of Shanxi Agricultural University, Jinzhong, Shanxi 030800)

Abstract: The emergence of the epidemic situation has brought great challenges to the education and teaching work. In particular, the special courses of physical education in colleges and universities can not carry out face-to-face teaching work, and can only be taught in the form of online courses. In order to ensure the teaching quality of the special courses of physical education in colleges and universities under the background of the epidemic situation, many colleges and universities have adopted a mixed teaching mode. Based on this, this paper focuses on the analysis of the teaching reform strategies of the special courses of physical education in colleges and universities under the background of the epidemic situation, I hope it can provide some reference for college teaching.

Key words: epidemic situation; Colleges and universities; Special courses of physical education; Reform strategy

疫情的暴发严重阻碍了教学工作的正常开展,在此过程中,网课被广泛应用在教学中,线上教学已然成为新的教学路径,现阶段,疫情已经得到了有效的控制,但是仍有个别地区可能会出现特殊情况,为保证学生的安全以及教学工作的正常进行,需要针对现有的体育教育专项课程的教学模式进行改革,构建线上线下相结合的教学模式,充分利用信息化的技术资源,实现体育教学的教学目标。

1. 体育教育专项课程概述

体育教育专项课程设置的主要目的是让学生在掌握基本的体育技能之外,至少掌握一种转型技能,可以了解某一项体育运行的专项术语,了解体育项目的深刻文化内涵,专项课程概念的提出,一方面可以实现传统体育教学模式的改进,另一方面也是促进学生运动,树立终身体育意识的重要举措。

2. 疫情背景下高校体育教育专项课程教学特点

在疫情背景下,高校的体育教学工作需要随时做好线上教学的准备,因此需要构建线上线下相结合的教学模式。传统的体育教学模式是以线下的教师指导教学为主,学生需要完成技能、理论等方面的学习,根据高等院校体育课程教学指导纲要,学生需要每学期完成36个学时的体育学习,该种教学模式虽然可以强化学生的体育技能,但是对学生的学习范围和综合能力的提升具有一定的限制,而线上教学活动的开展可以提升学生学习的广度和深度,更有助于学生体育水平的提升。由于疫情的出现无法提前预测,高校必须要根据当地的防疫政策决定教学模式,而线上线下相结合可以提升教学的灵活性,保证教学活动的顺利开展,同时网课的授课模式,教师无法在学生身边进行指导,这就对学生的自主学习能力和学习意识有较高的要求,需要合理应用教学资源完成教学工作^[1]。

3. 疫情背景下高校体育教育专项课程教学改革策略

为保证疫情背景下高校体育教育专项课程教学工作可以顺利开展,需要在现有教学模式之下对教学过程进行改革和优化,可以从以下几个方面入手。

3.1 建立线上教学平台以及教学管理系统

为实现“停课不停学”的要求,大量的线上教学平台被应用

在高校的教学工作中,例如,中国大学慕课、腾讯会议、超星等,现阶段,线上教学使用的平台主要是以慕课为主的线上教学平台,教师需要提前进行教学资源的上传,由学生自主完成学习,教师负责答疑,还有就是以腾讯会议等具有直播教学功能的平台,其中慕课形式教学对学生的自主学习能力教学较高,教师无法与学生进行面对面的教学沟通,而直播形式的教学与线下教学类似,但是由于体育专项课程的特殊性,一些体育动作的教学会受到影响,学生无法得到良好的运动体验^[2]。

1. 建立统一的高校体育教学平台

建立统一的高校体育教学平台需要教育部门发挥带头作用,可以按照区域位置将多个高校进行有效连接,构成教学联盟,不仅可以为线上的体育教学提供便利,同时可以拓宽体育教学资源,统一的高校体育教学平台的构建可以促进不同高校之间的学习交流,分享教学经验,与此同时,高校内部也需要建立校内的线上教学系统,主要为教师教学工作的开展提供环境条件,线上教学系统需要为具备线上交流的功能,教师和学生、教师与教师之间都可以随时进行沟通交流。

2. 建立教学管理平台

教学管理平台的建立主要目的是实现对教学工作的有效管理,首先,需要建立学生的画像系统,根据学生的不同特点以及学习需求,制定针对性的教学计划,学生作为教学工作的主体,需要始终坚持“以人为本”基本原则,在教学过程中需要体现出层次化的特点,利用信息平台以及大数据技术等,对学生信息进行全面分析,站在学生的角度上出发,制定体育教学计划;其次,建立教学意见反馈平台,学生作为教学主体,有权利对教学工作提出自己的意见,因此,高校也需要给予学生一部分教学管理的权利,在教学过程中接受学生的监督,并定期开展满意度调查工作,通过反馈平台收集学生的建议,从而保证体育专项课程的教学工作可以满足学生的体育学习需求;最后,需要以线上教学平台为基础,建立线上线下的综合教学管理平台,需要加强信息技术的基础设施建设,合理应用并规范各种教学资源,从而充分实现线上、线下的融合教学,避免出现教学内容分隔的情况^[3]。

3.2 结合专项课程特点做好教学内容分配

1. 线上教学内容设置

高校体育专项课程线上教学内容的设置,需要分成同步教学以及异步教学两个部分,其中同步教学,教师可以利用线上平台播放一些体育赛事,与学生一起观看讨论,在观看的过程中,可以分享一些运动员的个人事迹和取得的成绩,通过赛事的观看,学生可以对体育项目中包含的公平、规则有更加全面的认识,例如,教师可以上传一些女排比赛的视频集锦,向学生传递爱国主义精神、团队协作精神与艰苦奋斗精神,在观看比赛的过程中,教师可以重点讲解一些运动的规则,有助于学生树立规则意识,同时也可以激发学生对排球运动的兴趣。异步教学可以满足学生知识巩固的需求,由于线上教学的视频学习等资源都可以进行留存,学生可以通过这些资源内容对已学知识进行查漏补缺。

2. 线下教学内容设置

线下教学需要在线上教学的基础上完成,由于体育项目的基本动作和技巧都可以通过线上教学完成,因此,线下教学中,教师可以尽量缩短示范、动作讲解的时间,为学生提供更多练习、实践的时间,教师也需要加强运动品德方面的教育,例如,排球专项课程中,教师不仅需要完成运动动作、技巧的教学,还需要让学生在实际行动的过程中体会运动的魅力,可以遵守项目的基本规则。由于体育运动需要身体做出相应的反应,学生的体质不同,可以接受的运动量也存在的较大的差异,因此,教师需要在开展专项课程教学之前,重点加强运动损伤预防知识的教学^[4]。

3.3 完善体育教育专项课程实施质量标准

1. 构建全过程、多元化的学习评价标准体系

在疫情的背景下,教学工作会受到一定程度的限制,同时由于学生受疫情影响,在心态方面也会存在一定的波动,这些都影响体育专项课程的教学质量,为保证对教学工作可以客观评价,并为后续教学工作的调整奠定基础,需要构建全过程、多元化的专项课程标准体系,首先,需要充分利用线上教学平台,对教学工作的评价信息进行收集,教师需要及时掌握学生的线上学习情况,并对学生的学习现状进行分析,及时反馈学生在学习中出现的问题,采取鼓励教学的模式,激发学生参与体育专项课程学习的热情,促使学生能够积极主动地参与学习和更好地挖掘学生的潜力,以达到学生更好地学习和教师更好地教学的目的^[5]。

2. 针对专项课程内容进行评估

高校在针对专项课程进行改革的过程中,需要对课程的内容进行合理的评估,合理安排线上线下的教学课程,同时充分利用教学资源。

3. 适当增加教学设计评价指标

完善体育教育专项课程实施质量标准首先需要对课程内容进行详细的介绍,包括专项课程的学习内容、学习方式、运动难度和强度等,同时需要明确该课程的教学目标,也需要规划具体教学过程侧重点,例如,对于网球专项课程而言,教学内容应该包括网球文化、网球规则、网球赛事观看以及网球技术的学习等,对于网球初级课程,可以将教学的重点放在运动技巧的教学方面,而对于高级网球课程需要制定更加多元化的教学目标。此外,体育专项课程的教学重点是运动技术的教学、提升学生的身体素质,同时也需要加强对其他方面教学的评价,例如健康知识的教学。

3.4 加强对专业课程教师教学能力的培养

1. 建立教师档案

教师档案的完善是构建专业化师资队伍的基础,教师档案需要包括以下内容,第一,教师的个人信息记录,教师的学习过程、工作实践过程中以及运动项目等,根据教师的个人情况利用信息化技术分析,进而形成教师的教学风格以及实践水平的信息数据;第二,需要记录教师在教学工作中的学习情况,例如,教师参与教研活动、社会培训等;第三,高校需要针对教师的教学能力、体育专项运动的能力等进行测试,对教师与专项课程的契合度进行评估,从而判断教师是否可以胜任教学工作,教师档案的建立可以实现对教师的全面分析,并为教师的职业发展以及自我提升指明方向^[6]。

2. 加强教师培训

针对教师的培训工作需要高校创新培训形式,在疫情背景下,不仅教学工作受到影响,教师的培训工作也存在进展缓慢的问题,

因此高校需要针对目前教师在体育专项教学过程中存在的问题,制定培训方案,需要重点加强信息化技术的培训力度,在后疫情时代,高校需要随时做好开展线上教学的准备,教师必须可以熟练应用教学相关的信息化技术。首先,教师的培训工作需要从实际出发,组织教师进行集中学习;其次,高校需要为教师的教学工作提供充足的条件,搭建教师端的在线学习系统,让教师可以利用各种数字化的资源内容实现自身教学能力的提升;最后,需要针对教师的教学工作进行客观评价,高校需要针对学生对疫情背景下体育专项课程的建议和想法进行收集,并根据学生完成学习任务的实际情况,判断教师的教学情况。

3. 构建课程支持团队

课程支持团队主要是负责体育专项课程的开发与辅助教学,专业素质较强的课程支持团队是提升专项课程教学质量的重要保障,在构建课程支持团队的过程中,高校需要做到统一规划,结合本校的实际情况,借鉴国内外高校进行线上线下教学的优秀经验,实现对课程的改革和创新,由教务处主导,选择体育专业的优秀教职人员担任该项工作,同时支持团队还需要针对课程的实施过程进行全程监督,并及时与专项课程的教师进行沟通^[7]。

3.5 提升体育教育专项课程的抗风险能力

1. 建立应急线上教学方案

由于体育课程的特殊性,只依靠线上教学无法完成教学任务,因此,在设计教学内容时需要充分考虑到现实条件,设置应急线上教学方案,在教学目标的制定方面,可以适当向体育文化、专项课程的文化内涵、运行规则等方面倾斜,减少需要学生身体运动的占比,在教学内容的设计方面,可以增加理论知识占比,减少实践课程,教师需要建立两套的教学方案,其中应急方案主要是在该地区突发疫情时,无法进行线下教学的情况下^[8]。

2. 强化学生应用线上学习系统的能力

在疫情背景下,线上教学平台成为主要的教学媒介,受疫情影响,学生的心态会发生一定的变化,例如,在疫情封控期间,学生被隔离在宿舍中,情绪会存在波动的情况,此时开展的教学工作,在教学效果方面会受到负面影响,因此,在开展体育专项课程教学的过程中,教师需要注意方法的应用,帮助学生减轻学业上的负担,及时与学生进行沟通交流,缓解学生的紧张情绪。

结束语:总而言之,在疫情背景下,高校体育的专项课程教学必须要进行改革优化,基于疫情对教学工作的影响,构建线上线下的教学体系,建立线上教学平台以及教学管理系统,为线上教学工作的开展提供良好条件,结合专项课程特点做好教学内容分配,根据学生的学习需求设计专项课程的教学内容,完善体育教育专项课程实施质量标准,保证教学工作的顺利开展,提升体育教育专项课程的抗风险能力,制定应急教学方案,有效应对突发疫情,从而提升高校体育教育专项课程的教学质量。

参考文献:

- [1] 严燕,秦志华.新冠肺炎疫情防控期间普通高校体育课上教学实践与探索[J]. 武术研究,2021,6(5):131-133.
- [2] 李永安.新冠疫情背景下高校体育信息化教学改革的研究[J]. 体育科技,2021,42(4):150-151,156.
- [3] 严小英.疫情防控期间高校线上体育教学的现状与启示[J]. 当代体育科技,2021,11(18):155-158.
- [4] 张富平,尹垂虎.基于疫情背景下高校体育教学模式改革研究[J]. 科技资讯,2021,19(8):140-142.
- [5] 白铂,任勇,黄玉涛.新冠肺炎疫情防控背景下高校体育教学挑战及应对策略[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估版),2020(11):17-19.
- [6] 黄璐,孙平,蔡继云,等.高校体育课程思政建设与改革实践研究——质性研究的视角[J]. 河北体育学院学报,2021,35(3):70-75.
- [7] 曹宇.普通高等体育院校专项体育课程在线教学设计理论与实践研究[J]. 北京体育大学学报,2021,44(8):89-100.
- [8] 都慧慧,毛淑娟.运动教育模式在体育专项课程教学中的应用研究[J]. 文化创新比较研究,2020,4(31):71-73.

作者简介:孟雅楠,1990,女,汉,山西省介休市,山西农业大学体育部,030800,讲师,硕士研究生,研究方向:体育教育训练学