

# 食品类课程思政教育改革与实践路径初探

——以海南大学“食品安全监督管理”课程为例

姚广龙 陈健\*

(海南大学食品科学与工程学院 海南 海口 570228)

**摘要:**按照新工科实施新型人才培养行动、课程改革创新行动举措,以知识、能力、素质的全面协调发展为主线,以海南大学课程思政改革试点课程“食品质量安全管理”为例,从优化整合教学内容、改革教学模式和教学评价体系,挖掘思政元素等方面进行了课程改革。旨在调动学生学习、思考和动手的积极性,践行立德树人根本任务,落实思政教育和专业教育有机结合,真正达到协同育人的目的。

**关键词:**“新工科”建设;课程思政;食品安全监督管理;教学改革

## The reform and practice of ideological and political education in food courses

——Take the course “Food Safety Supervision and Management” of Hainan University as an example

Yao Guanglong, Chen Jian\*

(School of Food Science and Engineering, Hainan University, Haikou 570228)

**Abstract:** According to the new engineering department's implementation of new talent training action and curriculum reform and innovation action, taking the comprehensive and coordinated development of knowledge, ability and quality as the main line, and taking the pilot curriculum of Hainan University's ideological and political reform “Food Quality and Safety Management” as an example, the curriculum reform has been carried out from the aspects of optimizing and integrating teaching content, reforming teaching mode and teaching evaluation system, and mining ideological and political elements. It aims to mobilize the enthusiasm of students to learn, think and practice, practice the fundamental task of establishing morality and cultivating people, implement the organic combination of ideological and political education and professional education, and truly achieve the goal of collaborative education.

**Key words:** “new engineering” construction; Ideological and political education; Food safety supervision and management; reform in education

“新工科”建设要求高校,打造人才培养新模式,着力提升学生的创新意识、创新能力和科研素养,加快培养一批创新型、复合应用型、实用技能型工科人才<sup>[1-3]</sup>。《食品安全监督管理》课程是食品质量与安全专业的选修课程,开课时间设在大三下学期(第6学期),前导课程是食品化学、食品工艺学、食品添加剂和食品安全学等,后续课程是食品综合实习等。本课程紧紧围绕新形势下食品企业发展的新要求,针对性地构建食品质量管理岗位群的知识要求、能力要求和素质要求框架,重点培养学生食品质量安全管理控制能力。要求学生在学习后,掌握食品中危害识别和控制的基本方法,能够在实际生产中应用食品质量安全市场准入制度、食品追溯体系、良好操作规范(GMP)、卫生标准操作程序(SSOP)、危害分析与关键控制点(HACCP)、ISO22000等制度和体系,针对不同的食品生产过程进行质量管理和控制。

为充分发挥课程育人主渠道的作用,本课程教学团队充分发挥主观能动性,积极转变思想理念,将“思政教育都是辅导员、班主任和思政教师的事情”这一思想转变为“将思政融入专业课堂,人人参与”,力求从“思政课程”向“课程思政”进行立体转变。通过政治理论共学习、思政元素共研讨、教学方法共创新等方式,结

合课程特点,从课程内容重构、教学方法创新、多渠道载体运用等方面着手,使得本课程“课程思政”改革的实效性得到进一步彰显。

### 1. 课程思政育人目标

传统的课堂教学存在以教定学、以本为本、目标单一、教法单一、学法单一等弊端,在“填鸭式”的课堂里,大学生尚不能很好掌握相对有趣的专业技能,思政育人更是难以达到教学效果<sup>[4-6]</sup>。以海南大学积极推进线上线下混合式教学改革为契机,本课程一改传统授课方式,根据课程特点和食品质量与安全专业的学情特点,将信息化教学手段充分融入课堂,实现了网络自学、课堂互动、课后拓展、章节测试、讨论答疑相结合的多渠道教学模式。在此基础上,本课程探索思政教育与专业教育同向同行,进一步鼓励学生自行挖掘思政德育元素,将被动式教学变为主动探究式学习,推动学生自主性和研究性学习,强化课堂育人主渠道<sup>[6-8]</sup>。

### 2 教学内容和环节

对应思政育人目标,本课程共设计4个案例融入课堂教学,具体如下:

#### 2.1 加强爱国主义教育,以实际行动报效祖国

当前,高校普遍存在学生对当代爱国主义的内涵认识不够深

刻,青年学生爱国行为理性不足等情况。在学习“食品安全性评价与风险评估”的教学内容中,引导学生了解我国的初级加工食品在进出口贸易中面临的严峻形势:我国是食品出口大国,但由于初级加工食品保鲜技术较差、保质期较短、农药兽药残留与国际标准不一致等原因,一些发达国家以“保护主义”为借口,对我国频频实施技术贸易壁垒,严重制约了我国食品进出口贸易的发展。同时,拓展讲解近几年的“中美贸易摩擦”,并就如何提高我国初级加工食品的质量与安全、如何打破技术贸易壁垒这一局面,积极引导学生进行讨论和分享,使他们深刻认识到:空谈爱国主义不切实际,当代大学生要更加刻苦努力学习,在专业领域发挥“工匠精神”,以实际行动报效祖国。

#### 2.2 加强诚信教育,做“懂法、知法、学法、守法”的“食品人”

“食品安全法律法规”的学习任务中,课程首先回顾“苏丹红事件”、“三聚氰胺事件”和“地沟油事件”等历年重大的食品安全事故。然后在梳理食品安全性影响因素时引导学生思考:造成食品不安全的根源性因素是什么?——食品安全事故频发,市场上缺斤少两、以次充好以假乱真的现状已然严峻,究其根源,是由于食品生产者“不诚信”“不懂法”。再以陶行知教育其子“宁为真白丁,不做假秀才”的典故作为人诚信的正面案例,以某个食品加工生产企业一直坚持诚信经营为正面案例,说明诚信守法的重要性。最后,就“食品专业学生应如何在生活和工作中做到诚信守法”这一话题,再次组织学生讨论,教育他们做“懂法、知法、学法、守法”的“食品人”。

#### 2.3 加强食品安全意识培养,树立社会责任感

在“食品生产和经营环节的监管”的学习内容中,强调食品生产者在保障人民群众“舌尖上的安全”中负主要责任,使学生深刻认识到“食品生产者是食品安全的第一责任人”。注重培养生产操作中的标准化意识,在原料验收、预处理、生产加工、贮藏保鲜、运输、销售等环节中,必须严格按照国家法律法规、食品标准以及环境卫生、个人卫生、设备卫生、生产工具卫生等企业要求进行标准化作业,以自身的专业知识和技术技能为国家食品安全事业贡献力量。

#### 2.4 弘扬工匠精神,立足岗位作贡献

“质量安全”是食品企业的生命线。以项目为导向,在“食品质量管理体系”的学习内容中,要求学生按照职业标准完成内部质量审核员工作过程模拟、食品监管人员角色扮演等任务。一方面,要求学生了解和掌握食品质量管理岗位群的岗位职责和工作内容,实现专业课程内容与职业标准对接、教学内容与生产岗位对接,

另一方面,使学生认识到:食品生产的各个环节都马虎不得,生产操作要符合标准化流程,立足岗位,弘扬工匠精神,使自己成为保障食品安全的一道坚实的防线。

### 3 教学方法和考核方式

本课程采用线上线下相结合的方式授课。线上利用智慧树教学平台进行师生互动和作业的提交,互动形式包括签到、汇报、提问和讨论。线下采用多媒体课件和案例式教学。采用过程考核(40%)和期末考核(60%)2种考核方式。过程考核主要采用线上方式进行,包括出勤和提问(15%)、思政考核(25%)。对于思政内容的考核,主要采用作业或小论文的形式进行。期末考核通过线下方式进行,主要是对学生专业知识掌握程度的检验和考核。

### 4 结语

新时期新形势下,我国食品行业的发展对高等院校食品类专业教育提出了新要求:德育教育与专业教育并重,“食品人”要勇挑食品安全治理重担。为此,以“专业教育+思政教育”为出发点,以“知识导向+价值引领”为落脚点,切实贯彻“课程思政”改革,为社会、行业和企业培养“懂法、知法、学法、守法”的高素质技术技能型“食品人”,是社会发展的客观要求。

### 参考文献

- [1] 张卫. 实施食品安全战略让人民吃得放心 [J]. 中国食品, 2017 (21): 10-17.
- [2] 仲启丰. “健康中国 2030”国民健康素养促进的举措和目标解读 [J]. 体育研究与教育, 2018, 33 (1): 23-28.
- [3] 刘华. 在线课程融入高校课程教学系统: 障碍及其突破 [J]. 高等教育研究, 2016, 7(5):68-72.
- [4] 康红兵. 基础教育阶段在线课程的实践合理性研究 [J]. 教育理论与实践, 2014, 34(16):52-56.
- [5] 杨涵. “思政课程”到“课程思政”——论上海高校思想政治理论课改革的切入点 [J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2018, 22(2):98-104
- [6] 许硕, 葛舒阳. “思政课程”与“课程思政”关系辨析 [J]. 思想政治教育研究, 2019, (06):85-87.
- [7] 陈华栋, 苏镛镛. 课程思政教育内容设计要在六个方面下功夫 [J]. 中国高等教育, 2019, (23):18-23.
- [8] 韩宪洲. 以课程思政推动立德树人的实践创新 [J]. 中国高等教育, 2019, (23):12-14.

基金项目: 海南省高等学校教育教学改革研究项目 (HnjgS2022ZD-1), 海南大学“课程思政”课程建设项目(Hdsz20-16);