

互联网+背景下的开放大学教育管理模式的创新途径分析

张桂萍

(泰国格乐大学 泰国 曼谷 10220)

摘要:在现代教育系统中,教育管理占据这重要地位,是影响教育质量高低的重要因素。同时,在开放大学教育背景下开展教育管理也至关重要,进而为了提升教育管理工作的开展成效,本文就探讨了如何在互联网+背景下进行创新开放大学教育管理模式,希望能对相关人员进行工作提供帮助。

关键词:互联网+; 开放大学; 教育管理模式; 创新途径

An Analysis of the Innovative Approaches to the Educational Management Mode of Open Universities in the Context of Internet plus

Zhang Guiping

(Gele University, Bangkok 10220, Thailand)

Abstract: In the modern education system, education management occupies this important position and is an important factor affecting the quality of education. At the same time, it is also very important to carry out education management in the context of open university education. In order to improve the effectiveness of education management, this paper discusses how to innovate the education management model of open university in the context of Internet plus, hoping to help relevant personnel carry out their work.

Keywords: Internet plus; Open University; Education management mode; Innovative approaches

“办好开放大学”作为2010年度全国人大常委会的重要内容,这也标志着开放大学建设的开端。同时,为了响应国家的号召要求,我国在2012年相继建立了三所开放大学,随后各地都相继进行了建设了开放大学,使我国的开放大学建设迎来了快速发展的时代,且在互联网+背景下不仅使得开放大学的办学理念以及方法产生了巨大变革,也使得开放大学的管理模式得到了有效创新,从而为确保开放大学得以有效发展奠定基础条件。

一、开放大学教育的特点

(一) 教学群体与教学方式广泛

高校的教学目标人群是指通过高考而考进来的学生,对这部分受教群体要求更高,但开放大学面向的不仅仅是大学生,还有各行各业的从业人士,18岁以上的人都可以进行接受开放大学教学,面向的人群也比较多,这也给很多人增加了二次升学历的可能性。此外,开放大学的授课模式与普通高校也不尽相同,普通高校的授课模式主要是线上加线下授课,由教师亲自指导,但开放大学的授课主要在于利用网络、移动终端等先进的信息技术进行远程教育,建立了一种新的学习模式和平台,为不同的人群提供全天候、个性化的学习辅导服务,学生通过注册相应的账户就可以随时随地进行展开学习,它在某种意义上也推动了全体人民终生学习的意识培养,以满足社会和经济的发展要求^[1]。

(二) 教学资源比较先进

普通高校的教学资源都是以学校内部的基础设施来对学生展开教育,以特定的方式进行开展教学,教学资源相对集中。而开放大学的教学方式则恰恰是截然相反的,它并没有将教学资源限制于某个特定的时空,而是通过各种先进的科技和互联网技术将教学资源进行共享,让来自社会各行业人士都可以通过教学资源进行学习。同时,开放大学还整合了普通高等学校、成人高考、网络教育等各种教育资源,拥有比普通高校更加雄厚的教育资源,通过与政府、

企业等建立起良好的合作关系来提高学校的整体办学质量。

(三) 学生可以灵活学习

从目前的状况来看,开放大学的办学宗旨是为了方便成人接受教育,而对某些由于各种原因而不能上全日制学校的人而言,开放大学无疑是最佳的选择。与普通高校教育相比,开放教育所提供的专业范围更广,学生可以根据个人的兴趣和工作情况,自由地选择自己喜欢的专业来进行学习。同时,还可以根据自己的情况,自由地安排自己的学习内容和学习时间,达到最佳的学习效果。

二、当前开放大学教育管理模式存在的问题

(一) 教育体系僵化,难以适应社会发展

开放大学的大部分学生都是有工作的成年人,他们不能亲自到校参与学习,他们的目的是拿到毕业证,这些问题使得开放大学的教育管理工作出现了严重的工学矛盾问题。目前,开放大学的教育体制较为死板,一成不变的管理模式,忽视了学生对教学管理提出的需求,造成了学生对专业知识普遍缺乏主动学习性,最终导致学生的学习能力有所下降。长期来看,开放大学的教育体系不健全,将使其无法满足社会发展的需求^[2]。

(二) 学生管理工作存在不足

开放大学的生源结构较为复杂,在认识和专业能力上存在着很大的差别,这就造成了开放大学学生管理工作开展起来较为困难。学生的自我管理能力强,大部分学生的文化程度不高,自我约束能力差,学校对学生进行灌输自我管理意识方面不够重视。

(三) 缺乏明确定位

在我国社会和经济的发展过程中,创新人才的短缺问题日益突出,如何培养出更多的创新人才成为开放大学面临的重要问题。但从当前开放大学的办学管理状况来看,一些开放大学没有明确自己的定位,仍然沿用传统的教育管理模式,从而削弱了其教育效果。同时,大部分开放大学的管理者也没有把创新型的人才培养与教育

管理相结合,进而使开放大学的毕业生丧失了清晰的发展方向。

(四) 缺乏完善的教育评价

开放大学的服务对象来自社会各行各业,并具有“非在校、分布广、数量大”的特点,加之学生的知识结构、生活经历、社会背景、求学目的的不同以及大部分学生因为工作的关系,不能集中精力在学业上,工学矛盾严重,难以在规定的时限内有效进行学习和参与考试,进而这就给开放大学开展教育管理工作带来了困难。因此,开放大学要根据学生的学习特点和需要,采取多元化、个性化的考核评估方法,但从当前开放大学实际的办学状况来看,仍然以考试作为唯一的教学评价指标,这明显违背了开放大学的办学宗旨。

三、互联网+背景下的开放大学教育管理模式的创新途径

(一) 促进教育体系改革,优化网上教学模式

1. 创新开放学习服务体系

在互联网+背景下进行创新开放学习服务体系包括:一是教师部分。由于开放大学是一个系统化办学的学校,它的师资力量主要是由各个层次组成,各个层次的老师都有明确的职责,但是在实践中往往会遇到一些环节不到位现象,联系少,对学生进行所开展的教学服务有所欠缺^[3]。因此,在这种形势下,需要在开放大学内部进行组建专门的师资力量,并通过合作来进行课程构建、在线资源充实,并有效开展网络化教学,从而使开放大学的内部整体资源得到有效整合和利用。二是学习支持服务部分。在实践中,开放大学的学习服务工作开展内容主要是向学生进行提供知识服务,学生还可以根据实际情况选择不同的学习场所,工作时可以在公司进行学习,并且在出差时也可以进行学习,但最主要的还是老师要根据同学们的反馈意见,给予回应。开放大学因其数量庞大、学习时间与在线时间的不确定性,提出成立一支针对不同专业的教学队伍,让每位老师根据学生不同的学习需要,为其提供相应的服务,从而提高开放大学的服务质量。三是教材部分。开放大学的教科书不仅仅有纸质书籍,还有很多来自互联网的知识,比如课件、微课资源、录像资源等等,这些都是为了满足学生的不同学习需求,所以教材不能只限于纸质书籍。另外,开放大学的学习资源突破了时空局限,让学习者随时可以通过手机进行学习,极大地提高了学生的自学积极性。

2. 建立规范化教学管理方式

因为开放大学是从原来的广播电视大学扩展而来,实行四级纵向的管理,因此,开放大学要在实行分层管理的基础上,设立评价与监督体系,并对其进行实地调研,以以实现标准化的教学管理。各地的开放大学要协同合作,共同做好教育教学工作,各个学校的教师配置都比较齐全,例如,在省级开放大学的汉语言文学专业有专业教师4名,英语教师3名,法律专业教师4名,全省师资力量雄厚。为此,必须加强师资力量的整合,进而提高开放大学的办学水平。

(二) 实现学生管理工作的改进与创新

1. 创新管理模式

在学生的日常管理工作中,开放大学要构建学生的自我管理机制,既要从学生自身意愿出发,又要从自身管理、助学服务、发展指导三个层面进行。在实施过程中,可以建立奖学金制度,对成绩优异的同学进行奖励,并在网上进行优等生的选拔,从而起到表率作用。因此,在“互联网+”的大环境下要构建开放大学的社区教育管理模式的构建,开放大学的成立初衷是通过现代科技手段来提升全体国民的教育程度,使其能够有效接受高等教育。社区教育是指在一定范围内,利用一定的教育资源进行教育的一项活动,而把社区教育与开放性大学结合起来,就是要借助互联网进行社区教育,借助信息技术和网络技术,把社区教育和互联网有机地结合起来,借助互联网的创新手段推动教育的发展^[4]。开放教育是传统教育和网络教育的结合体,目前的开放大学主要是以文字教材为主,学生们可以在网上进行学习,登陆网上的教学平台进行观看网上直播和下载相应的学习资源,在家自己就可以进行自学。在“互联网

+”时代,开发大学社区教育模式的构建还应注重以下几点:一是建立纵向模式。在互联网+背景下,社区教育是以国家为主导、以社区为中心、以其动力发展为基础的社区教学模型就是在网络环境下不断完善的。在开展社区教育的过程中,开放大学首先要借助新媒介开展线上线下宣传,进而有效开展社区教育。并在政府的引导下,以开放大学为主要的组织者,发挥机构导向作用,在优化社区教育资源的同时,不断提升教学内容,并为学习者提供针对性服务。二是建立横向模式。在互联网发展思想的基础上,建立了以开放大学为依托的社区教学系统,并结合学生的需要,将其分为“分层群体”和“个体化培训”两种教学方式。提出建立全国和地区开放大学联合应用软件,针对不同地区的学习资源需要,整合舞蹈、手工、绘画、唱歌等资源,并参考“学习强国”APP的研发,共同开发应用软件。根据区域资源的不同需求,可以针对当地的实际情况,发展具有地域特点的教学,比如潮汕地区的茶道文化、潮剧等。

2. 优化管理手段

开放大学的学生在很长一段时间内都是处在开放式的学习环境中,他们早已养成了利用网络进行参与各种形式活动的习惯。为此,开放大学在教育管理方式的应用上要坚持“以生为本”,主动引进先进的信息化管理方法,随时与学生进行交流,并针对学生需求开辟有效的教育管理模式的创新途径,确保师生有效地进行交流,并根据学生自身的心理状况和心理趋向,进行有效的组织与实施活动。与普通高校学生相比,开放大学的学生工作经验相对较多,他们的社会生活也较为复杂,因此要在强化教育和引导的基础上,掌握其发展的基本规律,例如在就业指导中,可以借助微信进行沟通,了解学生工作经历,从而针对性地开展交流与经验分享,激发学生参与学习的兴趣。

(三) 建立健全教育评价体系

教育评价在开放大学开展教育管理中占有举足轻重的地位,因此就需要开发大学结合自身的办学特点,结合学生的实际需要,对教育评价体系进行有效完善,使其在教育管理工作开展中发挥更大的作用。首先,开放大学应该完善教育评价的标准,既要以学生的测试结果为依据,又要把学生的参与、完成作业、态度、创新等因素纳入到教育评价之中^[5]。其次,还应该采用多元主体的评价方式,即学生、教师、学校管理者等多方参与,从多层面对学校教育管理工作开展情况进行评价,以保证评价的全面、客观,从而可确保在基于互联网+背景下进行创新开放大学教育管理模式的落实。

四、结语

总之,开放大学要实现全民终身学习的目的,就必须真正要做到“开放”,要突破学习过程中的时空局限,基于互联网+背景下对开放大学教育管理模式的进行有效创新,从而为有效提升开放大学的教学质量奠定基础,并营造一个有利于全社会成员良好学习的环境。

参考文献

- [1] 张曙娟. 基于“互联网+”背景创新开放大学教育管理模式的[J]. 才智, 2022(13):116-119.
- [2] 苏开明. 信息化视野下开放大学学生管理策略探究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022,42(01):72-74.
- [3] 王莉. “互联网+”背景下的开放大学教育管理模式的创新研究[J]. 大学, 2021(38):49-51.
- [4] 刘永鹏. 开放大学学生教育管理工作的改进与创新研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020(12):37-38.
- [5] 王惠玲. 大数据时代开放大学教育管理现状及发展策略[J]. 甘肃教育, 2020(20):21.

作者简介:张桂萍 单位:泰国格乐大学;学校地址:泰国曼谷市邦肯区因他路3号;出生年月:1996年9月 籍贯:广西百色;学历:硕士研究生;研究方向:教育管理;