

五育并举视域下高校体育创新研究

王乐¹ 刘莹 李辉

(大连海洋大学体育部 辽宁 大连 116023)

摘要: 高校体育是实现学生强身健体、立德铸魂的重要平台,也是当前实现全面育人目标的关键路径。以青少年全面发展,建设体育强国的高度,重新审视新时代赋予体育的新内涵,充分挖掘强体、养德、益智、尚美的育人功能,指出学校体育存在的掣肘,并从课堂教学改革、政策执行力、一体化赛事建设、体育社团培育等方面着力,促进学生健体强心,为全面发展奠基。

关键词: 五育并举; 体育教学; 全面发展; 素质教育

Research on university sports innovation from the perspective of “five education”

Wang Le¹, Liu Ying, Li Hui

(Dalian Ocean University Sports Department Dalian 116023, Liaoning)

Abstract: College physical education is an important platform for students to strengthen their health and build their moral character, and it is also the key path to achieve the goal of comprehensive education. From the perspective of the all-round development of young people and the building of a sports power, we should re-examine the new connotation of sports given by the new era, fully tap the educational functions of strengthening physical fitness, cultivating morality, intelligence and beauty, point out the “persistent diseases” in school sports, and make efforts to promote students’ physical fitness and heart, laying the foundation for all-round development from the aspects of classroom teaching reform, policy implementation, integrated event construction, sports association cultivation, etc.

Key words: simultaneous development of five educations; Physical education teaching; Comprehensive development; Competence Education

少年强则中国强。体育作为“五育并举”的前提,事关学生的身心健康成长、全面发展。习近平总书记指出,体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想,青少年是祖国未来、振兴民族发展的基石。站在青少年全面发展,建设体育强国的高度,从课堂教学改革、课内外体育活动组织、重视引导学生精神世界,软硬件同步打造等方面着力,促进学生身心健康全面发展。

1. 重新认识体育

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视关心体育工作,指出体育是学校教育不可或缺的一部分,要以体育教育为出发点,推进学生全面发展。2019年2月22日,教育部下发《教育部2019年工作要点》:坚决破除教育体制机制障碍,深化高等教育内涵式发展,强化体育、美育和国防教育。2020年10月国务院办公厅发布《关于全面加强和改进新时代体育工作的意见》,强调推进青少年文化学习和体育锻炼协调发展,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣,增强体质、健全人格、锤炼意志,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2021年7月,国务院副总理孙春兰在全国体教融合工作会上又指出,各地和学校要全面深入贯彻德智体美劳全面发展的教育理念,深化教育改革,把体育教育要摆在更加突出的位置。

学校体育作为人才培养的重要一环,必须要以“健康第一”为指导思想,深化体育教学改革,构建合理系统的课内外体育运动体系,优化课内结构,拓展课外锻炼方式,重视体育内涵挖掘,推进学生全面发展。体育教师在育人过程中,应更加重视团队精神、集体荣誉感,锤炼学生意志品质,在增长健康知识的同时学会多项体育技能,在运动中得到锻炼体会快乐,收获友谊增长知识。与此同时,体育教师要不断提高业务水平能力,将体育与美育紧密结合,培养学生顽强拼搏、吃苦耐劳、坚韧不拔的品格毅力,不断突出体育在学校育人方面的重要作用,用实际行动落实时代赋予体育的使命。

2. 学校体育存在主要问题

2.1 体育作为一门学科仍未得到学校重视

多年来,我国青少年体质健康水平不断下滑,这与电子产品

出现,体育课时被挤占,长期不重视密不可分。体育课是学校体育的核心,也是教育的一门学科,从各级教育行政部门设置上看,目前国内很多地区没有设置独立的体育艺术教育管理内设机构,有的县(市、区)教育行政部门甚至没有专职负责干部,一定程度存在对接不够顺畅的问题。

体育作为学校教育的重要内容,要创新体育全面育人理念,学校要重视体育课程安排,不随意挤压体育课程,充分保障学生每天体育活动时间,开展丰富的课外体育锻炼。充分发挥体育课对于缓解学生学习压力,锻炼学生人格、意志品质,提升学生综合素养的作用。新时期体育的育人功能显得尤为突出,传统的体育教学形式和内容也要不断完善和更新,体育教师在开展体育课堂教学和体育竞赛活动的同时,要注重体育身心的全面培养,帮助学生健全人格,增强体质,改善情绪,享受乐趣,系统的抓好体育教学与管理。

2.2 体育课是学校体育工作的最大的问题

尽管体育课堂氛围轻松、自由,但一些学生在体育课堂上的表现却差强人意。上课聊天,刷视频,打手游,对体育活动不积极现象早已司空见惯。对体育课提不起兴趣,习惯性逃课,学生上课颓废、懒散已是司空见惯,这成了体育课的共性难题。学生上体育课效率不高的问题要得到彻底解决仍任重道远。

建立多维度的体育目标,层层递进、相互联系。首先,体育教育应让学生感兴趣,享受体育带给我们的快乐愉悦放在首位,把学生引入到课堂,参与课堂。其次,增强学生体质,健全学生人格,锤炼学生意志,是在学生参与锻炼基础上的提升目标。在教学实践过程中,通过团队合作,相互鼓励,体现体育教育在身心健康和人格培养中的作用。第三,学习运动技能,转变学生心态。学校体育技能的掌握是为形成终身体育服务的,当上体育课从被动变为主动的时候,才能真正达到体育课的目的。体育课是学生锻炼身体的绝佳场所,抓住为数不多的课堂锻炼机会,培养学生强健的体魄,推进德育教育与体育教育的巧妙融合,全面推进素质教育。

2.3 体育师资仍然是“老大难”

目前,很多地区体育教师结构性缺编现象较为严重。分析背后的原因,既有职务调动、个人发展困难的问题,也有学校对体育

师资重视程度不够的问题,更有个别学校,占着体育教师编制,从事其它岗位工作,体育教师边缘化,无形增加现有教师的工作压力。体育教师队伍建设任重道远,解决体育教师不足的问题,短期内可以采取专兼结合、政府购买服务等临时措施,通过购买服务,引进一些体育俱乐部、体育培训机构等社会组织进入学校,帮助学校提升体育艺术教学和训练水平。长远来看,要落实体育教师队伍建设规划,要按编制来保障。

2.4 评级机制不健全进一步阻碍了学校体育发展

习近平总书记强调,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。当前,学校体育不同程度地存在重形式轻内涵、重活动轻课程、重应试轻素养、重少数轻全体、重竞赛轻普及等现象。按照《深化新时代教育评价改革总体方案》,深化学校体育评价改革,建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制。中考方案已经明确体育的地位和分值,今后应探索将学生课堂学习、课外活动、体育竞赛以及参与社会体育活动情况纳入学业要求,着力增强学生锻炼途径、锻炼效果和成绩。推动多维度体育活动纳入人才培养方案。鼓励高校和科研院所将体育课程纳入研究生教育公共课程体系。我们这样做的目的就是,教育要去功利化,让体育回归教育的本源,而不是为了上好大学而去刻意培养孩子们的体育特长,真正发挥体育的重要育人作用。

3. 高校体育教学体系创新

学校体育创新工作要满足以下三个方面:1. 培养学生运动能力,满足增进学生健康需求;2. 深度挖掘体育教育元素,满足科学发展需要;3. 突出教育个性化,满足未来社会发展需求。为此,加强以下几个方面的研究。

3.1 健康理念融入到学生体育课程内容中

体育课是学校体育的核心。强化体育课,做好学校体育工作,关键之一就是上好体育课。高校体育课程设计应在培养学生体育兴趣的基础上为终身体育服务。为适应国家人才培养需要,体育课要在培养学生身体素质、运动能力、思想意识、健康知识等方面下功夫。要想实现这一目标,学校必须对课程内容进行改革创新,不断创新、丰富教育教学活动的形式和内容,提升工作实效,尽最大可能发挥体育课的功能,为全面推进素质教育、促进学生德智体美全面发展做出更大贡献。

在进行课程编排的过程中,要做到全面课程、全员参与、关注健康理念,对课程内容进行提炼、整合、精选,处理好传统学科与新兴学科的关系,不断促进学生学科核心素养形成的教学思想体系。将课程内容划分为身体健康、心理健康、运动技能与社会适应四大基础领域,同时根据领域目标构建课程内容体系。通过课堂教学,以运动技能为载体,将认知、技能、情感目标循序渐进入其中。同时坚持以人为本、因材施教的基本理念,避免单一的动作示范和说教,真正关注学生的锻炼习惯、卫生习惯、健康意识的培养,将学生健康理念培养贯穿于课程实施的全课程。

3.2 增加面向未来的教学内容

体育不仅可以强身健体,对于促进学生个性发展和品质养成有着不可替代的作用,尤其在体育运动中可以让学生会包容、学会责任、学会团队精神、学会面对失败、学会面对挫折、学会在冲突中解决问题。同时通过体育活动,潜移默化地引导学生树立正确的人生观、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵,促进人格的完善。《“健康中国2030”规划纲要》明确了学校体育在促进青少年体质健康上的具体要求,学校体育既是全民健身战略的重要组成部分,在健康中国建设中占有重要地位,作为国家未来的建设者,他们的体质健康水平关系着国家和民族未来的命运。高校体育教学内容要高度重视未来社会对人才的需求,在不断探索中解决学生未来健身所需要的问题。在实际工作中,围绕学生体质健康开展多方联动发力,积极探索在未来社会中所需要的相关内容,以学生体质健康为核心,强化学校体育。

完全人格,首在体育。健全的人格是一个人内外兼修的品质,通过体育锻炼,磨砺学生意志,塑造学生健全人格,是学校体育教

育的重要内容。在原有的教学模式基础上,从思想意识到体育不仅仅是修学分、是一门课程,更重要的是通过体育锻炼培养学生自强的精神、拼搏的意志、受用终生的生活方式,对培养德智体美劳全面发展的合格人才至关重要。体育教育要主动适应变革,探寻社会需求与运动健康的关系,培养品德好、学习好、身体好,全面提高学生的身心健康。把传统育人理念与未来之需结合,吸纳国内外先进教育思想、教育家的指导新思路,培养情商高、智商高、动商高塑造学生健全人格方,将新理念、新方法应用于实践探究过程中,不断进行自我挑战与自我提升。

3.3 运用好政策引领,督促检查体育工作

近年来,教育部颁布了一系列强化学校体育、促进学生体质健康发展的学校体育文件,2023年新《体育法》即将正式颁布实施,将有力的保障学校体育工作的开展。但是,我们应该清醒的看见,各级各类的体育文件年年有,但学校体育问题依然严重,学生体质健康持续下降,这说明文件的执行力存在问题。因此,我们要深刻反思问题的结症,不断提高各级部门政策的执行力度,通过定期评价和考核全面落实文件工作。各省教育厅对不全面贯彻党的教育方针、不按照国家及省教育厅有关规定开足体育课程的学校坚决“零容忍”。定期组织专门力量到各市进行暗访抽查,对仍不开足课时的学校领导责成属地教育行政部门对其进行严厉处分,调整一些不能全面贯彻党的教育方针的学校领导。督促学校方面要重视体育场地设施建设,配备足够的体育师资力量,保证体育安全,通过进一步完善体育制度体系,加大资金投入力度,来保障体育课的顺利开展。同时,对不按照国家课程标准和教学大纲授课、随意安排教学内容的体育教师也要进行严肃问责。

3.4 建立一体化联赛体系,强化学校体育社团的培育

一是学校要形成常态化的比赛活动,除每年的运动会外,要形成一批具有地方特色,学校品牌的校际比赛项目。各地区除了定期举办各类赛事,要将竞赛成绩纳入高校体育工作考评指标中、并逐步将体育赛事成绩、参与程度纳入学校本科教学质量评价体系,并逐步加大比重,倒逼学校加强体育工作。二是国家层面指导开展大、中、小学相互衔接赛事,即贯通式体育竞赛,逐步在学生心目中建立体育意识,养成体育锻炼习惯,增强高校与中小学体育的交流互动,相互影响共同发展。三是学校体育社团组织的培育和扶持,体育部牵头做好体育项目的开展工作,专人负责制,长期开展锻炼活动,定期开展体育比赛,持续活跃校园体育。通过政策支持学校引入校外优质教练资源和比赛资源,共同参与组队、训练、比赛的方式,探索本校工作的长期有效开展,促进青年学生身心健康、体魄强健。同时鼓励教师开展工作的同时,保证合理绩效考核,将运动训练、活动组织有效的纳入工作量体系。

参考文献

- [1] 彭响,胡科,刘如.学校深化体教融合视域下青少年身体素质培养的理论阐释与实践逻辑[J].体育学刊,2022(03):89-95.
 - [2] 王宗平,丁轶建.新时代学校体育的“四梁八柱”[J].体育学刊,2020(12):13-14.
 - [3] 刘芳宁,王念.青少年体育核心素养培养的体育研学课程开发[J].体育科学研究,2021(06):82-84.
 - [4] 袁岳东.大学体育健身运动课程内容重置与教学实践[J].体育科学研究,2020(04):75-79.
- 作者简介:王乐,1980.3,男,汉,吉林省四平市,大连海洋大学体育部,116023,副教授,硕士研究生,研究方向:体育教育
刘莹,1980.10,女,汉,辽宁省大连市,大连海洋大学体育部,116023,副教授,硕士研究生,研究方向:体育教育
李辉,1984.3,男,汉,山东省日照市,大连海洋大学体育部,116023,副教授,硕士研究生,研究方向:体育教育
基金项目:2021年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目(LN202113);辽宁省教育厅高等学校基本科研课题(LJKR026);2021年度大连海洋大学校级教育改革研究项目(DLHY202122)。