

自主合作探究模式在高中语文教学中的实践探讨

张永峰

(吉林省辽源市田家炳高级中学校)

摘要:自主合作探究模式在形式上主要通过发挥学生主体性与师生交互性的方式,教师在设置相关学习任务的前提下,使学生之间通过合作探究与讨论的方式进行课程理论内容的学习。高中阶段的语文课程学习在新高考背景下得到了相应调整,对学生学科综合素养成长较为重视。根据学科核心素养的培育要求,教师在现阶段的教学工作中需要重视学生的理论探究能力、思维能力与创新思维等素养培育,自主合作探究模式的教学方式能够在发挥学生主体性的基础上,调动学生的学习积极性与创造性思维。因此,教师在后续的学科理论内容教学工作中应重视自主合作探究模式的应用,通过深入探究与拓展延伸等方式,引导学生进行深入学习。

关键词:高中语文;自主合作探究模式;教学

The practice of autonomous cooperative inquiry model in senior high school chinese teaching

Zhang Yongfeng

(Tianjiabing Senior High School, Liaoyuan City, Jilin Province)

Abstract: The mode of independent cooperative inquiry is mainly used in the form of giving play to students' subjectivity and teacher-student interaction. Under the premise of setting relevant learning tasks, teachers enable students to learn the theoretical content of the curriculum through cooperative inquiry and discussion. The Chinese course learning in senior high school has been adjusted accordingly under the background of the new college entrance examination, and more attention has been paid to the growth of students' comprehensive discipline literacy. According to the cultivation requirements of the core quality of the discipline, teachers need to pay attention to the cultivation of students' theoretical inquiry ability, thinking ability and innovative thinking and other qualities in the current teaching work. The teaching method of independent cooperation inquiry mode can mobilize students' learning enthusiasm and creative thinking on the basis of giving play to the students' subjectivity. Therefore, teachers should attach importance to the application of the independent cooperative inquiry model in the follow-up teaching of the theoretical content of the subject, and guide students to conduct in-depth learning through in-depth inquiry, expansion and extension.

Key words: high school Chinese; Independent cooperative exploration mode; teaching

引言

在以往的学科教学工作中,教师主要作为领导者的身份开展教学工作,学生在整个课堂学习环节中主要以被动的形式进行学习,对教师具有较强的依赖性,缺乏较好的自主学习能力与合作探究能力。随着新课改与学科综合素养教育的推进,现阶段的学科教学工作需要教师重视学生的主体性,通过调动学生学习积极性以及主观能动性的方式,使学生在自主探究、自主思考、自主实践的基础上进一步深化所学内容。自主合作探究模式侧重发挥学生的主体性,教师在该种教学整合模式中主要扮演引导者的角色,通过给予学生与学习小组相应帮助的方式,最大限度调动学生的主体性开展教学工作。

一、自主合作探究模式的相关概述

自主合作探究模式的起源在国外,国外中高中教学模式中对于学生的主体性较为重视,大多数课堂环境也都以学生为主,通过布置特定学习任务以及提供相应的素材、资料等方式,鼓励学生通过自主探究与合作探究等方式进行学习。该种教学模式可以对学生的主体性起到较好的调动作用,教师在整个教学流程上主要扮演引导者的角色,通过纠错与理论讲解辅助等方式,使学生在自主学习的基础上获得引导式学习帮助,对学生反思能力与理论实践能力等方面具有较好的培育作用。^[1]

二、自主合作探究模式的作用

在现代教学发展的背景下,学科教学工作在育人目标上已不单单是面向理论层面的教学教育,还侧重于学生的学科综合素养培育。在高中语文学科的育人目标上,学生的文化素养、理论应用能力、语言能力和文化观念等都属于重要的素养培育项目。自主合作探究模式可以将课堂主体划分成不同单位的集体,学生在这一集体中可以基于特定的活动内容参与理论实践、理论探究、竞赛互动等,对

于调动学生学习积极性、学习兴趣以及培养学生的学科素养具有重要意义。当代高中语文在育人目标上,较为看重学生的理论应用能力、文化认知能力与创新能力等。在传统的课堂教学模式下,学生的主体地位相对偏弱,多数情况下仅依靠教师的教学引导进行“被动式”学习,拓展性思维和理论应用能力等方面缺乏有效培养。而在自主合作探究模式的教学组织中,学生的主体地位可以得到充分调动,在发挥学生自主性的同时,教师可以通过多样化的教学活动设置,使学生在自主合作的过程中参与多样化的理论探究活动,从而培养学生的自主学习能力、理论探究能力和集体观念等。^[2]

三、高中语文教学现状分析

(一)教学观念存在滞后性

受到传统教学观念的影响,部分教师在课堂教学模式的设计上,还倾向于学科理论知识的灌输,对于学生的理论应用能力、发散性思维与创新意识等培养缺乏相应重视。高中语文课程作为一门语言文化性质的课程,对于学生的阅读能力、语言能力和文化素养等方面具有一定要求,集中体现为学生的自主学习能力上。部分教师在课堂教学、学科作业设计与理论实践活动的设计上,对于学生的主体性缺乏充分调动,不利于学生发现语文课程学习的乐趣,也不利于学生语文阅读能力和文化素养的提高。对此,在后续的课堂教学中,教学人员应在原有的教学基础上,通过自主合作探究模式,积极引入多样性与趣味性的教学模式,关注学生的学习能力培养。

(二)教学模式缺乏趣味性

对于高中阶段的语文课程而言,该时期的学生在身心成长规律上还对新奇事物具有浓厚的研究兴趣。在课程理论知识的学习中,学生群体在早期的思维特点和心理特点上,也倾向于发现课程理论知识学习的新奇之处。而部分教师在课堂教学模式中,对于教学内

容的拓展性和趣味性等方面缺乏相应重视,导致学生对于课程理论知识的学习缺乏相应的积极性和兴趣,进而影响学生课程理论知识的学习质量。其次,在自主合作探究模式动的创设上,部分教师对于学生的集体意识与互动引导等还缺乏全面性,学生在课堂学习阶段所能够体验到的学习内容和活动内容较少,对于学生的学科素养培育存在一定不足。

(三) 教学评价缺乏合理性

在自主合作探究模式的教学模式中,学生通常以小组为单位开展相应的理论探究活动和学习活动。在参与学习活动的过程中,学生所表现出的创新思维、集体观念和理论应用能力等,需要教师在教学评价中基于正确、积极引导,使学生重视理论探究过程中的思维升华、经验总结与集体合作意识等。当代高中语文课程的教学发展目标,强调学生的学科综合素养培育,而在以往的教学评价工作中,部分教师仅侧重学生作业完成质量和考试分数等方面的教学评价,对于学生理论探究、自主学习与合作学习等过程中表现出的思维能力、理论应用能力与动手能力等方面还缺乏合理性评价引导,容易导致学生学习目标的盲目性。

四、自主合作探究模式教学策略

小组合作学习模式强调学生之间的相互协作,共同完成相应的学习任务。从两种教学模式的性质上看,二者都体现出重视学生主体性的特点。在课程改革与学科综合素养培育的教学背景下,教师在整合这两种教学模式时,还应注重学习项目的分层设置与小组成员合理划分,即针对不同学习水平的学习小组制订不同的梯度的学习项目,以此逐步提升学生群体的学习能力与学科思维水平。

(一) 合理分配学习小组

建立学习小组的目的是让学生在小组学习模式中充分发挥主体性。首先,根据分层原则和学生个体差异因素,教师可以根据学习兴趣的相似性或学习能力的差异来分配学习小组成员,使学习小组在教学工作中更好地发挥相应的教学价值。在组建学习小组的基础上,面对教学目标的相关要求,在完成理论教学的基础上,让学生根据具体的学习主题进行合作探索、合作欣赏、合作实践,充分发挥小组合作学习的优势。学习小组是否合理划分影响到后续小组成员探究学习项目的有效性,若教师在小组划分的环节上没有按照学生的学习能力进行合理划分,则很可能造成该小组在学习项目的合作探究中“一筹莫展”或者分工不当等情况,影响课堂教学工作的开展质量。因此,在自主合作探究模式的教学组织中,教师应根据分层原理以及学生群体所具有的差异性进行学习小组合理划分,通过学习好的学生带动学习基础薄弱的学生,为后续开展的自主合作探究模式做好相应准备。^[3]

(二) 创设趣味性学习项目

兴趣是调动学生学习积极性的重要影响因素之一。在实际的项目教学工作中,教师可以根据学生的兴趣和教学目标,引入有趣的研究项目,使学生在在学习过程中有更好的学习积极性。在高中语文课程中,教师引入课外阅读讨论项目或者其他有关语文课程的学习项目,如探究名著电影中的人物形象与情感刻画等,使学生跳脱出教材的藩篱,综合运用所学的语文知识进行语言表达或者写作学习等。在引入趣味性学习项目的过程中,学生在小组合作的模式中也可以具备较好的学习积极性,对于教学工作的进一步深化具有较好作用。此外,根据自主合作探究模式的教学要求,教师所制定的学习项目一方面需要符合学科教学工作的要求,另一方面需要基于学生的学科综合素养培育进行合理制定。如,在《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》的阅读指导工作中,教师可使学生从作者对袁隆平先生的语言描写、外貌描写与动作描写等方面进行思考,作者通过哪些方面的描写与写作手法应用突出袁隆平先生这一人物的形象与思想特点?而又利用怎样的事件内容进一步塑造袁隆平先生的人物形象?在设置问题的基础上,引导学生以自主合作探究模式进行深度学习。教师在学生自主合作探究时,可引入拓展性视频资料,引导学生结合影音资料与课文内容,进行综合

性语文课文的探究活动。通过丰富的资源引入,有助于营造现代化教学课堂的同时,也可通过多样性资源、趣味性资源激发学生自主合作探究的积极性与学习兴趣。^[4]

(三) 基于理论实践活动开展自主合作探究模式

理论实践活动的拓展,一般考验学生的理论应用能力与逻辑思维能力。自主合作探究模式侧重发挥学生的主体性,教师在后续的阅读指导工作中,教师可引导学生基于自主阅读或者合作阅读的方式对课文内容进行主动探究。在该环节中,教师可引导学生遵循一般性流程思考文章结构与内涵,以此达到量化与学习任务分化等效果。如,在《故都秋 / 郁达夫》的教学过程中,教师可引导学生跟随故事线、人物、事件等对文章内容进行分化,使其可以在自主阅读的过程中具备基于针对性量化内容进行学习以及阅读赏析。在该环节的自主阅读任务以及合作探究的任务设置上,教师可基于文章性质引导学生思考、合作讨论,应该从何种角度进行学习。如引导学生之间思考“故都”的环境刻画主要通过哪几个方面进行表现?使学生基于阅读任务的设置进行深度阅读。另外,教师还可通过引入拓展性阅读资料的方式,使学生在自主合作的过程中,从对比阅读的角度上对课文进行深度思考。如,在《荷塘月色》的教学过程中,教师可引导学生通过对比相同性质的文章,分析不同写作方式对景物刻画与思想感情表达的影响。如,《扬州的夏天》《欧游杂记》等。通过引入拓展性阅读资料的方式,使学生从对比阅读的角度上进行深度探究。又如,在《归园田居(其一)》《陶渊明》、《登高 / 杜甫》和《涉江采芙蓉 / 《古诗十九首》》的阅读学习中,教师可基于“诗言情,词言志”这一主题,使学生对比不同单元的古诗词作品,或者引入《蜀道难》、《题墨菊》、《午梦感邯郸旧事》等诗词作品,使学生在课内诗词学习的基础上,通过拓展阅读的方式,对比课外诗词与教材诗词在情感表达、诗句结构与诗句用词等。拓展性诗词内容的引入,有助于教师开展的理论实践活动更加丰富,在引导学生开展自主合作学习时,也可以通过额外的教学资源吸引学生主动参与到课堂学习中。因此,教师在自主合作探究模式中,也应积极拓展教学资源。^[5]

(四) 改善教学评价

从以往的教学评价模式来看,部分教师对学生学习的评价主要以学科作业和课堂问答为主,对学生在学习过程中的合作意识和创新思维缺乏相应的关注。教学评价模式的转变主要面对学习小组的学习质量评价,这不仅涉及学生个体,也涉及学习小组的整体性。由于学习小组是一个多元的学生群体,在这一环节的教学评价中,教师不仅要注重对学生个体学习能力的评价,还要以群体为单位评价和引导学生的合作能力和统筹能力。

结语:综上,在自主合作探究模式的教学应用中,教师应基于学生小组合作的学习模式合理进行学习项目以及学习任务的设置,一方面通过小组成员的特性进行分层划分,使学习项目的设置可以具有针对性与合理性,另一方面通过趣味性与拓展性内容融入学习项目的设置工作,使学生可以在自主合作探究模式中具有较好的学习积极性,以此逐步提升自身的学科学习能力、团队意识与理论探究能力等。

参考文献:

- [1] 赵永强,张玲玲.自主合作探究模式在高中语文教学中的实践研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(07):60-61.
- [2] 张丽.浅析自主合作探究模式在高中语文教学中的实践[J].新课程,2021(18):122.
- [3] 袁莉娜.自主合作探究模式在高中语文教学中的应用[J].作文,2020(44):38-39.
- [4] 热比古丽·买合甫拉.自主合作探究模式在高中语文教学中的运用研讨[C]//2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集,2020:188-189.
- [5] 卢朝虹.自主合作探究模式在高中语文教学中的应用[J].东西南北,2020(05):106.