

大学英语教育资源的有效开发利用策略之研究

王 媛

(宁夏医科大学外国语学院 宁夏 银川 750004)

摘要: 本文首先分析了大学英语教育资源的有效开发措施,其中包括(网络资源、教材资源、教学平台资源管理等);其次提出了有效利用资源时对学生、课堂教学的帮助以及教育改革与资源性教学任务的联系;最后依据网络资源、课程思政(学科特色资源)提出了大学英语教育资源的利用策略,以供参考。

关键词: 大学英语教育资源; 开发; 利用; 措施

Research on the effective development and utilization of college english education resources

Wang Yuan

(Foreign Language Teaching Department of Ningxia Medical University, Yinchuan, Ningxia, 750004)

Abstract: This article first analyzes the effective development measures of college English education resources, including (network resources, teaching material resources, teaching platform resource management, etc.); secondly, it proposes the effective use of resources to help students, classroom teaching, and education. The connection between reform and resource-based teaching tasks; finally, based on network resources, curriculum thinking and politics (subject characteristic resources), the utilization strategy of college English education resources is proposed, for reference.

Key words: college English education resources; Development; Use; Measures

引言: 大学英语教育资源的开发,是实现课堂教学、拓展学习空间以及课程管理的重要手段,也是帮助师生开展教学活动、学习任务,实现预定教学目标的关键一步,其显性与隐性的教学材料、环境以及服务管理机制等对于学生的成才发展、课堂的教学效率、质量来说都有着重要的价值与作用。

1. 大学英语教育资源的有效开发措施

1.1 硬、软件环境

基于大学英语教育资源的开发角度进行分析,其高校需具备一定的硬件条件,如语言实验室、网络自主学习中心等,并充分利用学校以及有关的计算机网络基础设施,符合其基本的教学活动需求。同时,根据实际情况,可以在校园内建立专用的外语广播电台、数字编辑室以及虚拟模拟实验室等,进而创设出良好的硬件、软件环境为教师与学生们创设出良好的学习与语言环境。以计算机网络为载体的大学英语教学环境是教室物理空间的扩展,它包含了支撑网络课程的软件工具和网上教学活动的网上教学平台。因此,高校要根据自己的教学需要以及自身特点,介绍和开发基于网络教学的线上教学平台,以此为线上教学提供重要的载体。

1.2 网络教学平台

针对大学英语网络教育资源的开发情况,需合理开发网络教学平台,并确保可满足其基本特点,其中包括交互性、共享性、开放性以及协作性等,其主要的教学系统包括自主学习、课程网站、课程资源库以及数字化资源等,这些都为主要的教学平台资源内容。网络教学平台的构建要和线上课程建设紧密联系在一起。通过网络课程的开发与建设,扩大学生的学习空间,引导学生在多媒体、多模式、多环境中选择合适的教学内容和教学方式。在此,教师应帮助学生获取网络教学平台的指导,使网络课程可成为学生跨时间、空间可以选择的个性化内容以及交互式、自主性学习等活动等,其也是提升学生学习质量的主要途径。

1.3 课程资源

在大学英语教育资源开发中,课程资源无疑是实施教学活动最为基础的条件,其中包括教学大纲、教材以及有关的网络资源、课程思政建设等。首先,教学大纲的合理性、有效性是保证教学质量的根本因素。高校要针对不同的特点,制定科学、系统、个性化的校本课程。其中,教学大纲包括目标、要求以及内容、安排、评价等。其次,教材是教师教学的载体,属于基础性资源,其也是实

现教学目标的保障。而高校英语教材的编制要体现新时代、新要求,体现党和国家对教育的基本要求,服务于高等教育的教学改革与人才培养,彰显英语与我国传统文化的创新结果。即在教材资源建设与开发中,需坚定文化自信、弘扬我国传统文化,确保其可作为中华文化的主战场,具有我国文化话语权,使中国特色得到最大程度地彰显。

从教材的选题上,可积极将我国社会主义核心价值观与文化相结合,使学生在学语言时感受到我国文化在其中的体现,继而为学生树立良好的价值观、世界观以及人生观。

从教学内容的选择进行分析,应确保以中国为本、面向全球、扩大视野、吸收各家所长,充分发挥英语教学的优势,适时地反映国际上的最新技术动态,可汲取人类文明的精华,为培养具有前瞻思维和国际视野的人才,提供了强大的后盾。在高校英语课程中,应该选择国家规划教材或其他可被用作为高校英语教学的教材,并大力推动新形式的大学英语教材的建设。同时,各大学还应该注重教材的选材和编写,特别是要充分利用现代信息资源,充分利用网上的信息资源。在选择教学参考材料时,要注意其思想性、权威性、关联性、开放性特征^[1]。

1.4 网络课程资源库、课程网站、资源管理与服务平台

从网络课程资源等角度进行分析,基于网络教学平台的建设,需按照所构建的教材内容,并将其与网络课程资源相结合,其中需包括教师个性化教学网站以及资源课程管理平台等。首先,高校应重视建立和使用网上课程资源。网络课程资源库的建设要以资源共享为目标,通过建立优质的课程资源,进行网上教学,实现资源的处理、存储、管理、应用和评价;上传,检索,归档等,并将其高效用于英语教学中。其次,需积极鼓励各高校建立适合本校定位和特色的英语校本课程资源,努力完善有关跨校开发资源的共享机制,并确保可通过有效的教学资源发挥资源与课程教学的结合作用。

最后,在构建高校英语教学资源的过程中,要充分考虑到教学内容的多样性,加强师生互动和学生网络交流等方面的作用,在此还需努力完善我国精品资源共享课程、精品公开课以及在线开发课程等高质量的网络课程资源,以此结合高校实际情况考虑将其作为课堂主要所采用的教学资源^[2]。

2. 从工具走向资源:大学英语教学改革的新范式

按照上述提出的大学英语教育资源改革内容,明确工具——

资源的教学过程,确保可依托高校英语教学改革要点,明确大学英语教育资源价值以及实际教育运用范式,下述将一一列举进行分析。

2.1 工具性与人文性的“错位”

多年来,在大学英语教育定位中,工具性和人文性常常相互矛盾。其实,在英语教学中,存在着“人文”与“工具”两种不同的观点,把“教学”与“教育”的“教化”相混为一谈,这对于改革发展以及课程资源的有效运用来说存在一定的限制。一方面,英语教学的人文属性不容置疑,其属于教育学的问题。语文教学中的人文主义是一种综合性的体现,这与其他学科或职业教育的教育性相吻合。而高校英语教学的“工具”则是一种教学理论,任何对“工具”的否定都限制了资源在“工具”下的有效作用。

另一方面,从教育逻辑上讲,“人文”和“工具”是一种普遍性和专用性的关系。然而,上面提到的这些争议,可从某种意义上来说,目前高校英语教学定位不明确,价值取向不明确。目前的研究大多忽略了高校英语的本质特征和价值取向^[3]。

2.2 资源性教学范式——学生、课堂

从某种意义上来说,目前的高校英语教学定位不明确,价值取向不清晰等问题使所开发的课程资源无法发挥实际作用,且当下研究大多忽略了高校英语的本质特征和价值取向。在新的发展背景下,我国对高层次人才的教育资源价值定位提出了新的要求。因此,当今中国高校发展既要承担教书育人、科研、社会服务、文化传承和国际合作等五项工作,又要为各类高校的发展和各类专业的实际需要服务,需基于所开发的高校英语课程资源体系,明确按照专业建设的现实需求,制定出资源可行的教学规划以及培养目标。

2.2.1 提升学生的语言应用能力

首先,提高大学生的语言运用能力,是实现教育教的基本目的和手段,也是大学英语教学的“工具”,是考察资源是否被有效利用的重要手段。改革开放四十年来,我国高校英语教学改革已积累了丰富的经验与实践,从课程内容、教学方式、教学评估、考试等各个环节都有了较大的发展。然而,由于学生差异大、师资水平参差不齐、教学资源匮乏等现实因素,使得英语教育离学以致用的目标仍有较大的差距。因此,需从语言教育的计划进程出发,明确对英语教学中存在的问题以及规律进行分析,进而找到和发掘出社会和高校对学生外语能力的实际需求以及资源在其中的具体运用策略,还需对制约和影响学生英语学习的各种因素进行分析,建立“金课”,杜绝“水课”,这一点也是网络资源被用于高校英语教学中时亟待解决的问题^[4]。

2.2.2 提高国际文化素养

在高校英语教学中,培养学生的国际文化素质是高校文化传承的重要任务。在经济全球化进程中,高等教育肩负着越来越多的文化使命和对外交往的重任,教育和文化外交越来越成为一个国家外交不可或缺的内容。

随着国际社会的多样化和跨文化的不断增加,英语教学必须在原有偏重于欧美跨文化教学模式下进行。在此需整合有关的课程思想文化资源,构建“超文化”教学模式,其也是将文化认同在全球化背景下的流变问题视为一个重大问题,而融合文化资源后,教师可将世界各地的文化元素融入到高校英语课堂中,进而培养学生对异域文化乃至日新月异的多元文化之间的鉴赏与比较能力,同时也有效提升了学生的跨文化交流能力,真正为培养学生的国际化文化素质奠定了坚实的基础^[5]。

3. 大学英语教育资源的有效利用

3.1 网络资源的有效利用

在高校英语教学中,教师要重视对网络资源的合理利用。当今社会,教育技术日新月异,在此为了克服英语教材内容单一、滞后等问题,教师可充分发挥 CGTN、China Daily 等网络资源,为学生们创设出混合式教学课堂。同时,为了转变传统的教育观点,教师可将中华文化和英语课堂教学相结合,将中华精神融入到英语教学活动中,如“新课导入”、“社团活动”和“社会实践”等,且教师要发挥带头作用,在课堂上构建以内容为基础的教学方法,进而培养学生自主学习和探索中华文化的能力^[6]。

例如,在教学 My First Ride on a Train 这节课时,教师可以在课前让学生自行阅读课文,并针对课文中的生词短语进行分析,进

而减少教学时间其次,由于本节课是围绕动车发展为议题。在这个议题中教师应为学生提供出不同的语篇让学生试着进行阅读,在学生阅读的过程中教师应帮助学生解决存在的问题,并让学生了解我国动车、外国动车发展的历程,并以精简的阅读文本让学生了解到我国动车文化的形成。随后,教师应让学生与教师进行谈论,在师生创新全新教学课堂时,以不同语篇环境进行分析,教师可让学生抓住动车发展历程这一议题,进而为学生后续写作奠定基础。在自主学习环节,教师可运用现代教育资源,构建“互联网+”的课程资源系统。在实践教学中,教师应培养学生运用英语来表达中华文化的能力。根据实际,可以在涉外机构、博物馆、旅游服务等机构建立校外实习基地,使学生真正实现学用结合,增强对不同文化的理解。

3.2 学科特色资源的有效利用

首先,构建英语学科特色的课程体系,合理利用学科特色资源,可以从两个方面进行。一方面,高校英语教师应认识到知识构建与能力的培养需融合道德维度,英语是一门外语学科,其应用能力的培养一直是其主要的教学目的。《大学英语教学指南》(2020)明确指出:“英语教学的目的在于提高英语运用能力,使学生在生活、工作中都能正确、高效地运用英语。”从思想政治教育的观点来看,正确、有效地运用英语,不仅要符合一定的社会准则和文化,还要注重运用语言道德性。

另一方面,在合理挖掘或运用学科特色资源时,教师应对英语学习规律有一个深刻的认识,并挖掘出它与思政之间的内在联系,可从复杂动态的角度来看,二语发展过程是一个复杂的动态过程,其是对物质、资源和能量开放过程。即,语言学习具有复杂的、动态的、非线性的特点,因此,在教学过程中,要注重培养学生乐观、坚韧的品格、积极的心态、良好的学习方法和学习策略。

例如在挖掘学科特色资源时,教师可围绕优秀译作、知名译者等方面对学生进行指导,以文化、意识形态和伦理道德等方面的问题进行渗透;从文学专业角度引入创作背景、人物塑造、写作手法等结合英语语法对其进行剖析,进而培养学生的情感与价值观念。

再如,教师可运用语篇思政资源,引导学生从意识形态和价值观的角度处理学习材料,使学生能够正确地表达自己的观点或陈述事实。

结束语:基于大学英语教育资源的开发与运用中,高校教学管理部门需明确资源开发的具体规范,并合理规定教师在课堂上对资源的最大限度运用,进而依据课程资源,达到良好的教学效果,且在进行有效的、动态的管理时,还应加强以业绩为导向,开发和利用课程资源的激励机制,制定相应的学分认定制度,进而真正在资源建设、使用、评估等方面,充分发挥师生的主体作用,以实现对资源使用效益的最大化。

参考文献:

- [1] 周瑜. 网络资源在高校专业英语阅读教学中的应用研究[J]. 速读, 2021(13):55-57.
- [2] 何然. 浅谈大学英语原生态教学中网络资源的应用[J]. 科学咨询, 2021(6):139-140.
- [3] 代宜灵, 沈芳, 张烨庆, 等. “互联网+”背景下英语专业大学生网络资源使用情况的调查研究——以武汉东湖学院为例[J]. 青年时代, 2020(21):147-148.
- [4] 杨丽萍. 基于网络资源共享平台的《英美概况》课程分层混合式教学模式构建研究[J]. 警戒线, 2021(50):100-102.
- [5] 杨旭, 杨凌汀. 国家语言能力视角下普通高校英语专业人才培养:问题与对策[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2020,37(1):76-80.
- [6] 粟孝君. “课内+移动学习”模式下的高校英语教学研究[J]. 美眉, 2020(10):8.

作者简介:王媛, 1979年生,女,汉族,山东济南人,宁夏医科大学外国语学院,750004,职称:讲师,学历:硕士研究生,研究方向:大学英语教学,文化研究与范式批评

课题来源:宁夏医科大学校级教改项目,“大学英语线上线下混合式教学行动者网络构建”编号 NYJY2021078