

高校思政理论课教学与数字化教育资源的有机结合

安塔林夫

(内蒙古师范大学马克思主义学院 内蒙古 呼和浩特 010022)

摘要: 本文首先提出了高校思政课教学性遮蔽的表象,其中所谈及的侧重点为形式的转变、技术的赋能以及习惯体验的突破等。其次,按照高校思政理论课教学与数字化教育资源的有机结合,从学习、资源、课堂层面探究出了具体的结合措施,以供参考。

关键词: 高校思政理论课;数字化资源;数字化平台;结合

The Organic Combination of Ideological and Political Theory Teaching and Digital Educational Resources in Colleges and Universities

Angelinfu

(College of Marxism, Inner Mongolia Normal University, Hohhot, Inner Mongolia 010022)

Abstract: This paper first puts forward the appearance of the obscuration of ideological and political teaching in colleges and universities, which focuses on the transformation of form, the empowerment of technology and the breakthrough of habit experience. Secondly, according to the organic combination of college ideological and political theory teaching and digital education resources, specific combination measures are explored from the aspects of learning, resources and classroom for reference.

Key words: ideological and political theory course in colleges and universities; Digital resources; Digital platform; combination

引言: 当前,我国高校思想政治教育无论从内容还是方法上都存在着明显地落后。其根本原因是:教师知识结构存在缺陷,教材内容缺乏鲜活的内容,课程教学效果差,从整体上与现代教育理念背道而驰,无法达到入耳、入脑、入心的教学效果。因此,合理运用数字资源以及数字化教育体系就显得尤为重要,在合理运用数字资源时,可有效加强思政教育的活跃性、时代感与吸引力,这也是当下高校思政教学改革的必然要求。

1、高校思政课教学性遮蔽的表象

目前,为有效地提高思政教学的话语载体创新能力,打破思政教学的瓶颈,实现思政教学目标的需求,教师应依托数字资源、数字教学软件等,确保优化课堂结构设计,持续加强舆论引导。在继承和创新的融合发展过程中,一些思路的转变也是教师应思考的关键性问题,如下:

首先是在形式上的转变,以维持内容的稳定性。我们国家的高等教育,担负着培养全面发展社会主义事业的先行者和接班人的重任,为此教师自身需保持正确政治方向,按照以德为本的教育理念,改变传统思政教育体系,把握好思想政治教育的主动权,充分发挥社会主义事业的建设和接班人的主体地位。但是,现实中的思想政治教育从观念到方法都显得浅薄和僵化,其教学理念与内容对学生来说吸引力不足,不能准确地提高大学生的思想认识。因此,为切实实现政治教育的实效,就必须坚持主流价值观的定位,突破思政教育传统的资源与手段的局限,改变以往的思维模式与研究门槛,调整新的视角与方向,探索新途径的思政教育^[1]。

其次是技术上的赋能,增强客体的需要。在新时期,我们必须借助互联网平台、大数据技术、智能终端等新技术,形成新的思想文化发展模式。其中,思想政治建设并非建立跨国界“技术联盟”教育体系,从侧面来看,不是将单纯的传统文字和音图像的结合,而是一种颠覆式的重组模式;从纵向来看,是基于新的、不断更新的技术平台,如互联网,大数据,新媒体和融合媒体等庞大的数字化资源,通过这种方式,达到“互联网原住民”建设效果,即大学生兴趣相投、关注点一致、热点统一的思政教育资源体系,其是对传统课堂教育的补充,也是多层次、多向度、多形式的思政教育体系。

最后是改变使用习惯的体验感受,其中,为确保合理运用数字化资源,应针对知识信息环境的变化进行识别。此过程要求教师应努力提升自身的信息素养以及对数字化思政资源的挖掘能力。同时,还需更新教育理念,改善教育方法;学生要积极主动地学习,运用信息手段,加强运用资讯科技进行问题分析和处理。从传统的灌输式教学到共同分享、参与式探究,以此增强热点难点问题的解决力度,实现渗透内容传达效果,努力接受周围环境的辐射,促使形态表现得更新和提升,使之由表层接受到深层的认识^[2]。

2、数字思政教育的内涵与意义

2.1 赋予思政教育“流量时代”新特征

互联网以虚拟空间占据着主流媒体网络与公共领域,大量的资源所呈现的特征无疑是生动有趣、快捷简单等,并具有开放以及互动的效果,其对大学生参与政治生活和公共生活的深度、广度都有直接的影响^[3]。因此,为走出一条新的思政教育之路,应明确数字化资源对高校思政教育的深入影响,教师需对“流量时代”的特性进行分析与探讨,激发自身创意思维,抢占信息技术发展和传播的制高点;要通过设计思维的空间去体验新的机遇,用具有高度融合度和快速传播能力的产品占领思想高地,进而真正打造出数字化、智能化的高校思政教育空间。

2.2 丰富思政教育“三教”新模式

高校思政教育内容较为广泛其中不仅涉及我国治理方针、政策还包括特色理论、心理健康教育、法律法规等,这些教育内容可确保大学生形成正确的三观。但传统高校思政教育多为传统教学模式,其无法激发学生上课的积极性。在此,通过数字化资源以及所开发的数字化平台,可持续优化高校思政教育结构,拓展思政教育素材,在内涵其精确度、广度、厚重性的基础上,实现思维突破、空间拓展、精确聚集,从而全面贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务的主干渠道,达到对其他课程教学具有引领示范作用。在此过程中,教师应将自己培养成为掌握现代技术的专家,合理运用数字化平台、资源,充实教学材料,让教室更加富有活力,富有现代感^[4]。

2.3 构建网络命运共同体

互联网公共空间已成为人们吸收知识、表达意愿、分享公共议题的一个方便的平台。为此所呈现出可用的数字化思政资源较多,其宣传与思政、线上线下、内脑与外脑的“三融合”等数字思政教育新格局,可在整合资源、沟通疏导、掌握需求以及控制信息走向方面有着重要的意义,达到“公共控制”的正向教育效果。其中,宣传工作是一种有效的信息传递方式,利用现代科技进行思想、政治观点、道德准则的整合,以多种媒介实现传播的价值,实现了思想政治工作和宣传工作的有机结合;线上优质教师和实体教室,是教师和学生之间进行情感沟通的主要途径;线上的数字化资源与有效的信息知识,可为其补充提供一种富有感染力的、有影响力的产品,将在线和线下的结合后,也提升了高校思政教育的多样性、多元性;在整合共享的过程中,个人的思维与行为发生变化;充分发挥“内脑”的作用,调动全社会力量,全方位地开展思政教育时,“外脑”的功能是通过现代科技来探索收集、整理、开发和高效地传播思政教学材料,将其大量的新的教学成果注入思政教学的整个过程中。

3、探索数字思政教育创新实践

3.1 学习模式:随时随地可见的数字化资源驿站

教师应基于数字化资源为学生们打造出随时随地可见的思政学习“驿站”。通过移动网络的强大功能和辐射性,教师可以建立起灵活、共生的思政学习平台体系,创新建设高校校园数字化思想政治传播平台,实现校内电视台、广播台、报纸等多媒体服务的整合。依托软硬件的多源多格式,引入虚拟现实技术,在多平台进行发布,在整合资源后,不断地吸引学生们对思政资源的了解欲望。例如,高校应借助互联网+背景,积极开展思政课教师的理论学习,积极推进教师与其他学科的交流,并充分利用相关学科的理论知识,以在更高的层次上推动高校思政课课堂教学互联网+时代改革发展的完善与提升^[5]。

首先,需依托数字化资源发挥宣传文化教育、思政课堂教学创新媒体的功能,并将其作为高校思政主要阵地。通过数字化资源可将高校思政理论课,与媒体驿站成为“流动的思政教育”,以此创新发展马克思主义意识形态话语转型,实现思想主流话语的“全媒体化”使师生在校园里到处都是具有深刻政治意义的学习场所。

其次,应借助数字化资源,确保所建设的内容效果好、更生动、更便捷。其中应以先进、灵活、开放的云计算平台为基础,将各种基础资料储存在云中,并对各种媒介进行有效的集成与管理,形成统一的权限分配、信息发布、内容审核、实时传播等规范。在此过程中,需在提供一定数量的可视化终端的同时,加强可控性,并产生强烈的视觉效果,增加教学的趣味性和新鲜感。进而在数字化资源的推动下,确保高校思政理论课程具有时代体验,保障学生产生强烈的学习欲望,创新学习模式开创思政教育新格局方面做出贡献。

2.2 资源整合:优化网络环境,发挥资源最大效能

目前,为确保所选择的数字化资源可供高校思政理论课所用,应从加强完善网络环境开始,需努力实现线上线下的有效结合。当今的网络环境是一个既复杂又多变的社会,存在正、负两方面的因素,它们相互并存、相互抵消发展,对大学生的思想政治工作既有积极的作用,也有消极的作用。所以,教师应采取多种方式,使网络环境在一定程度上起到积极的作用,尽量减少负面的影响,并在一定程度上为大学生思想政治教育创造良好的网络环境。

例如,要不断地建设和完善“红色”网站、青年网站、高校思想政治教育网站,形成完整的网络系统;加强对高校思想政治工作的正面宣传,积极、高质量的信息,定期组织网络思想政治教育;各有关网站应在网站内容和网页设计上下功夫,提升网站的思想性、知识性、服务性、互动性,同时要积极地进行宣传和推广,以引起大学生群体的注意;对网站、媒体、创作和个人,在提高思想政治工作和提高社会道德素质方面作出了突出贡献的,要给予相应的奖励;加强校园网络建设,加强对高校网络舆论的正确引导,为大学生提供及时的解答,以此积极营造良好的校园网络环境。

2.3 课堂方式:沉浸式、交互式、体验式数字化课堂

从数字化资源与高校思政理论课程结合的角度出发,在明确

学习模式、资源整合后需完善课堂教学方式,其中应创新构建拥有自主知识产权的“数字思政”教室,应运用多种数字化资源,确保按照高质量发展为主线,以教学资源整合为核心,在资源的推动下将抽象的理论观念具体化、形象化,将硬件终端、应用系统、网络平台、教学内容等有机结合,进而打造出沉浸式、交互式、体验式数字化课堂。

首先沉浸式。整合资源化资源,构建数字化资源教学沉浸式课堂,实现虚拟现实的沉浸式体验,依据全时段全方位锁定师生,共同发展核心专题,深入研究开发,以数字资源为依托,营造灵活多变的环境。通过虚拟教学,帮助教师在讲解抽象的理论知识时,对学生的整体感觉和认识进行直观的可视化,借助声像整合,营造主题鲜明、连贯流畅、技术感染力强的专题学习研究气氛。在此过程中,思政课教师应树立“以人为本”的教学理念,正确对待网络资源的使用,从课前、课中、课后各个环节入手,使学生更积极地参与到课堂教学中,在思想、情感上与教师产生共鸣,更好地接受并内化教师所讲授的内容,从而真正提升高校思政课课堂教学互联网+时代改革发展成效^[6]。

其次交互式。教师应借助各类科技产品与信息技术,为学生们创设出多元化、立体化的思政教学课程,在此融合多角度的数字资源,不仅提升了学生参与学习思政理论的兴趣,还让学生的自主学习能力得到了提升。从开放学生自主学习,开放人机互动,让学生自由选择知识,进行互动。在此过程中,还可采用“教师指导”的课堂管理方式,对整个教学体系的运作和交互作用进行实时的监控,并在交互教学区域内进行演示和讲解,从而提高学生的学习效率^[7]。

最后体验式。在实际教学过程中,教师应按照学生感官体验与认知体验为课堂教学的主导内容,可合理引进虚拟现实及远程教学技术,运用多种资源进行有效的整合,实现信息与资源的整合,通过多种方式确保创设出体验式课堂教学的数字化系统,其中综合平面设计、动画设计、艺术风格的综合运用,使思政课程的体验、现场教学和其他交互作用的融合,其不仅改变了传统的思政教育体系,也在新时期下丰富了高校思政理论课程,给学生们带来了更多新奇体验,使课堂教学质量、学生的学习效率得到了持续提升。

结束语:综上所述,在大数据技术快速发展的今天,高校思政理论课应依托数字化资源进行改革与创新,其不仅与教育信息化工程理念相符,也通过搭建数字化、个性化、智能化平台,实现了思政显性教育与隐性教育、虚拟教育与场景教育多元融合,且多元化、立体化的思政教育课堂也激发了学生的学习兴趣,占领了思想阵地,为高校在后疫情时代开创出了思政教育的新篇章。

参考文献:

- [1] 林宇,朱箴澜.应用型高校数字媒体技术导论课程思政“导”引探索[J].软件,2021,42(6):95-97.
- [2] 李明.数字化时代高校图书馆思政教育的路径探讨[J].科教导刊-电子版(上旬),2021(10):100-101.
- [3] 韩承敏.反思与重构:高校数字思政教育研究[J].江苏高教,2021(5):89-93,109.
- [4] 刘晓园.基于思政背景下的高校数字音频技术的课程改革[J].才智,2021(26):54-57.
- [5] 刘昕彤,马文华.高校数字电子技术课程教学实施“课程思政”探索[J].成才之路,2021(25):16-17.
- [6] 鲍捷,欧仁侠,祝颖,等.医学高校《数字电子技术》课程思政建设与研究[J].中国新通信,2021,23(16):239-240.
- [7] 刘鑫,周润苗.应用型高校数字媒体技术导论课程思政“导”引探索[J].计算机教育,2020(8):59-62,66.
- [8] 蒲玲,黄东,李朝荣.高校数字媒体技术专业课程思政的教学改革探究——以《数字媒体技术导论》为例[J].大众科技,2020,22(1):87-89.

作者简介:安塔林夫,1982,男,蒙古族,内蒙古自治区呼和浩特市,内蒙古师范大学马克思主义学院,010022,讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育